


«Принята» на заседании

Педагогического совета

И.А.

протокол №1 от 29.08.2015 г.

«Утверждаю»

директор школы  Москвина



приказ № 98 от 30.08.2016 г.

Образовательная программа
Муниципального Общеобразовательного
учреждения «Беседская основная
общеобразовательная школа»
Волосовского муниципального района
Ленинградской области
на 2016-2019 годы

ФБУП-2004

О Г Л А В Л Е Н И Е

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	3-6
II. Модуль 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6-7
III. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
IV. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7-8
V. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
VI. Модуль 2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8-9
VII. Модуль 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ.....	9
VIII. Модуль 4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	9-11
IX. Модуль 5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11-17
X. Модуль 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17-18
XI. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18-20
XII. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20-21
XIII. Модуль 7. ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ.....	21
XIV. Модуль 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	21-23
XV. Модуль 9. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	23
XVI. БАНК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ.....	23-24
XVII. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24-25
XVIII. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 (УЧЕБНЫЙ ПЛАН).....	26-30
XIX. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 (УМК, УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ).....	30-44

1. Информационная справка о школе

МОУ «Беседская ООШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, располагается в пос. Беседа. Для организации образовательной деятельности имеется панельное двухэтажное здание, 1985 года постройки, общей площадью 1410 кв. м, расположенное по адресу: 188447 Ленинградская область Волосовский район, пос. Беседа. Капитальный ремонт фасада кровли был проведен летом 2008 года. Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся – 12, лабораторий – 2, компьютерных классов – 1, спортивный зал – 1, актовый зал – 1, библиотека – 1, пищеблок – 1, столовая – 1, медицинский кабинет – 1, административные и служебные помещения – 7.

В школе имеются в наличии технические средства обучения: компьютеры оборудованное рабочее место библиотекаря школы, интерактивная доска, мультимедийный проекторы, телевизоры, музыкальный центр, DVD-плеер – 4, сканер – 1, принтер – 3 и др., в компьютерном классе персональные компьютеры включены в локальную сеть. В декабре 2006 года осуществлено подключение школы к сети Интернет.

На территории школы имеются: спортивная площадка, оборудованный спортивный стадион.

Здание школы оснащено первичными средствами пожаротушения.

В настоящее время в школе работает 11 человек, из них 8 учителей. Кадровый состав школы представлен в таблице:

Всего учителей	Из них женщин	Пенсионеров	Образование			Стаж			Квалиф. категория		
			высшее	Ср./сп	Ср.	до 5 лет	5 -10 лет	Свыше 10 лет	Соотв.	I	Высшая
9	9	2	7	2				8	1	4	2

Награждены:

- Грамотой Министерства образования Российской Федерации – 3 человека;
- Грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 3 человек.

1 педагог является победителем конкурсного отбора среди учителей Ленинградской области в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

100 % учителей используют в учебно-воспитательном процессе современные педагогические технологии.

90 % педагогов владеет ИТ на высоком уровне. Остальные – на уровне пользователя.

Объективную характеристику семей и родителей учащихся даёт социальный паспорт, в котором отражены основные характеристики семей учащихся школы (одиноким матери, разведённые, опекаемые, дети – сироты, дети – инвалиды). Анализ социального паспорта показывает, что в школе имеются семьи, которые не могут оказывать необходимое воспитательное воздействие на ребёнка и положительно повлиять на его социальную адаптацию. А результатом неправильного воспитания становится снижение мотивации к учёбе и проблемы поведенческого характера в социуме.

Данные медицинского мониторинга показывают что с каждым годом здоровья детей поступающих в 1 класс не улучшается.

Родители учащихся ориентируют своих детей на получение крепких базовых знаний. Школа в целом удовлетворяет эту потребность. Другой заботой родителей является определение дальнейшего пути образования детей. Для удовлетворения этой потребности в школе второй год введены курсы по выбору, которые призваны помочь самоопределению учащихся и осознанному выбору дальнейшего пути.

Разрабатывая программу важно учитывать социально – экономические потребности региона и нашего города, использовать их для социальной адаптации выпускников.

