

Принято  
решением педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2017г.

  
«Утверждаю»  
директор школы  
Москвина И.А.  
приказ № 93  
от «31» августа 2017

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**с одаренными детьми**  
**в МОУ «Беседская ООШ»**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

*Успех меняет человека.  
Он делает человека уверенным в себе,  
придает ему достоинство, и человек обнаруживает  
в себе качества, о которых не подозревал раньше.*

*Джой Бразерс*

### **Пояснительная записка.**

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

**Цель:** создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи:**

- Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
- Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
- Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
- Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»

**Формы работы с одаренными детьми:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**План работы с одаренными детьми МОУ «Беседская ООШ»**  
**2017-2018 учебный год**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся.	август	учителя-предметники совместно с классными руководителями
2	Составление плана работы с одаренными детьми. Составление списков мотивированных обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь	Кл. руководители, учителя – предметники, руководитель МО.
4	Организация и проведение 1 тура школьной олимпиады	По плану	Зам. директора по УВР
5	Участие в районных предметных олимпиадах школьников.	По плану	Зам. директора по УВР, учителя-предметники руководитель МО.
6	Участие в районных предметных олимпиадах младших школьников.	По плану	Зам. директора по УВР, руководитель МО.
7	Анализ итогов олимпиады школьников.	По плану	Зам. директора по УВР, руководители МО.
8	Участие во всероссийских конкурсах	В течение года	Руководитель МО.
9	Начало оформления творческих работ	февраль	Зам. директора по УВР Руководители проектов.

10	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ	Февраль - март	Руководители проектов
11	Творческие мастерские.	В течение года	Руководители МО.
12	Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети».	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО.
13	Предметные недели	В течении года, по графику	Учителя - предметники
14	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года	Зам. директора по УВР, директор школы
15	Работа спортивных секций	В течение года	Зам. директора по УВР, директор школы
16	Работа кружков.	В течение года	Зам. директора по ВР
17	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Учителя - предметники.
18	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности.	В течение года	Учителя – предметники.
19	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми.	В течение года	Библиотекарь
20	Итоги работы с одаренными детьми в 2017-2018 учебном году. Задачи на следующий год.	Май	Зам. директора по УВР

## Методические рекомендации

### Как составить план работы с одаренными учениками

Учитывая индивидуальные особенности, специфику таланта ребенка, формы проявления одаренности, работа с такими детьми будет строиться по-разному. Но, учитывая многообразие видов работы, общий план удобнее составлять по следующей схеме:

1. Выявление одаренных детей по своему предмету.
2. Составление индивидуальных карточек, в которых указывается:
  - Тип одаренности.
  - Способности ребенка.
  - Особенности психологического развития.
  - Особенности эмоционального развития.
  - Оценка креативности ученика.
  - Экспертная оценка одаренности ребенка.
  - Предполагаемый вектор направления работы.
3. План индивидуальных и групповых занятий с выявленной группой одаренных детей.
4. Работа учителя по привлечению таких детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности (участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проведение тематических недель, семинаров, кружковая деятельность).
5. Работа с одаренными детьми на уроках (включение в план урока заданий повышенной сложности, создание ситуации успеха, привлечение одаренных к консультационной работе и пр.).
6. Подбор и изучение методической литературы по работе с одаренными детьми.
7. Создание банка материалов по предмету, предназначенного для работы с одаренными учениками.

В плане желательно указать и форму отчета по работе с одаренными детьми, в которой будет представлен анализ деятельности учителя за год.

В данном разделе сайта вы можете ознакомиться с образцами и примерами планов, составленных разными учителями-предметниками.

### Отчет по работе с одаренными детьми: примеры, образцы, советы и рекомендации

Единого образца написания отчета нет, лишь есть некоторые общие моменты, которые должны быть озвучены в такого рода документах.

1. Количество одаренных детей в тех классах, в которых работает учитель. Желательно указать, на основании чего были выбраны эти ученики (результаты психологических тестирований, результаты олимпиад, конкурсов по предмету и пр.).
2. Обозначить цели и задачи работы с одаренными учениками и ожидаемые результаты.

3. Какие методы работы были выбраны, какие ресурсы привлечены, в каких формах была организована работа.

4. Собственно отчет обо всех мероприятиях, проведенных учителем согласно плану работы. Форма отчета — свободная. Можно сделать в виде списка, а можно оформить все в виде таблицы.

5. Итоги работы — перечисление всех успехов и достижений учащихся по итогам проведенной работы.

Итоги также можно представить в виде таблицы. Например:

№	ФИ ученика	Класс	Предмет (если учитель ведет несколько предметов)	Участие	Результат
1.	Иванов С.	3	Окружающий мир	Областной конкурс "Эрудит России"	Лауреат
2	Кривошеина А.	3	Развитие речи	Международный литературный конкурс "Сказка в новогоднюю ночь"	победитель, III место

6. Цели и задачи на будущий год.

В данном разделе вы можете посмотреть примеры и образцы отчетов о работе с одаренными детьми учителей по разным предметам и работающих на разных ступенях образования.