

Оценочные материалы по литературному чтению

2 КЛАСС

Контрольная работа №1

Входная диагностическая работа по литературному чтению

2 класс

Фамилия, имя _____

Прочитай текст и выполни задания.

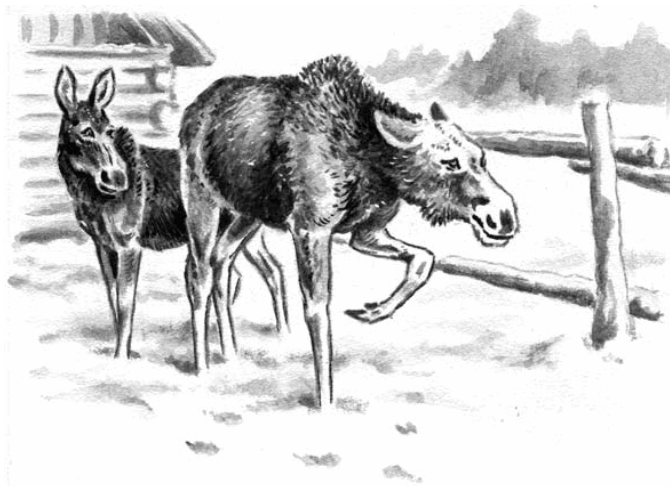
Митины друзья.

Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков.

Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси остановились: куда деваться? Животные бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул в ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

(По Г.Скребицкому)



Часть I

A1. Определи жанр прочитанного произведения?

- 1) стихотворение
- 2) сказка
- 3) рассказ

A2. Как зовут главного героя произведения?

- 1) Алексей
- 2) Митя
- 3) Игорь

A3. В какое время года происходят события?

- 1) зима
- 2) осень
- 3) весна

A4. Каких животных спасал от волков мальчик?

- 1) зайцев
- 2) лосей
- 3) оленей

A5. Как Митя смог отогнать волков?

- 1) замахнулся палкой
- 2) выстрелил из ружья
- 3) замахнулся лопатой

A6. Где ночевали лосиха с лосёнком?

- 1) в осиннике
- 2) в ельнике
- 3) в лесу

A7. Какую работу выполнял во дворе Митя?

- 1) строил снеговика
- 2) разгребал снег
- 3) заливал каток

A8. Почему насторожилась лосиха?

- 1) увидела волка
- 2) услышала выстрел охотника
- 3) послышался хруст снега

A9. Какое качество помогло мальчику отогнать волков?

- 1) трудолюбие
- 2) смелость
- 3) сила

A10. Дополни предложение.

Лоси оправились от испуга и...

- 1) ушли обратно
- 2) остались во дворе
- 3) вернулись в лес

Часть II.

Восстанови порядок событий в тексте.

- Погоня.
- Во дворе лесника.
- Ночь в осиннике.
- Рядом с другом.

B2. О чём хотел рассказать автор? Напиши.

Слова для справок: о жизни животных в лесу; о смелом поступке мальчика; о красоте зимнего леса.

В3. Закончи предложение:

Впереди беглецов – _____

Часть III

С1. Объясни, как ты понимаешь значение слова *плеть*.

С2. Приходилось ли тебе помогать животным? Напиши об этом.

Ответы

Номер задания	ОТВЕТЫ
A1	3
A2	2
A3	1
A4	2
A5	3
A6	1

A7	2
A8	3
A9	2
A10	1
B1	2. Погоня. 3. Во дворе лесника. 1. Ночь в осиннике. 4. Рядом с другом.
B2	Автор хотел рассказать о смелом поступке мальчика.
B3	Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота.
C1	Изгородь, сплетенная из прутьев и ветвей.
C2	В а р и а н т ы : уход за больными животными, подкормка птиц зимой, уход за домашними животными.

Критерии оценивания диагностической работы

A1 – A10 – 1 балл

B1 – 2б. (всё выполнено верно); б. (допущена одна ошибка)

B2 – 2б. (дан правильный полный ответ); 1б. (дан краткий ответ) B3 – 2б. (всё выполнено верно)

C1 - 3 б. (дано верное объяснение)

C2 - 3 б. (дан развёрнутый обоснованный ответ); 2б. (дан краткий ответ) Высокий

уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов. Низкий

уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

Контрольная работа №2

по теме «Люблю природу русскую! Осень»

Учащийся

1. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени?

2. По нескольким словам догадайся, чьи это стихи. Прочитай строчки, запиши автора.

1) Холоднее, грустнее, улетают, блистают, смеётся, проснётся.

2) Цветы, кусты, на лугах, на полях.

3) Спится, темно, злится, окно.

4) Короткая, дивная, бодрый, паутины, праздной.

5) Корзинку, берёзовых, хитрые, под елью, перепугал.

6) Молчанье, вышине, тишине, шуршанье.

3. «Собери» пословицы, соединив стрелкой их начало и окончание. Запиши одну из них, объясни её смысл.

Весной дождь парит, ...

... а человек добреет.

Корми меня весной, ...

... коли гусь на лёд выходит.

Осенью скот жиреет, ...

... а осенью мочит.

Что за осень, ...

... а осенью я сам сыт буду.

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 2 по теме «Люблю природу русскую! Осень»

1. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени?

2. По нескольким словам догадайся, чьи это стихи. Прочитай строчки, запиши автора.

1) Холоднее, грустнее, улетают, блистают, смеётся, проснётся.

К. Бальмонт «Поспевает брусника ...»

2) Цветы, кусты, на лугах, на полях.

А. Плещеев «Осень наступила ...»

3) Спится, темно, злится, окно.

А. Фет «Ласточки пропали ...»

4) Короткая, дивная, бодрый, паутины, праздной.

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»

5) Корзинку, берёзовых, хитрые, под елью, перепугал.

В. Берестов «Хитрые грибы».

6) Молчанье, вышине, тишине, шуршанье.

И. Бунин «Сегодня так светло кругом ...»

3. «Собери» пословицы, соединив стрелкой их начало и окончание. Запиши одну из них, объясни её смысл.

Весной дождь парит, ...

... а человек добреет.

Корми меня весной, ...

... коли гусь на лёд выходит.

Осенью скот жиреет, ...

... а осенью мочит.

Что за осень, ...

... а осенью я сам сыт буду.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
по теме «Повторение пройденного за 1триместр»

Учащийся

Вариант 1

1. Отметь жанр и тему произведения Л. Толстого «Котёнок».

- 1) рассказ о животных
- 2) сказка о животных
- 3) рассказ о природе
- 4) сказка о природе

2. Знаешь ли ты имя и отчество Крылова? Отметь правильный ответ.

- 1) Александр Сергеевич
- 2) Лев Николаевич
- 3) Иван Андреевич
- 4) Михаил Михайлович

3. Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Хитрые грибы»
- 2) «Ласточки пропали ...»
- 3) «Грибы»
- 4) «Осеннее утро»

4. Знаешь ли ты автора стихотворения «Вот север, тучи нагоня ...»? Отметь правильный ответ.

- 1) А. Пушкин
- 2) Ф. Тютчев
- 3) А. Фет
- 4) С. Есенин

5. Отметь фамилию автора басен.

- 1) Ф. Тютчев
- 2) И. Крылов
- 3) С. Есенин
- 4) И. Токмакова

6. Найди и отметь лишнее слово.

- 1) скороговорка
- 2) загадка
- 3) сказка
- 4) рассказ

7. Найди и отметь лишнее произведение.

- 1) «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 2) «Лиса и журавль»

- 3) «Каша из топора»
- 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

8. Закончи предложение.

Пушкина звали Александр Сергеевич, а Тютчева - ...

9. Закончи предложение.

Сказки бывают народные и ...

10. Закончи предложение.

Лебедь, Щука и Рак – герои ...

- 1) ... басни И. Крылова
- 2) ... стихотворения И. Токмаковой
- 3) ... рассказа Л. Толстого
- 4) ... русских народных сказок

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3
по теме «Повторение пройденного за 1триместр»

Учащийся

Вариант 2

1. Знаешь ли ты имя и отчество Пришвина? Отметь правильный ответ.

- 1) Фёдор Иванович
- 2) Иван Андреевич
- 3) Лев Николаевич
- 4) Михаил Михайлович

2. Отметь автора рассказа «Осеннее утро»

- 1) М. Пришвин
- 2) А. Пушкин
- 3) А. Плещеев
- 4) Л. Толстой

3. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.

Ф. Тютчев, К. Бальмонт, А. Плещеев, А. Фет – это ...

- 1) ... поэты.
- 2) ... сказочники.
- 3) ... баснописцы.
- 4) ... летописцы.

4. Отметь лишнее слово.

- 1) басня
- 2) скороговорка
- 3) рассказ
- 4) переплёт

5. Прочитай приведённые ниже слова и определи, к какой теме они относятся.

Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки и пословицы.

- 1) «О природе»
- 2) «Русские писатели»
- 3) «О братьях наших меньших»
- 4) «Устное народное творчество»

6. Отметь заголовки стихотворения.

- 1) «Осеннее утро»
- 2) «Опустел скворечник ...»
- 3) «Стрекоза и Муравей»
- 4) «Старый дед и внучек»

7. Закончи пословицу.

Пилу точат, чтобы стала острее ...

- 1) ... кто уменьем ума набирает.
- 2) ... все за одного.
- 3) ... кто узнал и навстречу к нему идёт.
- 4) ... человека учат, чтобы стал умнее.

8. Определи значение выражения.

Остаться у разбитого корыта.

- 1) Остаться ни с чем.
- 2) Остаться со старыми друзьями.
- 3) Остаться при своих интересах.
- 4) Остаться с чудом.

9. Закончи предложение.

Рассказ Л. Толстого «Старый дед и внучек» учит ...

- 1) ... любить детей.
- 2) ... уважать старших.
- 3) ... говорить правду.
- 4) ... быть трудолюбивым.

10. Закончи предложение.

Впредь тебе, невежа, наука: не садится ...

- 1) ... на чужой стул.
- 2) ... за чужой стол.
- 3) ... не в свои сани.
- 4) ... на колени к другу.

ОТВЕТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

по теме «Повторение пройденного за 1триместр»

Вариант 1

1. Отметь жанр и тему произведения Л. Толстого «Котёнок».

- 1) рассказ о животных
- 2) сказка о животных
- 3) рассказ о природе
- 4) сказка о природе

2. Знаешь ли ты имя и отчество Крылова? Отметь правильный ответ.

- 1) Александр Сергеевич
- 2) Лев Николаевич
- 3) Иван Андреевич
- 4) Михаил Михайлович

3. Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Хитрые грибы»
- 2) «Ласточки пропали ...»
- 3) «Грибы»

4) «Осеннее утро»

4. Знаешь ли ты автора стихотворения «Вот север, тучи нагоня ...»? Отметь правильный ответ.

1) А. Пушкин

2) Ф. Тютчев

3) А. Фет

4) С. Есенин

5. Отметь фамилию автора басен.

1) Ф. Тютчев

2) И. Крылов

3) С. Есенин

4) И. Токмакова

6. Найди и отметь лишнее слово.

1) скороговорка

2) загадка

3) сказка

4) рассказ

7. Найди и отметь лишнее произведение.

1) «Петушок и бобовое зёрнышко»

2) «Лиса и журавль»

3) «Каша из топора»

4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

8. Закончи предложение.

Пушкина звали Александр Сергеевич, а Тютчева - ... **Фёдор Иванович**.

9. Закончи предложение.

Сказки бывают народные и ... **литературные (авторские)**.

10. Закончи предложение.

Лебедь, Щука и Рак – герои ...

1) ... басни И. Крылова

2) ... стихотворения И. Токмаковой

3) ... рассказа Л. Толстого

4) ... русских народных сказок

Вариант 2

1. Знаешь ли ты имя и отчество Пришвина? Отметь правильный ответ.

1) Фёдор Иванович

2) Иван Андреевич

3) Лев Николаевич

4) Михаил Михайлович

2. Отметь автора рассказа «Осеннее утро»

- 1) М. Пришвин
- 2) А. Пушкин
- 3) А. Плещеев
- 4) Л. Толстой

3. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.

Ф. Тютчев, К. Бальмонт, А. Плещеев, А. Фет – это ...

- 1) ... поэты.
- 2) ... сказочники.
- 3) ... баснописцы.
- 4) ... летописцы.

4. Отметь лишнее слово.

- 1) басня
- 2) скороговорка
- 3) рассказ
- 4) переплёт

5. Прочитай приведённые ниже слова и определи, к какой теме они относятся.

Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки и пословицы.

- 1) «О природе»
- 2) «Русские писатели»
- 3) «О братьях наших меньших»
- 4) «Устное народное творчество»

6. Отметь заголовок стихотворения.

- 1) «Осеннее утро»
- 2) «Опустел скворечник ...»
- 3) «Стрекоза и Муравей»
- 4) «Старый дед и внучек»

7. Закончи пословицу.

Пилу точат, чтобы стала острее ...

- 1) ... кто уменьем ума набирает.
- 2) ... все за одного.
- 3) ... кто узнал и навстречу к нему идёт.
- 4) ... человека учат, чтобы стал умнее.

8. Определи значение выражения.

Остаться у разбитого корыта.

- 1) Остаться ни с чем.
- 2) Остаться со старыми друзьями.
- 3) Остаться при своих интересах.
- 4) Остаться с чудом.

9. Закончи предложение.

Рассказ Л. Толстого «Старый дед и внучек» учит ...

- 1) ... любить детей.
- 2) ... уважать старших.
- 3) ... говорить правду.
- 4) ... быть трудолюбивым.

10. Закончи предложение.

Впредь тебе, невежа, наука: не садится ...

- 1) ... на чужой стул.
- 2) ... за чужой стол.
- 3) ... не в свои сани.
- 4) ... на колени к другу.