Поэтому школа ставит своей задачей удовлетворить потребности Волосовского района и Ленинградской области в специалистах с инженерным, строительным и естественно – научным образованием.

В связи с этим деятельность образовательного учреждения направлена на:

- обеспечение различных категорий обучающихся доступностью получения качественного общего образования в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- формирование организации образовательного процесса и реализации содержания общего образования;
- создание условий для разностороннего развития учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Школы.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими федеральными законами, Указами Президента РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, решениями правительства РФ и органов управления образованием всех уровней; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также настоящим Уставом, локальными правовыми актами школы.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом по школе. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень (начальная школа): 1 – 4 классы, срок обучения 4 года;

II ступень (основное общее образование): 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года и не имеющие противопоказаний.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным региональным учебным планом и регламентируется расписанием занятий, с учетом Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями – предметниками по пятибалльной системе. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются по триместрам. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. Ежегодная аттестация в формате государственной (итоговой) аттестации в 9 классе проводится согласно графику Минобрнауки РФ. Перевод обучающегося производится по решению Педагогического совета. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени образования.

Высшим коллегиальным органом управления школой является собрание обучающихся, педагогических работников, родителей (их законных представителей). Органом самоуправления школы в период между конференциями является Управляющий Совет. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является педагогический совет. Он руководит деятельностью методического совета школы, куда входят все председатели методических объединений школы. Учителя-предметники объединены в методические объединения. С 2001 г. в школе существует пионерская организация. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Школа работает в режиме полного дня, также организована деятельность группы продленного дня для 25 человек. Занятия проводятся 6 дней в неделю, продолжительность уроков 45 минут, перемен – 10 минут. После первого и второго уроков – большая перемена, длительностью 15 минут, на которой для учащихся школы организован горячий завтрак, после 3 и 4 – го уроков – обед, на который отводится 20 минут.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Учебный план на учебный год разрабатывается на основании базисного учебного плана 2004 г. и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В школе имеются резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- Работа школы в режиме полного дня с единым образовательным планом для урочной деятельности и системы дополнительного образования.
- Внедрение современных образовательных технологий, информатизация обучения.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Предпрофильное обучение.
- Введение в практику работы школы портфолио учащихся.
- Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций.
- Использование возможностей социальной помощи нуждающимся учащимся.
- Систематическое участие школы в районных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Укрепление связей педагогического, ученического и родительского коллективов.

Модуль 1

II. Цели и задачи образовательной программы

Цели образовательной программы:

1. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности
2. Формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии.
3. Поиск дополнительных резервов совершенствования учебно-воспитательного процесса, роста его эффективности за счет обновления содержания обучения, повышения уровня методического мастерства и педагогической результативности.

Задачи программы:

1. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
2. Развитие системы защиты здоровья учащихся школы, совершенствование системы воспитания и формирования здорового образа жизни.
3. Формирование экологического мышления – как способность ощущать и осознавать целостность и системность окружающего мира.
4. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
5. Расширение школьной сети вариативного образования (предпрофильное обучение, внедрение информационных технологий).
6. Укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования.
7. Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.
8. Дальнейшее развитие органов ученического самоуправления; привлечение родителей, представителей государственных органов местного самоуправления с целью демократизации управления школой; построение образовательного процесса с учетом социокультурных традиций совместно с учреждениями дополнительного образования и социальными структурами.

III.Сроки реализации программы: 2011-2016 годы

IV.Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы школы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ " Об образовании" (в редакции ФЗ от 13.01.1996 №12 - ФЗ; с изменениями на 18 июля 2011г.).

3. Конвенция ООН "О правах ребенка".
4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г № 1089.

V. Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

1. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).
2. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).
3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).
4. Здоровье сберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).
6. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

Модуль 2

VI. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована детям с 6,5 до 15 лет, имеющим соответствующие медицинские показатели, родителям обучающихся.

Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

- *общеобразовательная программа начального общего образования:*

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом и счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень-основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

- *общеобразовательная программа основного общего образования;*

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Модуль 3

VII. Учебный план с пояснительной запиской

Учебный план Беседской основной общеобразовательной школы разработан для образовательной программы начального, основного образования базового уровня. Основой для данного учебного плана является федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ 2004 года, приказ министерства образования и науки РФ №1994 от 03.06.2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312». (Приложение №1 к образовательной программе)

Модуль 4

VIII. Учебные программы

В школе используются учебники и учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ. (Приложение №2 к Образовательной программе). Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту. Программы школьного компонента, элективных курсов разработаны учителями школы или используются программы утверждённые Министерством образования РФ.

Заинтересованность учащихся в изучении элективных курсов выявлена микроисследованиями.

Для реализации концепции школы о формировании ответственной и самостоятельной личности в школе созданы условия для самостоятельного выбора учеником элективных курсов по выбору.

Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе начального общего образования.

Преподавание в начальной школе ведется по УМК «Школа России». Программа по русскому языку значительно расширяет объем знаний, умений, и навыков, предусматривает постепенное усложнение лингвистических понятий курса с учетом возрастных особенностей детей. Начинают вводиться такие элементы методики, как сопутствующее повторение, опережающее обучение, систематизация полученных знаний.

Программа по чтению предполагает следующее: формирование навыков осознанного восприятия художественного текста, постоянное совершенствование техники чтения, обучение выразительному чтению, развитие творческих способностей уч-ся.

Программа по математике ставит перед учителем такие задачи: максимальное развитие логического мышления школьников, усиление практической направленности в преподавании предмета, формирование осознанных, прочных навыков вычислений, формирование умений и навыков решения задач и упражнений.

В соответствии с основными принципами дидактики адаптированы программы по другим предметам начальной школы: изобразительному искусству, музыке, трудовому обучению, физической культуре.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе основного общего образования.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Все программы предусматривают наличие тесного междисциплинарного взаимодействия между учителями, использование новых технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом общении и самообразовании школьников.

Русский язык как учебная дисциплина на данной ступени лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией Т.А.Лодыженской. **Программа по литературе** этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией В. Я. Коровина.

Цели обучения математике определяются только данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. В настоящее время в школе преподавание ведется по учебным комплексам под редакцией А.Г. Мордковича, Ю.Н. Макарычева (алгебра) и Л.С.Атанасяна (геометрия).

Программа курса физики в 8, 9 классах традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний. Преподавание физики в 7-9 классах ведется по учебникам под редакцией А.В.Перышкина.

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией О.С.Габриэляна.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по следующим учебникам В.В. Пасечника

«**География**» объединяет, расширяет и систематизирует знания уч-ся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром» В «**Географии материков и океанов**» идет перераспределение учебного материала между природными и социальными блоками в пользу последнего. Преподавание ведется по учебникам И.И. Баринова, В.П. Дронова.

Цель курса «История» - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Преподавание ведется по программам и учебникам под редакцией Данилова А., Косулиной Л.

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Преподавание ведется по учебникам Л.Н.Боголюбова

Модуль 5

IX. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Воспитательная работа школы включает в себя праздники школьного календаря, ключевые общешкольные дела, тематические вечера, творческие и познавательные игры. Многие мероприятия стали уже традиционными для школы и без них немислима школьная жизнь. Они создают особую воспитательную среду для учащихся. Это и отдых для школьников, и свободное общение со сверстниками и педагогами, и развитие способностей и интересов.

Любой школьный праздник, коллективное дело основываются и на восприятии, и на активном действии, связанном с самыми различными способами самовыражения. Каждый может проявить себя и как исполнитель и как организатор. Развиваются способности, формируются организаторские навыки, стимулируется творчество и инициатива, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются потребности в общении, создаются благоприятные условия для дружного детского коллектива.

Характерной особенностью многих школьных дел является общение младших школьников со старшими, педагогов, учащихся и родителей. Коллективные школьные дела становятся событиями не только для учащихся и педагогов, но и для родителей, а часто и для жителей окружающего социума. Ощущение личной причастности, сопереживание и содействие создают особый эмоциональный настрой, особое восприятие происходящего. Праздники и совместные дела приносят радость, создают настроение, остаются в памяти детей.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое, нравственное;
- спортивно-оздоровительное, трудовое;
- гражданско-правовое, патриотическое;
- работа с «трудными» детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- работа с родителями и родительским комитетом;
- работа с ученическим активом.