Контрольная работа №4
Диагностическая работа по литературному чтению
2 класс, первое полугодие

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживётесразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи,

погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
 - 3) весной
 - 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди **слова-действия**. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____.

Цветы на клумбах _____, _____.

Люди _____, _____.

- 8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Поток слез

Месяц-серп отрезал дождику волосы

Ожившая земля

1. Дождику надоело быть косматым

Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
- 2) Басни
- 3) Рассказы
- 4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спеши.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.
- 4) Под лежащий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

ДА

НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: Оценка выполнения заданий диагностической работы

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание

№7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

Система оценивания заданий диагностической работы

Задание	Критерии оценивания
1	<i>1 балл:</i> выбран 3 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
2	<i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
3	<i>1 балл:</i> выбран 4 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях

4	<p><i>1 балл:</i> Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов»</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
5	<p><i>1 балл:</i> вписано слово «потускнели»</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
6	<p><i>1 балл:</i> выбран 3 вариант ответа</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
7	<p><i>3 балла:</i> в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»);</p> <p>во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются»</p> <p>в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат»</p> <p><i>2 балла:</i> выписаны слова в любых двух строках</p> <p><i>1 балл:</i> выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
8	<p><i>1 балл:</i> 4, 2, 5, 1, 3</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
9	<p><i>1 балл:</i> выбран 4 вариант ответа</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
10	<p><i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях</p>
11	<p><i>1 балл:</i> выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, например, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди.</p> <p><i>Примеры детских ответов на 1 балл:</i> «Потому что он изо всех сил пытался помочь », «Дождик расплакался</p>

	<p>от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Примеры детских ответов на 0 баллов:</i> «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы- струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».</p>
12	<p><i>1 балл:</i> выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.</p> <p><i>Примеры детских ответов на 1 балл:</i> «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал».</p> <p><i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях.</p> <p><i>Примеры детских ответов на 0 баллов:</i> «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.</p>

При оценивании заданий развернутым ответом (1, 12) важно учитывать, что если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.

Пересчет тестового балла в школьные отметки

Количество баллов	14-12	11-10	9-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
По теме «О братьях наших меньших»

Цель: проверить читательские умения и навыки работы с текстом художественного произведения.

Учащийся

Вариант 1

Прочитай текст. Выполни задания.

Слон сильный и умный

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

(106 слов)

(Г. Снегирёв)

Задания:

1. Отметь лишнее утверждение.

Слон ...

- 1) ... большой
- 2) ... сильный
- 3) ... умный
- 4) ... слабый

2. Отметь верное утверждение.

Если слон почует опасность, он ...

- 1) ... убегает
- 2) ... зовёт слонёнка
- 3) ... крадётся тихо, как мышка
- 4) ... крадётся тихо, как кошка

3. Отметь значение слова **гигантская** (змея).

- 1) большая
- 2) очень большая
- 3) слабая
- 4) сильная

4. К какому жанру относится этот текст?

- 1) сказка
- 2) рассказ

- 3) загадка
- 4) басня

5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
По теме «О братьях наших меньших»

Цель: проверить читательские умения и навыки работы с текстом художественного произведения.

Учащийся

.....
.....

Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания.

Брат и младшая сестра

Идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что ж ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая-то больше набрала!

- Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды её в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет.

Идем обратно. У Вари ягод больше. У Саньки меньше.

Встречается бабушка.

- Что ж ты, - говорит, - Саня? Малина – то высоко растёт!

- Высоко, - соглашается Санька.

- Так тебе дотянутся легче, а Варя больше набрала!

- Ещё бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не утонишься!

(112 слов)

(Э. Шим)

Задания:

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

- 1) грибы маслята
- 2) грибы рыжики
- 3) малину
- 4) рябину

2. Подбери синоним к слову **тащат**.

- 1) толкают
- 2) несут

- 3) ползут
- 4) везут

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) зимой
- 2) весной
- 3) летом
- 4) осенью

4. Что помогло определить время года?

5. Можешь ли ты согласиться с высказыванием?

Автор восхищается своим героем Санькой.

- 1) да
- 2) нет

ОТВЕТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 По теме «О братьях наших меньших» Вариант 1

Задания:

1. Отметь лишнее утверждение.

Слон ...

- 1) ... большой
- 2) ... сильный
- 3) ... умный
- 4) ... слабый

2. Отметь верное утверждение.

Если сон почует опасность, он ...

- 1) ... убегает
- 2) ... зовёт слонёнка
- 3) ... крадётся тихо, как мышка
- 4) ... крадётся тихо, как кошка

3. Отметь значение слова **гигантская** (змея).

- 1) большая
- 2) очень большая
- 3) слабая
- 4) сильная

4. К какому жанру относится этот текст?

- 1) сказка
- 2) рассказ

- 3) загадка
- 4) басня

5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запиши.

Вариант 2

Задания:

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

- 1) грибы маслята
- 2) грибы рыжики
- 3) малину
- 4) рябину

2. Подбери синоним к слову **тащат**.

- 1) толкают
- 2) несут
- 3) ползут
- 4) везут

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) зимой
- 2) весной
- 3) летом
- 4) осенью

4. Что помогло определить время года?

Поспела малина.

5. Можешь ли ты согласиться с высказыванием?

Автор восхищается своим героем Санькой.

- 1) да
- 2) нет

Контрольная работа №6 по теме «Из детских журналов»

Учащийся

Вариант 1

Уровень А

1. Какой из этих журналов не является детским?

- 1) «Ёж»
- 2) «Чиж»
- 3) «Колобок»

4) «Здоровье»

2. Как расшифровывается название журнала «Ёж»?

- 1) ежедневный журнал
- 2) ежемесячный журнал
- 3) единственный журнал
- 4) единый журнал

3. Какое стихотворение Д. Хармс и С. Михалков написали вместе?

- 1) «Весёлые чижы»
- 2) «Игра»
- 3) «Что это было?»
- 4) «Весёлый старичок»

4. Кто автор стихотворения «Учёный Петя»?

- 1) Д. Хармс
- 2) С. Маршак
- 3) А. Введенский
- 4) Ю. Владимиров

Уровень В

1. Найди правильное значение слова **кочерёжка**.

- 1) кочерыжка
- 2) кочка (маленькая)
- 3) кочерга
- 4) загнутая палка

2. Как звучит настоящее имя Д. Хармса?

- 1) Даниил Ювачёв
- 2) Даниил Хармс
- 3) Дмитрий Ювачёв
- 4) Дмитрий Хармс

Уровень С

1. Кто автор стихотворений «Иван Иванович Самовар», «Очень-очень вкусный пирог», «Весёлые чижы»?

- 1) С. Маршак
- 2) Д. Хармс
- 3) С. Михалков
- 4) Б. Заходер

2. Закончи пословицу.

Дерево смотри в плодах, а ...

- 1) ... человека – в учёбе.
- 2) ... человека – в богатстве.
- 3) ... человека – в красоте.
- 4) ... человека – в делах.

**Контрольная работа №6
по теме «Из детских журналов»**

Учащийся

Вариант 2

Уровень А

1. Какой из этих журналов не издавался?

- 1) «Ёж»
- 2) «Мурзилка»
- 3) «Курочка Ряба»
- 4) «Весёлые картинки»

2. Как расшифровывается название журнала «Чиж»?

- 1) чрезвычайно интересная жизнь
- 2) честный интересный журнал
- 3) честный искренний журнал
- 4) чрезвычайно интересный журнал

3. Какое стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс написали вместе?

- 1) «Очень-очень вкусный пирог»
- 2) «Весёлые чижи»
- 3) «Игра»
- 4) «Что это было?»

4. Кто автор стихотворения «Чудаки»?

- 1) Д. Хармс
- 2) А. Введенский
- 3) Ю. Владимиров
- 4) С. Маршак

Уровень В

1. Найди правильное значение слова **таратайка**.

- 1) двухколёсная повозка
- 2) трёхколёсная повозка
- 3) четырёхколёсная телега
- 4) деревянные сани

2. Д. Хармс подписывался и другим псевдонимом. Прочитай, найди лишнее.

- 1) Даниил Ювачёв
- 2) Иван Торопышкин
- 3) писатель Колпаков
- 4) Карл Иванович Шустерлинг

Уровень С

1. Кто автор цикла стихотворений «Детки в клетке»?

- 1) С. Маршак
- 2) Б. Заходер

- 3) Д. Хармс
- 4) Ю. Владимиров

2. Закончи пословицу.

Ученье – путь ...

- 1) ... к знанию.
- 2) ... к умению.
- 3) ... к профессии.
- 4) ... к воспитанию.

ОТВЕТЫ

Контрольная работа №6 По теме «Из детских журналов» Вариант 1

Уровень А

1. Какой из этих журналов не является детским?

- 1) «Ёж»
- 2) «Чиж»
- 3) «Колобок»
- 4) «Здоровье»

2. Как расшифровывается название журнала «Ёж»?

- 1) ежедневный журнал
- 2) ежемесячный журнал
- 3) единственный журнал
- 4) единый журнал

3. Какое стихотворение Д. Хармс и С. Михалков написали вместе?

- 1) «Весёлые чижик»
- 2) «Игра»
- 3) «Что это было?»
- 4) «Весёлый старичок»

4. Кто автор стихотворения «Учёный Петя»?

- 1) Д. Хармс
- 2) С. Маршак
- 3) А. Введенский
- 4) Ю. Владимиров

Уровень В

1. Найди правильное значение слова **кочерёжка**.

- 1) кочерыжка
- 2) кочка (маленькая)
- 3) кочерга
- 4) загнутая палка

2. Как звучит настоящее имя Д. Хармса?

- 1) Даниил Ювачёв
- 2) Даниил Хармс
- 3) Дмитрий Ювачёв
- 4) Дмитрий Хармс

Уровень С

1. Кто автор стихотворений «Иван Иванович Самовар», «Очень-очень вкусный пирог», «Весёлые чижик»?

- 1) С. Маршак
- 2) Д. Хармс
- 3) С. Михалков
- 4) Б. Заходер

2. Закончи пословицу.

Дерево смотри в плодах, а ...

- 1) ... человека – в учёбе.
- 2) ... человека – в богатстве.
- 3) ... человека – в красоте.
- 4) ... человека – в делах.

Вариант 2

Уровень А

1. Какой из этих журналов не издавался?

- 1) «Ёж»
- 2) «Мурзилка»
- 3) «Курочка Ряба»
- 4) «Весёлые картинки»

2. Как расшифровывается название журнала «Чиж»?

- 1) чрезвычайно интересная жизнь
- 2) честный интересный журнал
- 3) честный искренний журнал
- 4) чрезвычайно интересный журнал

3. Какое стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс написали вместе?

- 1) «Очень-очень вкусный пирог»
- 2) «Весёлые чижик»
- 3) «Игра»
- 4) «Что это было?»

4. Кто автор стихотворения «Чудаки»?

- 1) Д. Хармс
- 2) А. Введенский
- 3) Ю. Владимиров
- 4) С. Маршак

Уровень В

1. Найди правильное значение слова **таратайка**.

- 1) двухколёсная повозка
- 2) трёхколёсная повозка
- 3) четырёхколёсная телега
- 4) деревянные сани

2. Д. Хармс подписывался и другим псевдонимом. Прочитай, найди лишнее.

- 1) Даниил Ювачёв
- 2) Иван Торопышкин
- 3) писатель Колпаков
- 4) Карл Иванович Шустерлинг

Уровень С

1. Кто автор цикла стихотворений «Детки в клетке»?

- 1) С. Маршак
- 2) Б. Заходер
- 3) Д. Хармс
- 4) Ю. Владимиров

2. Закончи пословицу.

Ученье – путь ...

- 1) ... к знанию.
- 2) ... к умению.
- 3) ... к профессии.
- 4) ... к воспитанию.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 по теме «Писатели – детям»

Учащийся

Вариант 1

1. Кто из поэтов является автором цикла «Игрушки»?

- 1) А. Барто
- 2) С. Михалков
- 3) С. Маршак
- 4) К. Чуковский

2. Почему мальчики не заметили, как шляпа накрыла котёнка?

- 1) Они читали книгу.
- 2) Они раскрашивали картинки.
- 3) Они смотрели мультфильмы.
- 4) Они играли в шашки.

3. Какую ошибку совершил Котёк?

- 1) Ещё раз залил горку водой.
- 2) Сломал горку.
- 3) Посыпал горку песком.
- 4) Испортил горку коньками.

4. Вспомни стихи К. Чуковского «Радость» и «Путаница». Как называются такие маленькие стихи в устном народном творчестве?

- 1) сказки
- 2) пословицы
- 3) поговорки
- 4) небылицы

5. В произведениях, какого писателя есть герои: астроном Стекляшкин, Гунька, Мишка с его злополучной кашей, всё вылезающей и вылезающей из кастрюли?

- 1) С. Михалкова
- 2) Н. Носова
- 3) К. Чуковского
- 4) С. Маршака

6. Из какого произведения взяты строки?

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом.

- 1) «Живая шляпа»
- 2) «На горке»
- 3) «Затейники»
- 4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Красивые двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю.

- 1) губы и зубы
- 2) глаза и ресницы
- 3) нос и рот
- 4) руки и ноги

8. Прочитай загадку С. Маршака, выбери отгадку.

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожи мы, как братья,
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.

- 1) тапочки
- 2) носки
- 3) сапоги
- 4) ножки стула

по теме «Писатели – детям»

Учащийся

Вариант 2

1. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

- 1) К. Чуковский
- 2) С. Маршак
- 3) А. Барто
- 4) С. Михалков

2. Почему мальчики не стали больше играть в «три поросёнка»?

- 1) Они долго играли, и им надоело.
- 2) Пришла мама и стали их ругать.
- 3) Они боялись, что кто-нибудь опять схватит за ногу.
- 4) Игра была скучная.

3. Почему Котёк посыпал горку песком?

- 1) Никак на горку не мог взобраться.
- 2) Решил навредить.
- 3) Чтобы никто не мог кататься с неё.
- 4) Чтобы никто больше не падал.

4. Какое из произведений К. Чуковского можно назвать небылицей?

- 1) «Муха-цокотуха»
- 2) «Краденое солнце»
- 3) «Путаница»
- 4) «Федорино горе»

5. Почему произведения писателей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто и Н. Носова объединены в один раздел?

- 1) Ругают детей.
- 2) Хвалят детей.
- 3) Помогают избавиться от недостатков, изображая их в смешном, комичном виде.
- 4) Радуются хорошим детским поступкам.

6. Из какого произведения взяты строки?

Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- 1) «Затейники»
- 2) «Живая шляпа»
- 3) «На горке»
- 4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Хожу-брожу не по лесам
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

- 1) гребешок

- 2) зубная щётка
- 3) сапожная щётка
- 4) мочалка

8. Прочитай загадку С. Маршака и выбери отгадку.

В Полотняной стране
По реке Простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.

- 1) лодка
- 2) плот
- 3) корабль
- 4) утюг

ОТВЕТЫ
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7
по теме «Писатели – детям»

Вариант 1

1. Кто из поэтов является автором цикла «Игрушки»?

- 1) А. Барто
- 2) С. Михалков
- 3) С. Маршак
- 4) К. Чуковский

2. Почему мальчики не заметили, как шляпа накрыла котёнка?

- 1) Они читали книгу.
- 2) Они раскрашивали картинки.
- 3) Они смотрели мультфильмы.
- 4) Они играли в шашки.

3. Какую ошибку совершил Котёк?

- 1) Ещё раз залил горку водой.
- 2) Сломал горку.
- 3) Посыпал горку песком.
- 4) Испортил горку коньками.

4. Вспомни стихи К. Чуковского «Радость» и «Путаница». Как называются такие маленькие стихи в устном народном творчестве?

- 1) сказки
- 2) пословицы
- 3) поговорки
- 4) небылицы

5. В произведениях, какого писателя есть герои: астроном Стекляшкин, Гунык, Мишка с его злополучной кашей, всё вылезающей и вылезающей из кастрюли?

- 1) С. Михалкова
- 2) Н. Носова

- 3) К. Чуковского
- 4) С. Маршака

6. Из какого произведения взяты строки?

Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом.

- 1) «Живая шляпа»
- 2) «На горке»
- 3) «Затейники»
- 4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Красивые двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю.

- 1) губы и зубы
- 2) глаза и ресницы
- 3) нос и рот
- 4) руки и ноги

8. Прочитай загадку С. Маршака, выбери отгадку.

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожи мы, как братья,
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.

- 1) тапочки
- 2) носки
- 3) сапоги
- 4) ножки стула

Вариант 2

1. Кто из писателей является автором книги «От двух до пяти»?

- 1) К. Чуковский
- 2) С. Маршак
- 3) А. Барто
- 4) С. Михалков

2. Почему мальчики не стали больше играть в «три поросёнка»?

- 1) Они долго играли, и им надоело.
- 2) Пришла мама и стали их ругать.
- 3) Они боялись, что кто-нибудь опять схватит за ногу.
- 4) Игра была скучная.

3. Почему Котёк посылал горку песком?

- 1) Никак на горку не мог взобраться.
- 2) Решил навредить.
- 3) Чтобы никто не мог кататься с неё.
- 4) Чтобы никто больше не падал.

4. Какое из произведений К. Чуковского можно назвать небылицей?

- 1) «Муха-цокотуха»
- 2) «Краденое солнце»
- 3) «Путаница»
- 4) «Федорино горе»

5. Почему произведения писателей К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто и Н. Носова объединены в один раздел?

- 1) Ругают детей.
- 2) Хвалят детей.
- 3) Помогают избавиться от недостатков, изображая их в смешном, комичном виде.
- 4) Радуются хорошим детским поступкам.

6. Из какого произведения взяты строки?

Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- 1) «Затейники»
- 2) «Живая шляпа»
- 3) «На горке»
- 4) «Приключения Незнайки»

7. Прочитай загадку К. Чуковского, выбери отгадку.

Хожу-брожу не по лесам
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

- 1) гребешок
- 2) зубная щётка
- 3) сапожная щётка
- 4) мочалка

8. Прочитай загадку С. Маршака и выбери отгадку.

В Полотняной стране
По реке Простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.

- 1) лодка
- 2) плот
- 3) корабль
- 4) утюг

Контрольная работа № 8 по теме «Я и мои друзья»

Учащийся

1. Напиши, что такое соперничество?

Соперничество – это

2. Стрелкой соедини автора и его произведение.

«Хорошее»

В. Осеева

«Я и Вовка»

Ю. Ермолаев

«За игрой»

В. Лунин

«Почему?»

Н. Булгаков

«Анна, не грусти!»

В. Берестов

«Два пирожных»

«Волшебное слово»

3. К каким из перечисленных рассказов можно отнести приведённые ниже пословицы? Соедини их стрелками.

Кто дружбу водит, тот счастье находит.

«Анна, не грусти!»

Добрый человек добру учит.

«Волшебное слово»

Больше одна мать заботится о семерых детях, чем семеро детей об одной матери.

«Почему?»

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

«Два пирожных»

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 8 по теме «Я и мои друзья»

1. Напиши, что такое сопереживание?

Сопереживание – это умение мысленно представить себя на месте другого человека, переживать вместе с ним горе, беду, уловить его настроение, умение понять чужое душевное состояние.

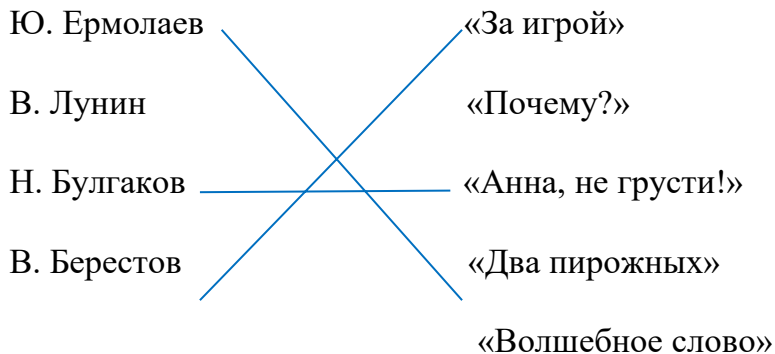
2. Стрелкой соедини автора и его произведение.

«Хорошее»

В. Осеева

«Я и Вовка»





3. К каким из перечисленных рассказов можно отнести приведённые ниже пословицы? Соедини их стрелками.

Кто дружбу водит, тот счастье находит. «Анна, не грусти!»

Добрый человек добру учит. «Волшебное слово»

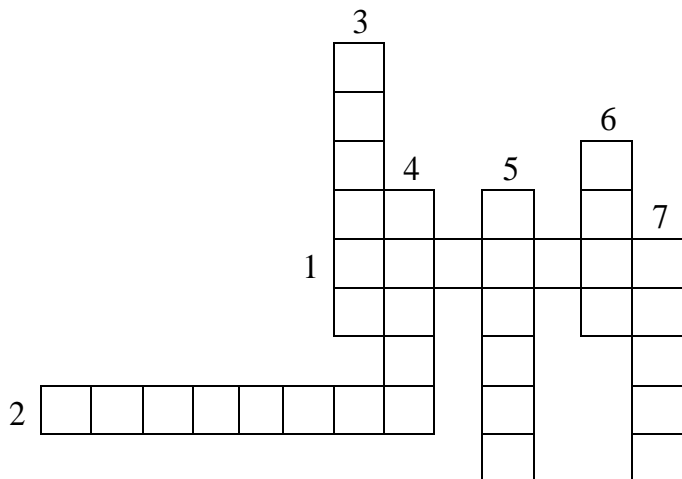
Больше одна мать заботится о семерых детях, чем семеро детей об одной матери. «Почему?»

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. «Два пирожных»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Люблю природу русскую. Весна»

Учащийся

1. Разгадай загадки, заполни кроссворд.



По горизонтали:

- 1) Стекланный дворец
Разбился, наконец,
Пробежали трещинки –
В них водица плещется.
- 2) Выросла-повыросла,
Из бороды повылезла,
Солнышко встало –
Ничего не стало.

По вертикали:

- 3) В ночь – мороз,
С утра - ...,
Значит, на дворе апрель.
- 4) Растопило солнце снег,
Радость на душе у всех.
Птицы весело запели,
Слышен звонкий стук капли,
И ручьи бурлят, и птички
В гнёзда сели на яички.
Небо чисто-голубое –
Что с природою такое?
- 5) Жёлтый кнут
Во всю длину
По небу прошёл,
Небо зажёл.
- 6) Ревнул вол
За сто сёл,
За сто речек.
- 7) Посмотрю я в окошко:
Идёт длинный Антошка,
Тонкий, высокий,
Упал в осоку,
Сам не вышел,
Детей вывел.

2. Определи темы стихотворений. Соедини их с названиями.

Борьба Зимы с Весной

«Сельская песенка»

Возвращение птиц на родину

«Зима не даром злится ...»

Мамина колыбельная

«Я маму мою обидел ...»

Отдых мамы

«В бурю»

Без мамы плохо

«Посидим в тишине»

Ледоход

«Весенние воды»

3. Кто написал, приведённое ниже произведение?

1) «Сельскую песенку» написал _____

2) Автор стихотворения «На лугу» - _____

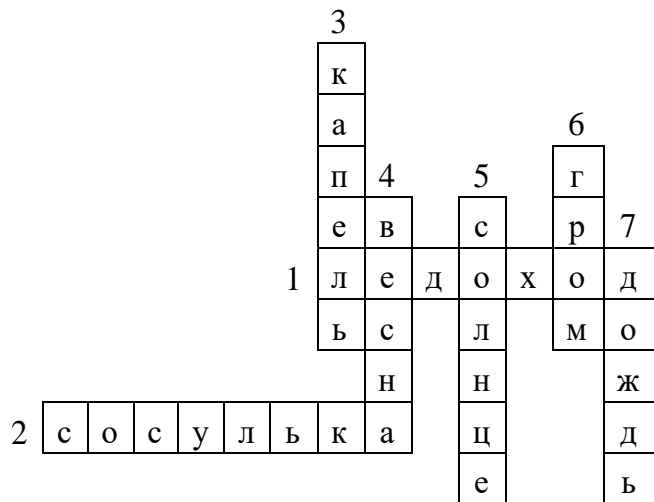
3) «Матери» - _____

4) _____ - автор стихотворения «Посидим в тишине»

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Люблю природу русскую. Весна»

1. Разгадай загадки, заполни кроссворд.



2. Определи темы стихотворений. Соедини их с названиями.

Борьба Зимы с Весной

«Сельская песенка»

Возвращение птиц на родину

«Зима недаром злится ...»

Мамина колыбельная

«Я маму мою обидел ...»

Отдых мамы

«В бурю»

Без мамы плохо

«Посидим в тишине»

Ледоход _____ «Весенние воды»

3. Кто написал, приведённое ниже произведение?

- 1) «Сельскую песенку» написал **А. Плещеев**
- 2) Автор стихотворения «На лугу» - **А. Блок**
- 3) «Матери» - **И. Бунин**
- 4) **Е. Благинина** - автор стихотворения «Посидим в тишине»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «И в шутку, и всерьёз»

Учащийся

1. Найди ошибки в названиях рассказов и стихотворений. Запиши правильный вариант.

- 1) «Что прекрасней всего?» _____
- 2) «Товарищам взрослым» _____
- 3) «Будем дружить» _____
- 4) «Косточка» _____
- 5) «Тайное становится ясным» _____
- 6) «Если был бы я мальчишкой» _____

2. Стрелкой соедини автора с его произведением. Допиши недостающих авторов.

Б. Заходер «Тайное становится явным»

Э. Успенский «Будем знакомы»

В. Берестов «Плим»

И. Токмакова «Память»

_____ «Чебурашка»

_____ «Песенка Винни-Пуха»

«Путешественники»

3. На каждой строчке перечислены герои одного произведения, но кто-то один - лишний. Найди его и подчеркни.

- 1) Волк, лиса, бабочка, совы, сычи, дельфин.
- 2) Медвежонок, кролик, ослик, лиса, тигр, поросёнок.
- 3) Чебурашка, Чандр, Гена, Лена, Тобик, Шапокляк.
- 4) Мальчик, дяденька, мама, пожарный, милиционер.

- 5) Попугай, жираф, слон, мартышка, удав.
6) Собака, кошка, мышка, тучи, слёзы, гром, молния.

4. Закончи стихотворения, дописав нужные слова.

- 1) Тряпка – это тряпка,
Тряпкой вытру _____
- 2) А я придумал слово,
Смешное слово - _____
- 3) Сегодня вышел я из дома.
Пушистый снег лежит кругом.
Смотрю – навстречу мой знакомый
Бежит по снегу _____
- 4) Ехал Ваня на коне,
Вёл собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла фикус на _____
- 5) Если был бы я девчонкой,
Я бы время не _____
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки _____

ОТВЕТЫ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «И в шутку, и всерьёз»

1. Найди ошибки в названиях рассказов и стихотворений. Запиши правильный вариант.

- 1) «Что прекрасней всего?» «**Что красивей всего?**»
2) «Товарищам взрослым» «**Товарищам детям**»
3) «Будем дружить» «**Будем знакомы**»
4) «Косточка» «**Кисточка**»
5) «Тайное становится ясным» «**Тайное становится явным**»
6) «Если был бы я мальчишкой» «**Если был бы я девчонкой**»

2. Стрелкой соедини автора с его произведением. Допиши недостающих авторов.