Художественно – эстетическое, нравственное направление

Задачи

1. Формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям и миру

2. Формировать у учащихся ценностное отношение к человеческой жизни

3. Помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила

Проводятся следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1.	Тематические классные часы
2.	Экскурсии
3.	Дискуссии по нравственной тематике
4.	Организация и проведение цикла нравственных бесед
5.	Праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, конкурсы.
6.	Концертные и конкурсные программы к Дню учителя, Дню Матери, Дню Семьи, 8 Марта

Спортивно-оздоровительное, трудовое направление

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья
2. Формировать у учащихся представление о здоровой, не склонной к «социальным болезням» личности.
3. Вызвать интерес к выполнению трудовых поручений;
4. Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
5. Воспитывать любовь к труду.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1.	Спортивные конкурсы
2.	Тематические классные часы
3.	Дни здоровья(1 раз в триместр)

4.	Встречи с медицинскими работниками
5.	Акция «Трудовой десант»(уборка территории школы и памятников)
6.	Работа трудовой бригады (в течение года)

Гражданско-правовое, патриотическое

Задачи:

1. Формирование у учащихся правовой культуры
2. Формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей
3. Воспитание гражданских чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре
4. Приобщить учащихся к духовно-патриотическим ценностям, к истории Родины, ее прошлому

Проводятся следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1.	Тематические классные часы
2.	Встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами труда
3.	Митинг и концерт ко Дню Победы.

Работа с ученическим активом

Задачи:

1. Формирование условий для социального самоопределения на будущее
2. Формирование и корректировка социального поведения
3. Создание условий для социальной деятельности
4. Самоопределение учащихся и их творческая самореализация
5. Формирование организаторских качеств учащихся

№	Мероприятия
1.	Выпуск общешкольной газеты
2.	Выборы Совета школьного самоуправления
3.	Организация и подготовка к праздникам
4.	Отчетные собрания о проделанной работе по триместрам
5.	Работа Совета старост

Работа с родителями и родительскими комитетами

Задачи:

1. Укреплять связь семьи и школы в целях обеспечения единства воспитательного

воздействия на детей и повышения его результативности;

2. Помогать школе и семье в воспитании у учащихся ответственного отношения к учебе, привитие навыков учебного труда и самообразования;
3. Принимать активное участие в оказании помощи учащимся в сознательном выборе профессии с учетом государственного и социального заказов;
4. Привлекать родительскую общественность к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности учащихся, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися;
5. Привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы, организации совместного проведения культурных и спортивных мероприятий, содействовать развитию ученического самоуправления, всемерно поддерживать полезные начинания, инициативу и самостоятельность ученического сообщества;
6. Принимать активное участие в повышении педагогической культуры родителей на основе программы педагогического всеобуча родителей;
7. Оказывать помощь классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, пропаганде среди родителей положительного опыта семейной жизни;
8. Повышать ответственность родителей за выполнение ими обязанностей по воспитанию детей, добиваться искоренения у школьников вредных привычек: курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, аморальных поступков, детской безнадзорности и

правонарушений, непримиримого отношения к таким фактам со стороны родителей;

9. Всемерно способствовать охране и укреплению здоровья школьников, помогать школе в организации питания учащихся и участвовать в осуществлении контроля за его качеством.

Проводятся мероприятия:

1. Общешкольные родительские собрания
2. Заседания управляющего совета
3. Рейды в семьи, находящиеся в СОП
4. Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий
5. Осуществление контроля за качеством питания в школьной столовой

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Работа с «трудными» детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении

Задачи:

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения
3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, научить организации творческих контактов
5. Оптимизировать положительный опыт, создать и закрепить позитивные образцы поведения.
- 6.

С "трудными детьми" и семьями, находящимися в социально-опасном положении проводятся следующие мероприятия

1. Беседы
2. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
3. Смотр-конкурс информационных плакатов "Профилактика асоциальных явлений"
4. Родительские собрания
5. Организация летнего отдыха

6. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
7. Работа родительского комитета
8. Рейды в семьи
9. Работа органов ученического самоуправления
10. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
11. Проверка занятости после уроков
12. Анализ социального паспорта семей школы
13. Отчет классного руководителя за четверть
14. Работа МО классных руководителей
15. Совещания при директоре

Модуль 6

Х. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV – 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса – 35 минут, II – IV классов – 45 минут, 2 перемены по 10 мин, 2 (после второго и третьего уроков) – по 20 мин.