- | | |
|--------------|---------------------------|
| Б. Заходер | «Тайное становится явным» |
| Э. Успенский | «Будем знакомы» |
| В. Берестов | «Плим» |
| И. Токмакова | «Память» |
| Г. Остер | «Чебурашка» |
-

3. На каждой строчке перечислены герои одного произведения, но кто-то один -лишний. Найди его и подчеркни.

- 1) Волк, лиса, бабочка, совы, сычи, дельфин.
- 2) Медвежонок, кролик, ослик, лиса, тигр, поросёнок.
- 3) Чебурашка, Чандр, Гена, Лена, Тобик, Шапокляк.
- 4) Мальчик, дяденька, мама, пожарный, милиционер.
- 5) Попугай, жираф, слон, мартышка, удав.
- 6) Собака, кошка, мышка, тучи, слёзы, гром, молния.

4. Закончи стихотворения, дописав нужные слова.

- 1) Тряпка – это тряпка,
Тряпкой вытру стол.
- 2) А я придумал слово,
Смешное слово – плим.
- 3) Сегодня вышел я из дома.
Пушистый снег лежит кругом.
Смотрю – навстречу мой знакомый
Бежит по снегу босиком.
- 4) Ехал Ваня на коне,
Вёл собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла фикус на окне.
- 5) Если был бы я девчонкой,
Я бы время не терял.
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9
по теме «Повторение пройденного за 2 полугодие»

Цель: проверка читательских умений и навыков работы с текстом художественного произведения.

Учащийся

Прочитай текст. Выполни задания к нему, ответь на вопросы.

Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади.
Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся.
Сова закричала.

- Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

- Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чувствует по спине что-то бежит, по лапам, по животу.

- Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шерсткой зацепился.

(В. Бахревский)

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

- 1) утром
- 2) днём
- 3) вечером
- 4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

- пауки
- волк
- сова

6. Объясни значение словосочетания **пустые страхи**.

7. Кто на самом деле держал Мишку?

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- 1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 2) Лесом шёл, а дров не видел.
- 3) Глаза страшат, а руки делают.

ОТВЕТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9 по теме «Повторение пройденного за 2 полугодие»

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

- 1) утром
- 2) днём
- 3) вечером
- 4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

Мишке казалось, что его схватили сова, волк и пауки.

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

Потому что чувствовал свою вину перед ними.

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

Мышка.

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

3 пауки

2 волк

1 сова

6. Объясни значение словосочетания **пустые страхи**.

Пустые страхи – безосновательные страхи, которые человек сам себе придумывает.

7. Кто на самом деле держал Мишку?

Сучок.

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- 1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 2) Лесом шёл, а дров не видел.
- 3) Глаза страшат, а руки делают.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ПРОЧИТАННОГО

Текст № 1

Две лягушки (японская сказка)

Давным-давно жила лягушка в маленьком полувисохшем колодце во дворе. Хорошо ей там было: дно мягкое, липкое, сырое.

Но вот наступило жаркое лето. Такое жаркое, что всё кругом повиисохло – лужи, канавы, ручьи. И старый колодец, конечно, тоже совсем пересох. Дно потрескалось, стало сухое и твердое. Даже не верилось, что в колодце сидишь.

«Придется переезжать!» - подумала бедная лягушка. – Но куда же? Поблизости всё кругом выисохло. Пойду-ка я к морю, моря я никогда не видела. Хоть погляжу, какое оно!»

(77 слов)

Вопросы:

- 1) Где лягушке нравилось жить?
- 2) Почему она решила покинуть родные края?

Текст № 2

Идешь по лесу и слышишь только шорохи да пiski. Но за тобой глаза следят невидимые, уши слушают, а самих зверей и нет! Но они тут!

Почему их не видно? Да прячутся они слишком хорошо! Вот схоронился зайка за белой шапкой пня – великана. Вот блеснули и погасли среди кустов волчьи разбойничьи глаза. А вот огненная красавица лисичка быстро смела свои следы со снежного наста своим изумительно пушистым, сказочно-чудесным помелом.

И вновь только шорохи да пiski...

(73 слова)

(По Г. Снегиреву)

Вопросы и задания:

- 1) Какими ты себе представляешь писателя, который рассказывает в своих произведениях о природе, животных? Опиши его.
- 2) Что сумел подслушать и подсмотреть Г. Снегирев в зимнем заснеженном лесу?
- 3) С какой интонацией ты будешь читать первый абзац текста?
- 4) Какие слова и выражения помогли автору показать всю красоту русской природы, нашей Родины? Выбери и прочитай их.

Текст № 3

Счастливый малыш

Вова и Миша тихо сидели в глубокой траве. Вдруг в кустах послышался шум – кто-то тяжело прошёл и выбрался к воде.

Вова осторожно приподнялся и прижал палец к губам: неподалеку стояла лосиха –

горбоносая, высокая, стройная.

Медленно двигая головой, она слушала лес. Тонкие ноздри её жадно ловили запахи.

Не открывая губ от воды, она напилась и спокойно повернула голову к лесу. Из кустов выбежал длинноногий лосёнок. Он обнюхал песок, вошел по колено в воду и начал пить.

- Гляди, и хвоста у него нет! – зашептал Мишка. Чувство восторга переполняло его.

- Щелкнуть бы фотоаппаратом, вот это дело! – думал Вова. Лосиха медленно поплыла, лосёнок устремился за ней...

(104 слова)

(В. Архангельский)

Вопросы и задания:

- 1) Что удивительного увидели мальчики, сидя на берегу реки?
- 2) Опиши мать-лосиху и её малыша.
- 3) Из каких слов видно, что лосиха очень заботилась о своем малыше?
- 4) Как она приучила своего малыша к самостоятельной жизни?

Текст № 4

Малыш и Карлсон

Однажды Малыш сидел в своей комнате и грустно думал о том, какой он одинокий. Потому что у папы, например, была мама. И у мамы был папа. Даже брат с сестрой всегда гуляли вместе. Только у Малыша никого нет. Сколько раз он просил, чтобы ему купили собаку! И что же? Ровно столько раз ему отказывали. Не нужно объяснять, как одиноко человеку, когда у него нет собаки.

И вот в эту минуту Малыш увидел Карлсона. Сначала он растерялся. В воздухе перед ним весел человек, который летает без самолета, просто сам по себе.

- Садитесь, пожалуйста, - испуганно сказал Малыш.

Человек сказал, что его зовут Карлсон, который живёт на крыше, и предложил:

- Давай побалуемся...

И начал медленно облетать комнату.

(120 слов)

(А. Лингрен)

Вопросы и задания:

- 1) О чём говорится в первой части этой замечательной истории?
- 2) Что за друг появился у Малыша? Каким был этот смешной Карлсон?
- 3) Прочитайте книгу целиком, и ты обязательно подружишься с её героями.

Текст № 5

Яблоко

(рассказ мальчика)

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки, красные и желтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно!

Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман.

Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

- Петрик...

- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я...

А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.

Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(123 слова)

Вопросы и задания:

- 1) Расскажи, какое событие произошло с мальчиком.
- 2) Какие слова подобрал автор, чтобы показать, что мальчик опасался, боялся чего-то?
- 3) Почему угощение старушки произвело на мальчика такое впечатление?
- 4) Что ты думаешь по поводу поступка мальчика?

3 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Целью данных работ является определение уровней достижения и потенциальных возможностей обучающихся по результатам изучения материала по окружающему миру.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольных и проверочных работ.

Основная цель работ – проверить достижение обучающимися уровня базовой подготовки по курсу «Литературное чтение» в конце каждого раздела и по итогам каждого семестра. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу подготовки выпускника начальной школы, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе.

В соответствии с целью работы оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемому результату, то есть являются итоговыми по завершении третьего года обучения начальной школы.

3. Структура работ.

Цель работы определила её структуру, уровень сложности и типы заданий. По уровню сложности работа содержит три группы заданий.

Задания № 1-5 – задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Задания тестового характера.

Задания 6-9 – задания открытого типа. Учащимся предлагается записать открытый ответ на вопрос по предмету.

Задание 10 – задание повышенной сложности. В них проверяется способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему.

4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Каждый ребёнок получает бланк с текстом проверочной (контрольной) работы.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В заданиях уровня А (с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов) ребёнок должен выбрать только верный ответ.

В заданиях уровня В (с кратким ответом) ребёнок должен записать требуемый краткий

ответ.

В задании уровня С (повышенной сложности) ребенок должен творчески подойти к ответу.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-5) оценивается по шкале:

- 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
- 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания открытого типа (№ 6-9) оценивается по следующей шкале:

- 2 балла — приведен полный верный ответ;
- 1 балл — приведен частично верный ответ;
- 0 баллов — приведен неверный ответ.

Выполнение повышенной сложности (№ 10) оценивается по следующей шкале:

- 3 балла — приведен полный верный ответ;
- 2 балла — приведен частично верный ответ;
- 0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания:

- определяется балл, полученный за выполнение заданий базового уровня.
- определяется балл, полученный за выполнение заданий открытого типа.
- определяется балл, полученный за выполнение заданий повышенного уровня.

Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие обучающегося.

- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 16 баллов (за задания уровня А — 5, уровня В — 8 баллов, уровня С – 3 баллов).

Оценивание

Объем выполнения работы	Тестовый бал	Школьная оценка
Менее 50%	0-5	«2»
50%-64 %	6-10	«3»
65% - 84%	11-13	«4»
85 % -100 %	14-16	«5»

5. Показатели скорости чтения вслух

Класс	I-II четверть	III-IV четверть
3	60-70 сл/мин	70-80 сл/мин

6. Показатели темпа чтения молча

Класс	I-II четверть	III-IV четверть
3	85-100 сл/мин	95-110 сл/ мин

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Самое великое чудо на свете»

Вариант 1

Уровень А

1. Закончи загадку: «Языка не имеет, а у кого побывает, тот ...»

- а) самый умный;
- б) много знает;
- в) расширяет свой кругозор.

2. Что не относится к рукописной книге.

- а) переплёт отделан золотом и драгоценными камнями;
- б) расписная начальная буква каждого абзаца;
- в) книга большая и тяжелая;
- г) книга напечатана в типографии.

3. Древние рукописные книги писали на

- а) бумаге;
- б) пергаменте;
- в) бересте;
- г) глиняных табличках.

4. Что такое летопись?

- а) рассказывалось о важных событиях из истории Древней Руси;
- б) сказки о Древней Руси;
- в) былины;
- г) рассказы о жизни святых.

5. Рукописные книги писали

- а) ученые;
- б) знатные и богатые люди;
- в) ученые монахи;
- г) любой, кто умел писать.

Уровень В

6. При каком царе напечатали первую книгу?

7. Друкарь – это

8. Как звали первопечатника?

9. В каком веке научились печатать книги?

Уровень С

10. Как выглядели рукописные книги?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Самое великое чудо на свете»

Вариант 2

Уровень А

1. В каком году появилась первая печатная книга в нашей стране?

- а) в 1564 г.
- б) в 1654 г.
- в) в 1954 г.
- г) в 1754 г.

2. Какой инструмент использовали для письма в Древней Руси?

- а) карандаш
- б) ручку-перо
- в) гусиные перья
- г) уголь

3. Кто является автором «Повести временных лет»?

- а) Иван Фёдоров
- б) Иван Васильевич
- в) монах Нестор
- г) народ

4. Какую первую книгу напечатал Иван Фёдоров?

- а) Букварь
- б) Апостол
- в) Азбуку
- г) Библию

5. Продолжи пословицу. *Книга — маленькое окошко, ...*

- а) не жалея очей
- б) друг человека
- в) в чтении силу знает
- г) через него весь мир видно

Уровень В

6. Продолжи пословицу. «Кто много читает, то _____»

_____»

7. Какой материал использовали для письма? _____

8. Сколько времени ушло на создание первой печатной книги? _____

9. Укажи правильное значение слова *посох*. _____

Уровень С

10. О чем рассказывалось в летописях?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Устное народное творчество»
Вариант 1

Уровень А

1. К какому виду устного народного творчества относится следующее произведение «Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.

Прилетели гуленьки, покачали люленьки?»

а) Колыбельная песня

б) Сказка

в) Потешка

2. Как называется сказка, которая начинается как обычная сказка, но заканчивается неожиданно?

а) скучная

б) докучная

в) короткая

3. Что не относится к фольклору, подчеркни:

Скороговорка, загадка, пословица, повесть, поговорка, считалка, песня-закличка.

4. Выбери правильный ответ на вопрос. Кто был хозяином Жар – птицы?

а) царь Далмат

б) царь Берендей

в) царь Афрон

5. Какая сказка не является волшебной?

а) «Каша из топора»

б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

в) «Гуси – лебеди»

Уровень В

6. Узнай произведение по опорным словам: перстень, конь, терем, мухоморы

7. Продолжи:

Сестрица _____

Иван - _____

Сивка - _____

Елена _____

8. Определи героя сказки. «...бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей _____ пламя _____ пышет».

9. Кем был И.Я.

Билибин? _____

Уровень С

10. Сочини свою загадку на тему «Осень».

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Устное народное творчество»
Вариант 2

Уровень А

1. К какому жанру устного народного творчества относятся эти строчки: «Солнышко, покажись, Красное, нарядись!...»

- а) песенки-заклички;
- б) докучные сказки;
- в) потешки.

2. Каких русских народных песен не бывает?

- а) закличек
- б) загадочных
- в) колыбельных

3. Что не относится к фольклору, выбери ответ и подчеркни:

Скороговорка, загадка, пословица, рассказ, поговорка, пестушка, поговорка.

4. Выбери правильный ответ на вопрос. Какие яблоки росли в саду царя Берендея?

- а) золотые яблоки
- б) серебряные яблоки
- в) румяные яблоки

5. Какая сказка не является волшебной?

- а) «Лиса и волк»
- б) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- в) «Гуси – лебеди»

Уровень В

6. Узнай произведение по опорным словам: копытце, купец, ведьма, козленок

7. Продолжи:

Елена _____

Жар - _____

Серый _____

Братец _____

8. Выбери предметы, которые не являются волшебными. Подчеркни.

Волшебная палочка, шапка-ушанка, скатерть – самобранка, зеркало, зонтик.

9. Кем был В. М. Васнецов?

Уровень С

10. Сочини свою загадку на тему «Осень».

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 1»
Вариант 1

Уровень А

1. Закончите предложение Фёдор Иванович Тютчев – автор стихотворения...

- а) «Зреет рожь над жаркой нивой...»
- б) «Весенняя гроза»
- в) «Зима»
- г) «Встреча зимы»

2. Найдите значение слова «ковыль».

- а) палка, помогающая при ходьбе
- б) степная трава
- в) лошадь, работающая в поле
- г) помещение в доме

3. Закончите предложение. Особенность стихотворных произведений – ритм. Ритм – это...

- а) чередование ударных и безударных слогов
- б) рифма
- в) созвучные слова
- г) однокоренные слова

4. Кто автор строк:

*«Весело текли вы,
Детские года!
Вас не омрачали
Горе и беда».*

- а) Ф.И. Тютчев
- б) А. А. Фет
- в) И. С. Никитин
- г) И. З. Суриков

5. Из какого произведения эти строки?

*О буйные ветры,
Скорее, скорей!
Скорей нас сорвите
С докучных ветвей!*

- а) И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно»
- б) И. З. Суриков «Детство»
- в) Ф. И. Тютчев «Листья»
- г) А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»

Уровень В

6. Соедини стрелками

Тютчев	Афанасий Афанасьевич
Никитин	Иван Захарович
Суриков	Фёдор Иванович
Фет	Иван Саввич

7. По группе слов узнайте произведение. *Кошка, побелело, мороз, иней, пухлой ватой, салазки, бежать, гулять.* _____

8. Какое слово пропущено? *Чем дальше в _____, тем больше дров.*

9. Найдите созвучное слово.

Раскаты молодые – перлы _____

Уровень С

10. Что такое рифма? Запишите 2 пары слов с рифмой

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 1»
Вариант 2**

Уровень А

1. Закончите предложение **Иван Захарович Суриков – автор стихотворения...**

- а) «Мама! Глянь-ка из окошка...»
- б) «Листья»
- в) «Зима»
- г) «Встреча зимы»

2. Найдите значение слова «перлы».

- а) жемчужины, что-нибудь чистое и блестящее, как жемчуг
- б) пальцы
- в) перловая крупа
- г) птицы

3. Закончите предложение.

Выразительные слова, которые помогают описать предмет, явление, людей, животных называются ...

- а) ритм
- б) рифма
- в) сравнение
- г) эпитет

4. Кто автор строк:

*«Зреет рожь над жаркой нивой,
И от нивы и до нивы
Гонит ветер прихотливый
Золотые переливы».*

- а) Ф.И. Тютчев
- б) А. А. Фет
- в) И. С. Никитин
- г) И. З. Суриков

5. Из какого произведения эти строки?

*И сидишь, ни слова...
Тихо всё кругом;
Только слышишь – воеет
Вьюга за окном.*

- а) И. С. Никитин «Встреча зимы»
- б) И. З. Суриков «Детство»
- в) Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»
- г) А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»

Уровень В

6. Соедини стрелками.

Никитин	Афанасий Афанасьевич
Тютчев	Иван Захарович
Суриков	Иван Саввич
Фет	Фёдор Иванович

7. По группе слов узнайте произведение. Зима, гостья, расстилай, мороз, песни севера.

8. Вставьте пропущенное слово.

Созвучные слова – это _____ слова.

9. Найдите созвучное слово. Пыль летит – нити _____

Уровень С

10. Что такое эпитеты? Приведите примеры.

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Великие русские писатели»
Вариант 1**

Уровень А

1. Укажи произведение Л. Н. Толстого.

- а) «Горные вершины»
- б) «Прыжок»
- в) «Зимнее утро»
- г) «Мартышка и Очки»

2. К какому жанру относится произведение Л. Н. Толстого «Лев и собачка»?

- а) сказка
- б) басня
- в) рассказ
- г) быль

3. Кто автор произведения «Сказка о царе Салтане»?

- а) И. А. Крылов
- б) Л. Н. Толстой
- в) А. С. Пушкин
- г) М. Ю. Лермонтов

4. Кого из героев не было в произведении «Сказка о царе Салтане»?

- а) ткачиха

- б) князь Гвидон
- в) кот учёный
- г) повариха

5. Укажи стихотворение М. Ю. Лермонтова.

- а) «Утёс»
- б) «Зимний вечер»
- в) «Зимнее утро»
- г) «Уж небо осенью дышало ...»

Уровень В

6. В каком произведении говорится о дружбе животных? _____

7. Укажи басню, к которой подходит пословица: *Других не суди, на себя погляди.*

8. О ком из писателей приведённые строки?

Стихи он начал сочинять, когда был совсем маленьким. Его первое стихотворение написано по-французски.

9. Запиши фамилию.

Иван Андреевич _____, Михаил Юрьевич _____,
Александр Сергеевич _____, Лев Николаевич _____

Уровень С

10. Какое из произведений раздела «Великие русские писатели» можно назвать научно-познавательным?

Почему? _____

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Великие русские писатели»
Вариант 2

Уровень А

1. Укажи произведение А.С. Пушкина

- а) «Горные вершины»
- б) «Прыжок»
- в) «Зимнее утро»
- г) «Мартышка и Очки»

2. К какому жанру относится произведение Л. Н. Толстого «Акула»?

- а) сказка
- б) басня
- в) рассказ
- г) быль

3. Кто автор произведения «Сказка о царе Салтане»?

- а) И. А. Крылов
- б) Л. Н. Толстой
- в) А. С. Пушкин
- г) М. Ю. Лермонтов

4. Найди лишнее произведение:

- а) «Акула»
- б) «Прыжок»
- в) «Лев и собачка»
- г) «Сивка-Бурка»

5. Какой из приведенных текстов можно назвать научно-познавательным?

- а) «За весной, красой природы...»
- б) «Какая бывает роса на траве»
- в) «На севере диком...»
- г) «Горные вершины...»

Уровень В

6. Кто иносказательно, а не прямо рассказал о недостатках людей? _____

7. О ком из писателей здесь говорится?

И получилось, что стихи, которые сочинял совсем маленький поэт, никто не запомнил, и мы их не знаем. _____

8. Кто из писателей в детстве вместе с мамой жил в селе Тарханы, недалеко от города Пензы.

9. Узнай произведение по ключевым словам: корабль, шляпа, ружьё, обезьяна
Запиши его название « _____ » Автор _____

Уровень С

10. Что такое басня? Запишите признаки басни.

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 2»
Вариант 1

Уровень А

1. Найдите лишнюю фамилию среди перечисленных поэтов.

- а) Н.А. Некрасов
- б) И.А. Бунин
- в) А.А. Фет
- г) К.Д. Бальмонт

2. Какое стихотворение написал И.А.Бунин?

- а) «Не ветер бушует над бором ...»;
- б) «Детство»;
- в) «Золотое слово»;
- г) «Полевые цветы».

3. Узнайте произведение по его строчке: «Трещит по замёрзлой воде ...»

- а) «Не ветер бушует над бором ...»;
- б) «Дедушка Мазай и зайцы»;
- в) «Золотое слово»;
- г) «Полевые цветы».

4. Какое из приведённых произведений описывает явление природы – половодье?

- а) «Полевые цветы»;
- б) «Дедушка Мазай и зайцы»;
- в) «Детство»;
- г) «Золотое слово».

5. Как зовут Бунина?

- а) Иван Александрович;
- б) Илья Александрович;
- в) Илья Алексеевич;
- г) Иван Алексеевич.

Уровень В

6. Прочитайте стихотворение и определите, о чьих следах идёт речь?

*Вот след его. Здесь натоптал тропинок,
Здесь ёлку гнул и белым зубом скрёб –
И много хвойных крестиков, остинок
Осыпалось с макушки на сугроб.*

7. Объясните значение слова «багор». _____

8. Вставьте пропущенные слова.

О, как легко он уходил долиной!
Как бешено в избытке свежих сил,
В стремительности радостно-звериной,
Он _____ от смерти уносил!

9. Узнайте и запишите произведение по рифме: тропинок – остинок; скрёб – на сугроб.

Уровень С

10. Какое из стихотворений Некрасова похоже на сказку? Почему?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 2»
Вариант 2

Уровень А

1. Найдите лишнюю фамилию поэта в данном списке.

- а) И.А.Бунин
- б) К.Д.Бальмонт
- в) Н.А.Некрасов
- г) Ф.И.Тютчев.

2. Какое стихотворение написал К.Д.Бальмонт ?

- а) «Золотое слово»
- б) «Полевые цветы»
- в) «Детство»
- г) «Славная осень! ...»

3. Узнайте произведение по его строчке: «Повсюду блеск, повсюду яркий свет ...»

- а) «Полевые цветы»
- б) «Детство»
- в) «Густой зелёный ельник у дороги ...»
- г) «Славная осень! ...»

4. Какое из стихотворений Н.А.Некрасова похоже на сказку?

- а) «Славная осень! ...»
- б) «Не ветер бушует над бором ...»
- в) «Дедушка Мазай и зайцы»
- г) «Детство».

5. Как зовут Некрасова?

- а) Николай Александрович
- б) Никита Александрович
- в) Алексей Николаевич
- г) Николай Алексеевич.

Уровень В

6. Прочитайте стихотворение и определите, о чём идёт речь?

*Есть на полях моей родины скромные
Сёстры и братья заморских цветов ...*

7. Объясните значение слова

«зипун». _____

8. Подберите пропущенное слово.

Солнце золотится. Лютик – золотой.

Речка серебрится и _____ водой.

9. В каком произведении рассказывается о человеке, который очень любил животных?

Уровень С

10. Какое из стихотворений Бунина тебе запомнилось? Почему?

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Литературные сказки»
Вариант 1**

Уровень А

1. Укажи отличительную черту литературных сказок

- а) Троекратный повтор
- б) Зачин
- в) Написана или обработана писателем
- г) Чудеса

2. Укажи автора сказки «Мороз Иванович»

- а) Д.Н.Мамин - Сибиряк
- б) В.Ф.Одоевский
- в) В.М.Гаршин
- г) Л.Н.Толстой

3. Отметь сказку, которую написал Д.Н. Мамин –Сибиряк.

- а) «Сказка про храброго Зайца»
- б) «Лягушка - путешественница»
- в) «Мороз Иванович»
- г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

4. Найди НЕ литературную сказку.

- а) «Бременские музыканты»
- б) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- в) «Сивка-бурка»
- г) «Кот в сапогах»

5. Что значит ЗАДАТЬ СТРЕКАЧА?

- а) дать стрекозу
- б) стремительно убежать
- в) бегать с задачей
- г) задать вопрос

Уровень В

6. Узнай сказку по опорным словам. Болото, утки, юг, прутик, высота

7. Назови имена героинь сказки «Мороз Иванович».

8. С какой пословицы начинается свою сказку «Мороз Иванович» В.Ф.Одоевский?

9. Кто автор книги «Аленушкины сказки»?

Уровень С

10. В чем отличие литературной сказки от фольклорной?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Литературные сказки» Вариант 2

Уровень А

1. Укажи отличительную черту литературных сказок

- а) Концовка
- б) Волшебные вещи
- в) Написана или обработана писателем
- г) Вымышленные персонажи

2. Укажи автора «Сказки про храброго Зайца»

- а) Д.Н.Мамин - Сибиряк
- б) В.Ф.Одоевский
- в) В.М.Гаршин
- г) Л.Н.Толстой

3. Отметь сказку, которую написал В.М.Гаршин.

- а) «Сказка про храброго Зайца»
- б) «Лягушка - путешественница»
- в) «Мороз Иванович»
- г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

4. К кому из героев прочитанных сказок можно отнести пословицу «Смелый приступ – половина победы»?

- а) Рукодельница
- б) храбрый заяц
- в) лягушка - путешественница
- г) Ленивица

5. Кого испугал храбрый заяц?

- а) лисицу
- б) охотника
- в) Красную Шапочку
- г) волка

Уровень В

6. Сколько дней прожили девочки у Мороза Ивановича?

7. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Спасибо тебе, умная ты девочка,

хорошо ты меня, старика, утетила, и я у тебя в долгу не останусь. Ты знаешь: люди за рукоделье деньги получают, так вот тебе твоё ведёрко, а в ведёрко я всыпал целую горсть серебряных пяточков...»?

8. Кому из сказочных героев принадлежат эти слова: «Я заехала к вам посмотреть, как вы живёте... Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила»?

9. Укажи пословицу, которая подходит к сказке «Сказка про храброго Зайца»

Уровень С

10. В чем сходство литературной сказки и фольклорной?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Были-небылицы» Вариант 1

Уровень А

1. Укажи автора произведения «Растрёпанный воробей»

- а) М. Горький
- б) К.Г. Паустовский
- в) А.И. Куприн
- г) В.М. Гаршин

2. Отметь, как звали слона в произведении А.И. Куприна

- а) Вилли
- б) Томми
- в) Лиззи
- г) Салли

3. Отметь, какого героя не было в произведении «Растрёпанный воробей»

- а) Маша
- б) бабушка
- в) Пашка
- г) Евсейка

4. Отметь, кого не встретил Евсейка на морском дне.

- а) креветок
- б) рачков
- в) сифонофоров
- г) осьминогов

5. Найди лишнее в утверждении.

Умные собаки в зверинце ...

- а) кувыркаются
- б) танцуют

в) немец

г) Лиза

4. Отметь, кого не увидел папа Лизы в зверинце.

а) обезьянок

б) львов

в) кошек

г) тюленей

5. Какое лакомство помогло завести слона в дом?

а) банановый торт

б) шоколадный торт

в) ананасовый торт

г) фисташковый торт

Уровень В

6. Узнай героя по описанию.

Он становится сначала на задние лапы, садится, становится на голову, ногами вверх, ходит по деревянным бутылкам, ходит по катящейся бочке.

7. Какое произведение начинается такими строками?

Маленькая девочка нездорова. Каждый день к ней ходит доктор Михаил Петрович, которого она знает уже давно-давно. А иногда он приводит с собою ещё двух докторов, незнакомых.

8. Пешков – это настоящая фамилия:

9. Вспомни произведение А.И. Куприна и расположи пункты плана в нужном порядке.

___ В цирке. ___ Обед. ___ «Хочу слона». ___ Знакомство.

___ Девочка здорова. ___ Слон идёт к Наде. ___ Болезнь дочери.

Уровень С

10. Как ты считаешь, «Случай с Евсейкой» – это сказка, рассказ или небывальщина? Почему?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 1»

Вариант 1

Уровень А

1. Кто автор стихотворения «Воробей»

а) А.А. Блок

б) С.А. Есенин

- в) Саша Чёрный
- г) А.С. Пушкин

2. Какое произведение написал А.А. Блок?

- а) «Ветхая избушка»
- б) «Черёмуха»
- в) «Воробей»
- г) «Что ты тискаешь утёнка?»

3. Найдите лишнее произведение.

- а) «Что ты тискаешь утёнка?»
- б) «Слон»
- в) «Воробей»
- г) «Ворона»

4. Как зовут Блока?

- а) Александр Алексеевич
- б) Алексей Александрович
- в) Александр Александрович
- г) Алексей Алексеевич

5. В каком произведении рассказывается о зимних забавах?

- а) А.А. Блок «Сны»
- б) А.А. Блок «Ветхая избушка»
- в) Саша Чёрный «Слон»
- г) С.А. Есенин «Черёмуха»

Уровень В

6. Из какого произведения эти строки?

*Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,
Вниз на землю глядит она боком...*

7. Узнай произведение по ключевым словам.

Бегемот, поиграть, пруд, малыши, большой.

8. Вставь пропущенные слова

*Не пойму, что человек, такой _____
Посадил меня в клетушку, словно мышь...*

9. Вставь пропущенные глаголы в четверостишие.

*Завтра _____ чаю,
_____ из окна, -
Ан, уж дом _____,
На дворе – весна.*

Уровень С

10. Как понимаете значение слова «ветхий»?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 1»

Вариант 2

Уровень А

1. Кто автор стихотворения «Сны»?

- а) Саша Чёрный
- б) А.А. Блок
- в) А.С. Пушкин
- г) С.А. Есенин

2. Какое произведение написал С.А. Есенин?

- а) «Ветхая избушка»
- б) «Черёмуха»
- в) «Ворона»
- г) «Слон»

3. Найдите лишнее произведение.

- а) «Ветхая избушка»
- б) «Сны»
- в) «Воробей»
- г) «Ворона»

4. Как зовут Есенина?

- а) Сергей Алексеевич
- б) Алексей Сергеевич
- в) Сергей Александрович
- г) Александр Сергеевич

5. В каком произведении автор учит бережному отношению к животным?

- а) Саша Чёрный «Слон»
- б) А.А. Блок «Ворона»
- в) Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»
- г) С.А. Есенин «Черёмуха»

Уровень В

6. Из какого произведения эти строки?

*Луч лампадки, как в тумане,
Раз-два, раз-два, раз!..*

7. Узнай произведение по ключевым словам.

Уснуть, няня, сказка, лампадка.

8. Вставь пропущенные слова

*Взял тебя бы крепко в лапу,
Языком бы стал лизать,
Ух, как стал бы звать ты _____,
И брыкаться, и _____!*

9. Вставь пропущенные глаголы в четверостишие.

_____, _____,
_____ снежный дом,
Звонко _____
Голоса кругом.

Уровень С

10. Как понимаете значение слова «внемлю»?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Люби живое»
Вариант 1

Уровень А

1. Зачем маленький зайчонок убежал из родного гнезда?

- а) чтобы искать журавлиные теплые страны
- б) чтобы найти другую семью
- в) чтобы не замерзнуть зимой на болоте
- г) чтобы найти жилище бобров

2. Кого не слышал зимой около хатки Листопадничек?

- а) хитрую лисицу
- б) сердитого медведя
- в) злую рысь
- г) жадную росомаху

3. Кто делает много зла и портит и разоряет плотины бобров?

- а) выдра
- б) росомаха
- в) рысь
- г) лисица

4. Куда делась лава?

- а) бревна утонули
- б) бревна подняло водой и унесло
- в) бревна убрали местные жители
- г) бревна сломались

5. Кто вытащил Мальку из воды?

- а) Федя
- б) автор
- в) Лидия
- г) выбралась сама

Уровень В

6. Узнайте произведение по ключевым словам.

Мама, солнце, природа, Родина.

7. Кто написал произведение «Мышонок Пик»?

8. Как зовут Соколова-Микитова?

9. О ком из писателей здесь говорится?

Человек - творение природы. Любовь к природе — естественное чувство нормального человека. Но бывают люди с какой-то особенной любовью: в их присутствии лучше растут самые капризные растения, и не боятся самые пугливые животные. Кажется, сама природа только и ждет момента, чтобы раскрыть им свои тайны. Таким человеком и был этот писатель и ученый...

Уровень С

10. Какие из прочитанных произведений этого раздела можно отнести к сказкам, а какие к рассказам? _____

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Люби живое»
Вариант 2**

Уровень А

1. О какой еде мечтал Листопадничек в бобровой хатке?

- а) о хрустящей капусте
- б) о сладкой репке
- в) о сладкой морковке
- г) о сочной свекле

2. Каким прослыл Листопадничек по всему лесу после путешествия?

- а) храбрым и отчаянным
- б) храбрым и любознательным
- в) решительным и смелым
- г) любопытным и легкомысленным

3. В чем беспомощно барахтались два крохотных новорожденных кутенка?

- а) в старой корзинке
- б) в старой шапке-ушанке
- в) в старом корыте
- г) в старом полушубке

4. Кто спас мышонка от лягушки?

- а) чайки
- б) щука
- в) змея
- г) сам убежал

5. Что такое лава?

- а) лавина
- б) маленький мостик
- в) два стесанных бревна, перекинутые с одного берега на другой
- г) дорога по льду

Уровень В

6. Вставьте пропущенное слово.

«Бери мой самосвал, хочешь? Навсегда бери, насовсем! А мне отдай эту _____, я ее домой возьму».

7. Кто автор произведений про Мальку?

8. Какой рассказ принадлежит перу В.П. Астафьева?

9. Из какого произведения приведенные строчки?

Уровень В

6. В каком стихотворении главная мысль — невнимательность приводит к неприятным последствиям?

7. Вставьте пропущенные слова в отрывок из стихотворения.

В лесу над _____ поляной
Кукушка встречает рассвет,
В тиши ее голос _____
Звучит, как вопрос и ответ.

8. Какому произведению созвучна данная поговорка: «Что наскучит, то и научит»?

9. Узнай стихотворение по его описанию:

Главный герой – мальчик, действие происходит в лесу, рассвет, туман.

Уровень С

10. Какое из стихотворений Маршака тебе больше понравилось? Почему?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Поэтическая тетрадь 2»
Вариант 2

Уровень А

1. Каких произведений нет в разделе «Поэтическая тетрадь»?

- а) о природе
- б) о детях
- в) о школе
- г) о животных

2. Какое стихотворение учит быть внимательным?

- а) Котёнок
- б) Кукушка
- в) В театре
- г) Если

3. Какое настроение у стихотворения С. В. Михалкова «Если»?

- а) веселое
- б) тревожное
- в) грустное
- г) насмешливое

4. В каком стихотворении поэт изобразил тоскующего мальчика?

- а) Кукушка
- б) В театре
- в) Разлука
- г) Если

5. В каком стихотворении главная тема песни кукушки?

- а) В лесу над росистой поляной
- б) Кукушка
- в) Гроза днем
- г) Если

Уровень В

6. В каком стихотворении главная мысль — попавшему в беду нужно помогать?

7. Вставьте пропущенные слова в отрывок.

Кукушкин голос _____
Под стая неяркому деньку-
Простосердечный и _____,
С утра до вечера: «Ку-ку!»

8. Как зовут Михалкова?

9. Узнайте стихотворение по описанию.

Оно весёлое, о детях. Раскрывает внутренний мир героя-ребёнка, его фантазии и мечты.

Уровень С

10. В каком стихотворении Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики? Грустно им или весело в дождливый день? Почему?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«Собирай по яголке — наберёшь кузовок»

Вариант 1

Уровень А

1. Какой рассказ принадлежит Н.Н. Носову?

- а) «Телефон»
- б) «Друг детства»
- в) «Золотые слова»
- г) «Великие путешественники»

2. Кто написал рассказ «Цветок на земле»?

- а) Б.В. Шергин
- б) А.П. Платонов
- в) М.М. Зощенко
- г) В.Ю. Драгунский

3. Какому произведению соответствует пословица? Почитай учителя как родителя.

- а) Б.В. Шергин, «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»
- б) А. П. Платонов, «Еще мама»
- в) М.М. Зощенко, «Золотые слова»
- г) Н.Н. Носов, «Федина задача»

4. Какая пословица про руки упоминается в рассказе Б.В. Шергина?

- а) Ноги носят, а руки кормят.
- б) Умелые руки - помощники науки
- в) Глаза страшатся, руки делают.
- г) Золотые руки на серебро не купишь.

5. Продолжите слова деда Тита, который объяснял внуку самое главное.

«Цветок этот — самый труженик, он...»

- а) из смерти работает
- б) растет, лечит и радует людей
- в) выполняет главную роль
- г) может пойти на лекарство

Уровень В

6. Из какого произведения эти строки?

Мы пойдем все прямо и прямо, пересекая горы и пустыни. И будем идти напрямик до тех пор, пока не вернемся сюда обратно, хотя бы на это у нас ушел целый год.

7. Узнайте произведение по ключевым словам.

Груша, корзина, игрушки, любовь.

8. Как вы понимаете слово «космография»? _____

9. О ком из писателей идет речь?

Он был писателем-сатириком. Он высмеивал недостатки, или, как он сам говорил, «печальные черты человеческих характеров». В его произведениях многие узнавали себя.

Сегодня его книги печатаются большими тиражами. Читая его рассказы, написанные более пятидесяти лет назад, мы видим, что многие его герои, к сожалению, дожили до наших дней.

Уровень С

10. Как ты думаешь, Носов писал свои юмористические рассказы только для того, чтобы посмешить читателя? О чем его рассказы?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения
«Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»
Вариант 2

Уровень А

1. Кто из писателей является автором рассказа, который дал название разделу?

- а) М.М. Зощенко
- б) А.П. Платонов
- в) Б.В. Шергин
- г) В.Ю. Драгунский

2. Какой рассказ принадлежит М.М. Зощенко?

- а) «Телефон»
- б) «Друг детства»
- в) «Федина задача»
- г) «Золотые слова»

3. Кто написал рассказ «Еще мама»?

- а) А.П. Платонов
- б) Б.В. Шергин
- в) Н.Н. Носов
- г) В.Ю. Драгунский

4. Что называют прозаическими произведениями?

- а) стихи
- б) все художественные тексты
- в) художественные тексты, которые не являются стихотворениями
- г) все веселые произведения

5. К какому произведению подходит пословица?

Друг имеется — так и сердце греется.

- а) А.П. Платонов, «Еще мама»
- б) В.Ю. Драгунский, «Друг детства»
- в) Н.Н. Носов, «Федина задача»
- г) М.М. Зощенко, «Золотые слова»

Уровень В

6. Из какого произведения эти строки?

И пошел он опять один и заплакал. Тут гусак вытянул шею из-за изгороди, крикнул и зацемил клювом штанину, а заодно захватил и кожу на его ноге.

7. По ключевым словам узнайте произведение.

Концерт, телевизор, певец, мука, колокольчик.

8. Какова настоящая фамилия А.П. Платонова?

9. Закончите пословицу.

Работа любит не молодца, а

Уровень С

10. Какой из рассказов Носова тебе понравился? Почему?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения
«По страницам детских журналов»
Вариант 1

Уровень А

1. Когда вышел в свет первый номер журнала «Весёлые картинки»?

- а) 1924 г.
- б) в 1960 г.
- в) 1956 г.
- г) в 1980 г.

2. Чего Ирочка не говорила в ответ на бабушкины просьбы?

- а) «Отстань!»
- б) «Мне некогда!»
- в) «Сейчас помогу!»
- г) «Вот ещё!»

3. Кто написал рассказ «Воспитатели»?

- а) Ю.И. Ермолаев
- б) Г.Б. Остер
- в) В.Ю. Драгунский
- г) Р. Сеф

4. Что написал Роальд Семёнович Сеф?

- а) «Весёлые стихи»
- б) «Вредные советы»
- в) «Проговорился»
- г) «Как получаются легенды»

5. Что решили сделать с дошкольниками Федя и Костя?

- а) наказать их
- б) перевоспитать их
- в) научить драться
- г) помирить всех

Уровень В

6. Отгадайте загадку О. Дружковой и укажите, из какого произведения этот предмет.

*Нос крючком На жёрдочке сидит
Да чуб торчком, Да свысока глядит,
Яркий наряд - То эхом отзовется,
Болтает всё подряд, То резко засмеётся.*

7. Прочитайте вредный совет Г. Остера и вставьте пропущенные слова.

Дети, пейте воду _____, И за эти подвиги геройские

Ешьте суп и кашу тоже _____, Требуйте награды от _____.

8. Вставьте пропущенное слово в стихотворение-поздравление П. Синявского.

У Мурзилки день рождения! Не журнал – а _____

Он нам самый лучший друг! Всех ребяческих наук!

9. Узнайте произведение по ключевым словам. Напишите автора.

Лавровый переулочек, бабушка, дедушка, дети, девочка, ветер.

Уровень С

10. Чему учит «Вредный совет» Г. Остера о потерявшемся ребёнке?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения

«По страницам детских журналов»

Вариант 2

Уровень А

1. Когда был основан журнал «Мурзилка»?

а) в 1920 г.

б) в 1956 г.

в) в 1924 г.

г) в 1980 г.

2. Чему не учила Ирочка своего попугая?

а) мяукать

б) квакать

в) лаять

г) говорить «Здравствуйте, ребята!»

3. Кто написал «Как получают легенды»?

а) Ю.И. Ермолаев

б) Г.Б. Остер

в) В.Ю. Драгунский

г) Р.С. Сеф

4. Какой рассказ написал Юрий Иванович Ермолаев?

а) «Проговорился»

б) «Весёлые стихи»

в) «Вредные советы»

г) «Как получают легенды»

5. Кто из перечисленных животных не упоминается в «Весёлых стихах»?

а) слон и кит

б) козёл и осёл

в) курица и голуби

г) тигр и медведь

Уровень В

6. Отгадайте загадку и укажите, из какого произведения этот предмет.

Глазки голубые,

Кудри золотые,

7. Прочитайте вредный совет Г.Б. Остера, вставьте пропущенные слова.

*Попросите маму, Но не объясняйте,
Чтоб она достала. Как туда попал он
С самой _____ полки И куда пропало
Ваш _____ мячик. То, что там _____.*

8. Вставьте пропущенное слово в стихотворение-поздравление Елены Кирсановой.

*Лучший праздник у детей - В барабаны громче бей!
Торжество _____ всей. У «Мурзилки» - юбилей!*

9. Узнайте произведение по ключевым словам. Напишите автора.

Ребёнок, адрес, друзья, трамвай, дураки, всех.

Уровень С

10. Чему учит «Вредный совет» Г. Остера?

Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Зарубежная литература»

Вариант 1

Уровень А

1. Какую сказку написал Г.-Х. Андерсен?

- а) Лягушка-путешественница
- б) Гадкий утёнок
- в) Мышонок Пик
- г) Растрёпанный воробей

2. Отметь верное значение слова несуразный.

- а) нескладный
- б) некрасивый
- в) небольшой
- г) глупый

3. Почему утка-мать говорила добрые слова о гадком утёнке знатной утке?

- а) считала его красивым
- б) считала его умным
- в) считала его своим сыном
- г) считала его самым большим

4. Какого качества не было у Персея?

- а) смелости
- б) находчивости
- в) трусости
- г) доброты

5. Как звали богиню, которая подарила Персею волшебные сандалии?

- а) Афина
- б) Афродита

- в) Гера
- г) Деметра

Уровень В

6. С каким морским чудовищем из произведения «Храбрый Персей» встретился главный герой и одержал победу?

7. Закончите предложение.

Яйцо было самое большое. И все считали, что оно _____

8. О чём попросил гадкий утёнок прекрасных лебедей?

8. Как болтал длинноногий аист из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»?

Уровень С

9. Какое произведение Вам понравилось больше всего? Чем?

**Оценка достижений. Проверим себя и оценим свои достижения «Зарубежная литература»
Вариант 2**

Уровень А

1. Какую сказку написал Г.-Х. Андерсен?

- а) Сказка про храброго Зайца
- б) Листопадничек
- в) Гадкий утенок
- г) Случай с Евсейкой

2. Отметь верное значение слова ликующий.

- а) бродячий
- б) шумный
- в) радующийся
- г) унылый

3. Какое качество помогло гадкому утёнку пережить трудные времена?

- а) терпение
- б) смелость

в) мечтательность

г) гордость

4. Какого качества не было у Персея?

а) храбрости

б) находчивости

в) справедливости

г) равнодушия

5. Как звали девушку, которую Персей спас от дракона?

а) Ариадна

б) Андромеда

в) Арахна

г) Пенелопа

Уровень В

6. Укажи автора сказки «Гадкий утёнок»

7. Чего кот в сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» не умел делать?

8. Что и сегодня напоминает нам в ночном небе о Персее и Андромеде? _____

9. Закончи предложение.

В великоленном дворце жил

царь _____

Уровень С

10. Что такое миф? Какой миф Вы прочитали в разделе «Зарубежная литература»?

Итоговая контрольная работа

Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Над сырým полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы.

Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь.

Но нет в поле ветра. Светит солнце, отражается в гладких сверкающих лужах.

У чибиса необыкновенный полет, игривый. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке.

Когда чибис садится на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. Сидящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомысленный хохолок у него на голове.

Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переплет. Один чибис все кувыркался перед ее носом и мешал лететь, а второй налетал сверху и лупил по чему придется. Прогнавши хищника, чибисы опустили на

землю и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками.

Ю. Коваль

Вопросы и задания

1. Где происходит действие? Подчеркните.

- а) на реке;
- б) в лесу;
- в) на заливном поле.

2. Как бы вы озаглавили текст? _____

3. Определите жанр этого произведения. Подчеркните

- а) повесть;
- б) рассказ;**
- в) сказка;
- г) пьеса.

4. Разделите текст на три части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать чибисов? (Выпишите 2 предложения).

6. Сформулируй главную мысль текста.

7. Объясните значение выражений.

Яростно машут - ...

Валять дурака - ...

Попасть в переплет - ...

№ задания	Ответ	Балл	Отметка
1	На заливном поле	1	
2	Чибисы	1	
3	Рассказ	1	
4	1. Над сырым полем 2. Необыкновенный полёт чибисов 3. Гонка за пустельгой	3	
5	1. Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются.	2	

	2. Сидящий чибис строг и красив		
6	Каждый имеет свои особенности	2	
7	Яростно машут - ... (сильно, быстро, резко) Валять дурака - ... (резвиться, дурачиться) Попасть в переplet - ... (оказаться в затруднительном положении, попасть в трудную ситуацию)	3	
Итого		13 .	1-6 – «2» 7 – 9 – «3» 10 – 11 – «4» 12 - 13 «5»

4 класс

Контрольная работа №1. «Летописи. Былины. Жития.»

Вариант 1

1). С кем воевал Олег?

- А) с греками
- Б) с турками
- В) с немцами

2). В какое дерево попала стрела Ильи?

- А) клён
- Б) дуб
- В) сосна

3) Где Илья нашёл сокровища?

- А) под крестом
- Б) в пещере
- В) в лесу под деревом

4). Как звали мать преподобного Сергия?

- А) Мария
- Б) Анна
- В) Ольга

5). Сколько кораблей было у Олега

- А) Тысяча Б) Две тысячи В) Три тысячи Г) Четыре тысячи

6). Что делал Варфоломей, когда встретил старца святого?

- А) Гулял по лесу В) Искал скот
- Б) Пастушил Г). Играл с детьми

7). Почему родители не давали благословения Варфоломею начать иноческую жизнь?

- А) Хотели, чтобы сын ухаживал за ними и похоронил
- Б) Не хотели, чтобы он вёл такую жизнь

- В) Сыновья Стефан и Пётр женились и думали, как угодить жёнам, а не родителям
Г) Боялись жить одни

8) Произведения, состоящие из погодных записей –

это _____

9) Произведения, рассказывающие о жизни святых –

это _____.

10) Назовите автора иконы

«Троица» _____

Контрольная работа №1 «Летописи. Былины. Жития.»

Вариант 2

1. Какое прозвище получил князь Олег?

- А) Гордый
- Б) Славный
- В) Вещий

2. От чего принять смерть предсказали кудесники Олегу?

- А) от любимого коня
- Б) от укуса змеи
- В) от отравленного вина

3. В какую сторону досталось ехать Илье Муромцу?

- А) в восточную
- Б) в западную
- В) в северную

4. За что «люди чёрные» обещали Илье горы золота?

- А) за женитьбу
- Б) за освобождение от врагов
- В) за принятие из закона

5. Какое имя дали родители Сергию Радонежскому?

- А) Кирилл
- Б) Сергей
- В) Варфоломей

6. Сколько детей было у родителей С. Радонежского?

- А) 1 Б) 2 В) 3

7). Как называется русская народная эпическая песня - сказание о богатырях?

- Сказка 3. Быль
- Летопись 4. Былина

8). Почему Олег не принял вино от греков?

- Оно прокисло
- Он не пил вина
- Оно было разбавлено

9) Автор картины «Богатыри» _____

10) Произведения, состоящие из погодных записей –

это _____.

**Тема: «Чудесный мир классики»
Вариант 2**

1. Кому принадлежит произведение «Детство»?

- 1) Л.Н. Толстому
- 2) М.Ю. Лермонтову
- 3) А.С. Пушкину
- 4) А.П. Чехову

2. Определи жанр произведения «Дары Терека».

- 1) басня 3) стихотворение
- 2) рассказ 4) сказка

3. Узнай произведение по опорным словам.

Гимназисты, сёстры, тайна, Америка, звери.

- 1) «Детство» 3) «Мальчики»
- 2) «Ашик-Кериб» 4) «Няне»

4. По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

1) И молния грозно тебя обвивала...

Произведение: _____

Автор: _____

2) Вскормлен грудью облаков...

Произведение: _____

Автор: _____

5. К какому произведению из изученного раздела подходят эти пословицы?

Укажи название произведения и автора.

1) Где счастье плодится, там и зависть родится.

Произведение: _____

Автор: _____

2) Хотя и с нуждою (бедностью), но добился чести.

Произведение: _____

Автор: _____

6. Как ты понимаешь слово ценять?

- 1) толкать 3) дарить подарки
- 2) смеяться 4) упрекать

7. К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

1) Ершов _____

2) Пушкин _____

3) Лермонтов _____

4) Толстой _____

5) Чехов _____

Вариант 1

1. Кто написал произведение «Дары Терека»?

- 1) А.П. Чехов
- 2) М.Ю. Лермонтов
- 3) А.С. Пушкин
- 4) Л.Н. Толстой

2. Определи жанр произведения А.С. Пушкина «Няне».

- 1) сказка 3) стихотворение
- 2) басня 4) рассказ

3. Узнай произведение по опорным словам.

Мама, любовь, ангел, сон, Николенька.

- 1) «Мальчики» 3) «Няне»
- 2) «дары Терека» 4) «детство»

4. По одной строчке стихотворения вспомни его название и автора. Запиши.

1) Глядишь в забытые ворота...

Произведение: _____

Автор: _____

2) И редкий солнца луч, и первые морозы...

Произведение: _____

Автор: _____

5. К какому произведению из изученного раздела подходят эти пословицы?

Укажи название произведения и автора.

1) Кто сильно хочет, тот того добьётся.

Произведение: _____

Автор: _____

2) Чем крепче дружба, тем легче служба.

Произведение: _____

Автор: _____

6. Кто такой чауш?

- 1) сторож 3) знатный господин
- 2) офицер 4) мальчик

7. К данным фамилиям допиши имена и отчества писателей.

1) Ершов _____

2) Пушкин _____

3) Лермонтов _____

4) Толстой _____

5) Чехов _____

Вариант 1.

1. Кто написал сказку «Серебряное копытце»?

- 1) П.П.Бажов 3) С.Т.Аксаков
- 2) В.М.Гаршин 4) В.Ф.Одоевский

2. Как звали главного героя сказки «Городок в табакерке»?

- 1) Саша; 3) Миша;
- 2) Петя; 4) Паша

3. Чем закончился Мишин сон?

- 1) Миша стал царём городка;
- 2) Миша спас колокольчиков;
- 3) механизм табакерки сломался;
- 4) Миша попрощался с жителями городка и ушёл из него;

4. Что могла делать роза?

- 1) блистать чудной и загадочной красотой;
- 2) любоваться красотой окружающего мира;
- 3) разливать вокруг себя тонкий и свежий запах;

5. Что было самым лучшим происшествием в жизни розы?

- 1) пение соловья;
- 2) спасение жабы;
- 3) прикосновение мальчика;
- 4) упавшая на цветок слезинка с щеки сестры;

6. Что означает выражение «покосные ложки»?

- 1) деревянные ложки;
- 2) широкие, пологие овраги, покрытые травой;
- 3) широкие реки
- 4) широкие поля;

7. Почему Кокованя сначала не хотел брать девочку?

- 1) думал, что девочка будет лениться;
- 2) он не мог обучить девочку своему делу;
- 3) боялся не найти с девочкой общего языка;

8. Узнай произведение по ключевым словам.

Торговые дела, купец, дочь, лесной зверь

- 1) «Сказка о жабе о розе»
- 2) «Аленький цветочек»
- 3) «Городок в табакерке»
- 4) «Серебряное копытце»

9. Каким должен был быть аленький цветочек для младшей дочери?

- 1) сияющим всеми цветами радуги;
- 2) горящими огнями золотыми, серебряными;
- 3) умеющим разговаривать,
- 4) самым красивым на свете;

10. Как хозяин дворца обращался с девушкой?

- 1) исполнял все её желания;
- 2) строго, но справедливо;
- 3) учил её работать по дому;

11. Что произошло с девушкой, когда она увидела хозяина дома?

- 1) обрадовалась; 2) убежала; 3) упала в обморок; 4) сохранила спокойствие;

12. Какие сказки ты прочитал в этом разделе?

- 1) литературные;
- 2) народные;
- 3) литературные и народные

Контрольная работа № 3 по литературному чтению
тема: «Литературные сказки»
Вариант 2.

1. Кто написал сказку «Аленький цветочек»?

- 1) С.Т. Аксаков 3) В.Ф. Одоевский
- 2) В.П. Бажов 4) М.Гаршин

2. Узнай произведение по ключевым словам.

Цветники, кусты, мальчик, сестра, цветок, враг

- 1) «Сказка о жабе и розе»
- 2) «Аленький цветочек»
- 3) «Городок в табакерке»
- 4) «Серебряное копытце»

3. С кем познакомился мальчик в цветнике?

- 1) с белкой; 3) с ежом;
- 2) с зайцем; 4) с птичкой;

4. Какую историю, произошедшую третьего дня, вспомнил Миша (герой произведения «Город в табакерке»?)

- 1) как папенька открывал крышку табакерки;
- 2) как он хотел нарисовать маменьку и папеньку, но никак не удавалось это сделать;
- 3) как мальчик-колокольчик над ним насмеялся;
- 4) как папенька поставил на стол табакерку;

5. Почему Миша позавидовал колокольчикам?

- 1) они жили в красивом городе;
- 2) они целый день ничего не делали;
- 3) у них было интересное занятие;

6. Как звали сиротку из сказки «Серебряное копытце»?

- 1) Настенька; 3) Машенька;
- 2) Дарёнка; 4) Алёнушка;

7. Что Кокованя рассказал девочке о своих занятиях?

- 1) летом рыбу ловит, зимой охотится;
- 2) летом золото добывает, зимой по лесам за козлом бегаёт;
- 3) на заводе работает, охотится, огород разводит;
- 4) из дерева разные вещи делает;

8. Как Кокованя ночевал зимой в лесу?

- 1) он разводил костёр, а потом на прогретом месте строил шалаш;
- 2) у него был поставлен зимний балаган, с очагом, с окошечком;
- 3) в лесу охотники построили избу для зимних ночёвок;

9. Почему просьба младшей дочери для купца была самой трудной?

- 1) купец знал, что цветочек находится в очень труднодоступном месте;
- 2) купец знал, что цветочек очень строго охраняют;
- 3) купец не знал, как определить, что найденный цветочек – самый красивый на свете;
- 4) купец не знал, как довезти цветочек до дома;

10. Почему хозяин дворца показался девушке?

- 1) решил приучить её к себе;

- 2) она его уговорила;
3) решил её испугать;

11. Почему девушка захотела побывать дома?

- 1) она затосковала по дому;
2) её приснилось, что батюшка заболел;
3) она захотела отнести батюшке и сёстрам гостинцы;

12. Произведения какого автора ты не встретил в разделе «Литературные сказки»?

- 1) С.Т.Аксакова; 3) В.Ф. Одоевского
2) В.М.Гаршина 4) Л.Н.Толстого;

Контрольная работа № 4 по теме «Делу время – потехе час»

В-1

1. Соедини стрелками:

- Е. Л. Шварц «Главные реки»
В. Ю. Драгунский «Никакой я горчицы не ел»
В. В. Голявкин «Что любит Мишка»
«Сказка о потерянном времени»

2. Что потеряли дети, в сказке Е.Шварца?

- А) деньги
Б) время
В) дружбу

2. На сколько кругов нужно было детям повернуть стрелки часов, чтобы вернуть потерянное время?

- А) 12
Б) 65
В) 77

3.. Узнайте произведение:

- «Грохочут грузовики – скорее, скорее надо сдать грузы в магазины, на заводы, на железную дорогу».

- а) В. Ю. Драгунский «Главные реки»;
б) В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»;
в) Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

4. Музыку какого композитора играл учитель пения в рассказе «Что любит Мишка»?

- А) Шопен
Б) Бах
В) Шостокович

5. Почему мальчику из рассказа «Никакой горчицы я не ел» было скучно?

- А) обидели взрослые
Б) от безделья
В) не было денег на трамвай

6. Поэт, стихотворение которого не выучил Денис Кораблёв.

7.* Какое произведение тебе больше понравилось? _____

Почему? _____

1.Соедини стрелками:

Е. Л. Шварц «Главные реки»

В. Ю. Драгунский «Никакой я горчицы не ел»

В. В. Голявкин «Что любит Мишка»

«Сказка о потерянном времени»

2.Узнайте произведение:

- «Попробуй в классе запой – сразу выгонят»

а) В. Ю. Драгунский «Главные реки»;

б) В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»;

в) Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».

3.Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.

а) сказка; б) рассказ; в) стихотворение

4. Из какого произведения эти строки: И я теперь дал клятву, что буду учить уроки всегда.

А) «Главные реки»

Б) «Что любит Мишка»

В) «Никакой горчицы я не ел»

5.Соедини стрелками:

В. В. Голявкин

Е. Л. Шварц «Главные реки»

В. Ю. Драгунский «Никакой я горчицы не ел»

«Что любит Мишка»

«Сказка о потерянном времени»

6.Она стояла у стены. Дворник запретил трогать её.

7.* Какое произведение тебе больше понравилось?

Почему? _____

**Контрольная работа № 5 по теме «Природы и мы»
Вариант 1**

1.Какое произведение написал А.И.Куприн?

1) «Приёмьш» 3) «Барбос и Жулька»

2) «Кабан» 4) «Высочка»

2.Кто написал произведение «Кабан»?

1) Е.И.Чарушин 3) Д.Н.Мамин-Сибиряк

2) М.М.Пришвин 4) А.И.Куприн

3. Какой рассказ можно назвать юмористическим?

1) «Кабан» 3) «Приёмьш»

2) «Барбос и Жулька»4) «Высочка»

4. Из какого произведения данные слова?

Доспехи, протока, сайма, муштровать.

- 1) «Приёмьш» 3) «Выскочка»
- 2) «Барбос и Жулька» 4) «Кабан»

5. Как называют крупного сибирского и среднеазиатского оленя с большими рогами?

- 1) марал 3) сайма
- 2) фестон 4) яр

6. Узнай героя по его описанию.

Всё равно как человек тоскует. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит...

- 1) серый журавль 3) лебедь
- 2) Жулька 4) собака Вьюшка

7. Запиши название произведения и укажи его автора.

- 1) В каком произведении сорока лишилась хвоста?

—

- 2) Он был приёмным членом семьи, но очень любимым.

—

8. Узнай героя по описанию. Запиши название произведения и автора.

- 1) Он серого цвета. Баловства не любит. Чуть где-нибудь непорядок - суета или драка, - он не торопясь пришагает и ткнёт кого надо клювом. Начальник-птица!

—

- 2) Она была маленькая, тонконогая, с гладкой чёрной шерстью и жёлтыми подпалинами над бровями и на груди.

—

9. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- 1) Д.Н.Мамин - Сибиряк а) «Выскочка»
- 2) А.И.Куприн б) «Кабан»
- 3) Е.И.Чарушин в) «Приёмьш»
- 4) М.М.Пришвин г) «Барбос и Жулька»

**Контрольная работа № 5 по теме «Природы и мы»
Вариант 2**

1. Какое произведение написал Д.Н.Мамин - Сибиряк?

- 1) «Кабан» 3) «Барбос и Жулька»
- 2) «Приёмьш» 4) «Выскочка»

2. Кто написал произведение «Выскочка»?

- 1) М.М.Пришвин 3) Д.Н.Мамин-Сибиряк
- 2) Е.И.Чарушин 4) А.И.Куприн

3. Герой какого произведения вынужден был отпустить птицу на волю?

- 1) «Кабан» 3) «Приёмьш»
- 2) «Барбос и Жулька» 4) «Выскочка»

4. Из какого произведения данные слова?

Приземистый, сталактит, флирт, фестон, подпалина, лицемерный, лавры, карьер.

- 1) «Приёмьш» 3) «Выскочка»
- 2) «Барбос и Жулька» 4) «Кабан»

5. Как называют крупного сибирского и среднеазиатского оленя с большими рогами?

- 1) марал 3) сайма
- 2) фестон 4) яр

6. Узнай героя по его описанию.

Весёлая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок.

- 1) Жулька 3) лебедь
- 2) серый журавль 4) собака Вьюшка

7. Запиши название произведения и укажи его автора.

- 1) Они были разными, но дружба их - крепкой.

—

- 2) Опасность надвигалась гуськом, передний был в пяти шагах от героя.

—

8. Узнай героя по описанию. Запиши название произведения и автора.

- 1) Всё равно как человек тоскует. Выйдет на берег, встает на одну ногу и начнёт кричать. Да ведь так жалобно кричит...

—

- 2) Днём он при народе стоит на голове за конфетку.

—

9. Стрелками соедини авторов с их произведениями.

- 1) Д.Н.Мамин - Сибиряк а) «Выскочка»
- 2) А.И.Куприн б) «Кабан»
- 3) Е.И.Чарушин в) «Приёмьш»
- 4) М.М.Пришвин г) «Барбос и Жулька»

Контрольная работа по литературному чтению №6

Тема: «Страна Фантазия»

Вариант 1.

1. Кто написал «Приключения Электроника»?

- 1) Е.С.Велтистов; 3) Г.Х.Андерсен;
- 2) Кир Булычёв; 4) Г.Мартынов;

2. Определи жанр произведения «Путешествие Алисы».

- 1) сказка; 2) рассказ; 3) сказочная повесть; 4) фантастическая повесть;

3. Найди значение слова контрабас.

- 1) струнный смычковый музыкальный инструмент;
- 2) наука об общих закономерностях процессах управления и передачи информации;
- 3) человек, который занимается контрабандой;
- 4) договор, соглашение;

4. Найди причину нападения кустиков.

- 1) они были агрессивны; 3) они питались людьми;
- 2) их забыли полить; 4) надвигалась песчаная буря;

5. В данный отрывок вставь пропущенные слова.

В следующее мгновение профессор был Он увидел, как мелькает между деревьями

- 1) у двери, синяя кофточка; 3) у экрана, зелёная курточка;
- 2) у окна, синяя курточка; 4) у ворот, зелёная кофточка;

6. Механика в произведении «Путешествие Алисы» звали:

- 1) Красный; 2) Зелёный; 3) Синий; 4) Серый;

7. Как назывался космический корабль?

- 1) «Геракл»; 2) «Циклоп»; 3) «Пегас»; 4) «Кентавр»;

8. Что сделал папа Алисы?

- 1) пытался отбиться от кустов шваброй;
- 2) пытался убежать от кустов;
- 3) пытался отбиться от кустов руками и ногами;
- 4) пытался отбиться от кустов кинокамерой;

9. Для чего прибыл профессор Громов?

- 1) для участия в испытаниях новейших роботов;
- 2) для участия в научном эксперименте;
- 3) для участия в космическом путешествии;
- 4) для участия в конгрессе кибернетиков;

10. Чем являлось воздушное такси?

- 1) маленьким самолётом;
- 2) маленькой летающей тарелкой;
- 3) маленьким вертолётom;

11. Зачем профессор Громов воткнул вилку в розетку?

- 1) чтобы было больше света;
- 2) чтобы робот подкрепился электрическим током;
- 3) чтобы включить несколько привезённых с собой приборов;

12. К какому жанру относятся прочитанные тобой в данном разделе произведения?

- 1) детективная литература;
- 2) приключенческая литература;
- 3) фантастическая литература;
- 4) сказки

1. Кто написал «Путешествие Алисы»?

- 1) Е.С.Велтистов; 3) Г.Х.Андерсен;
- 2) Кир Булычёв; 4) Г.Мартынов;

2. Определи жанр произведения «Приключения Электроника».

- 1) сказка; 2) рассказ; 3) сказочная повесть; 4) фантастическая повесть;

3. Найди лишнего героя.

- 1) профессор; 3) Громов;
- 2) Алиса; 4) Электроник;

4. В данный отрывок вставь пропущенные слова.

Сбегая по ..., профессор заметил удивлённое лицо директора и ... помахал ему рукой. Сейчас было не до объяснений.

- 1) дорожке, дружески; 3) лестнице, доброжелательно;
- 2) лестнице, успокаивающе; 4) дорожке, успокаивающе;

5. Откуда прибыл профессор Громов?

- 1) с Луны;
- 2) с околоземной орбиты;
- 3) из сибирского научного городка;
- 4) из Антарктиды;

6. Где остановился профессор Громов?

- 1) в санатории «Сосны»;
- 2) в гостинице «Дубки»;
- 3) в отеле «Под пальмами»

7. Кто находился в чемодане?

- 1) кибернетический мальчик; 3) робот с несколькими руками и четырьмя глазами;
- 2) кибернетическая девочка; 4) кибернетический пёс;

8. В поисках чего космонавт в произведении «Путешествие Алисы» облетел пустыню?

- 1) воды; 2) животных; 3) растений; 4) инопланетян; 5) людей;

9. Какие листья были у кустов?

- 1) длинные, серебристые с изнанки;
- 2) широкие, короткие, золотистые с изнанки;
- 3) почти круглые, большие, серые с изнанки;

10. Как папа Алисы объяснил странное поведение кустов?

- 1) так они борются за существование в условиях недостатка влаги;
- 2) так они охотятся;
- 3) так они развлекаются;
- 4) так они расселяются по всей планете;

11. Чем Алиса напоила самый маленький кустик?

- 1) чаем; 2) молоком; 3) компотом; 4) сиропом;

12. К какому жанру относятся прочитанные тобой в данном разделе произведения?

- 1) детективная литература;
- 2) приключенческая литература;
- 3) фантастическая литература;
- 4) сказки;