Учебный план для V-IX классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Продолжительность учебного года 34 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Школа работает по графику:

- шестидневной рабочей недели – в 5-9 классах, с одним выходным днем;
- пятидневной рабочей недели – в 1-4 классах, с двумя выходными днями.

В первый класс принимаются дети, которым исполнилось шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Порядок приема в Школу на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования устанавливает Учредитель.

Обучающиеся имеют право на перевод и прием в другие образовательные учреждения, реализующие образовательную программу соответствующего уровня.

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в Школе по очной форме обучения – пятнадцать лет.

Количество классов в Школе зависит от количества обучающихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-

ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на:

1. Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
2. Развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;
3. Развитие мышления, социальную адаптацию учащихся в обществе, развитие коммуникативной культуры.

XI. Технологии образовательного процесса

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию

Образовательной программы школы, являются:

Образовательная технология	Ведущие целевые ориентации
<i>По организационным формам</i>	
1. Классно-урочная система	Формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков)
2. Технология индивидуального обучения	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка
3. Технология индивидуализации обучения	Создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности
4. Технология группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности: рефлексия
<i>По преобладающему (доминирующему методу)</i>	
<i>Технологии личностно-ориентированного обучения</i>	
5. Технология проблемного обучения	Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по

	их разрешению
6. Технология развивающего обучения	Всестороннее и интенсивное развитие личности как субъекта деятельности
7. Технология обучения в диалоге	Формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, развитие критического мышления, интеллектуальных умений
8. Игровые технологии	Развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры, приобретение ЗУНов
9. Технология «Портфолио»	Развитие рефлексивного мышления и самооценивания, самостоятельность в учебной деятельности Мотивирующий фактор обучения Демонстрация прогресса учения учащегося.
<i>По типу управления познавательной деятельностью</i>	
10. Технология сотрудничества	Реализация демократизма, равенства, партнерства в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка
11. Информационно-коммуникационные технологии	Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учетом индивидуальности ребенка
12. Исследовательская технология	Развитие положительной мотивации учеников к процессу обучения. Способствует сознательному усвоению материала. Умение самостоятельно добывать знания и применять их в нужной ситуации. Умение самостоятельно критически мыслить; Быть коммуникабельным, контактным. Развитие творческой активности детей.

	Углубление и закрепление имеющихся знаний, умений, навыков.
13. Проектная технология	Приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного процесса
14. Здоровьесберегающие технологии	Умение заботиться о здоровье Формирование элементарных санитарно-гигиенических навыков. Воспитание сознательного отношения к своему здоровью.
15. Компьютерные технологии обучения	Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учетом индивидуальности ребенка
16. Дистанционные технологии	Развитие индивидуальной культуры. Создание условий для самообразования с учётом индивидуальности ребёнка.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных способностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий. Это: урок – экскурсия, урок – путешествие, урок – зачет, урок – соревнование, урок – взаимообучения, интегрированный урок, урок – аукцион; урок – игра и др.

XII. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение в школе – особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- комплексная диагностика возможностей и способностей;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей.

Виды работы:

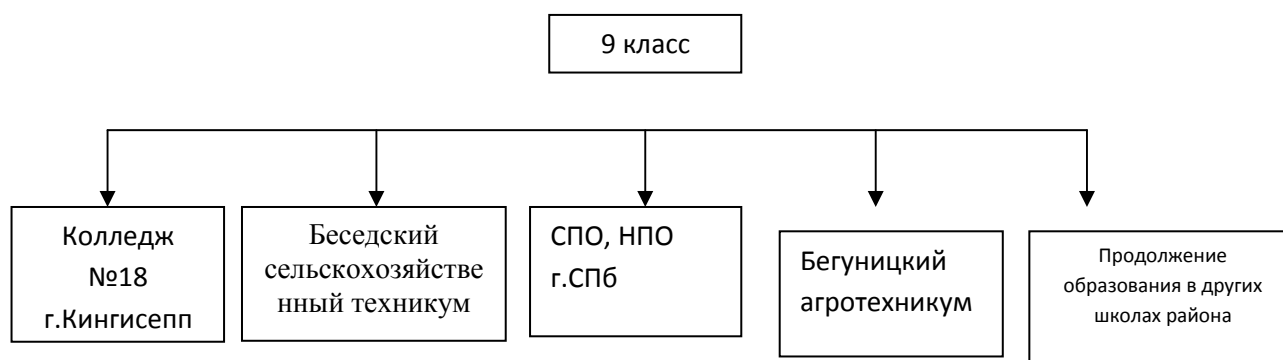
- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны.

Модуль 7

XIII. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения



Модуль 8

XIV. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Усвоение обучающимися учебных программ дисциплин учебного плана в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования и предметов, представленных в инвариантной части и системе дополнительного образования;
2. Овладение общеучебными умениями и навыками;
3. Овладение уровнем образованности, соответствующего стандарту начального образования и необходимого для продолжения образования в основной школе по базовой программе;
4. Сформированность общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
5. Становление элементарной культуры деятельности;
6. Готовность к самообразованию;
7. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
8. Овладение определенным уровнем познавательной культуры и познавательных интересов учащихся;
9. Появление качественных изменений у обучающихся в его физическом, психическом и духовном развитии.

Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Усвоение учащимися 5 – 9 классов обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, повышение качества образования выпускников II ступени.
2. Созданы условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
3. Обеспечена преемственность основных образовательных программ между I и II ступенями образования.
4. Обеспечены социально-педагогические условия и отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся
5. Создана основа для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, самоопределения с преобладающей ориентацией на социальный заказ города.
6. Уменьшение числа подростков с девиантным поведением, количества совершаемых ими правонарушений, преодоление вредных привычек.

7. Воспитание и формирование общей культуры личности ученика, гражданственности и патриотизма.

8. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, активности в общественном управлении образовательным процессом школы.

Модуль 9

XV. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за триместр. В конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой или итоговой оценкой воспитаннику предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом школы.

Годовая аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения в 1-5 классах;
- контрольная работа по русскому языку во 2-8 классах;
- контрольную работу по математике в во 2-8 классах;
- сдачу нормативов по физической подготовке во 2-8 классах;

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 1 - 9 классов проводится по итогам 3 триместров и учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательные программы учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод обучающихся производится по решению педагогического совета Учреждения на основании приказа директора Учреждения.

Школа самостоятельно осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся за курс основной (полной) школы в соответствии с Уставом и Положением об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации и переводе обучающихся. Выпускники основной общей школы проходят государственную итоговую аттестацию.

XVI. Банк диагностических данных:

1. Входной контроль
2. Полугодовой контроль
3. Промежуточная аттестация
4. Итоговая аттестация (ГИА)
5. Мониторинг качества предпрофильной подготовки школьников

6. Мониторинг эффективности системы работы ОУ в рамках предпрофильной подготовки
7. Мониторинг отношения представителей общественности к введению предпрофильной подготовки
8. Анкетирование учащихся по вопросам предпрофильной подготовки
9. Мониторинг воспитанности
10. Мониторинг по здоровому образу жизни
11. Мониторинг по организации горячего питания
12. Оценка профессиональной деятельности учителя (по портфолио)
13. Ведомость индивидуальных достижений учащихся
14. Мониторинг состояния здоровья учащихся.

XVII. Реализация образовательной программы

Реализация данной образовательной программы школы зависит от умелого управления школой, отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе и отношения родителей к школе. В процессе обучения детей было заметно изменение отношения родителей к школе - от настороженного и потребительского к духу взаимопонимания и сотрудничества.

Реализация программы возможна при следующих действиях:

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;
- комплектование кадров;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- корректировка учебных программ;
- аттестация учителей;
- просветительская работа среди учителей о состоянии науки в современных условиях;
- исследование результатов анкетирования по ранжированию предметов, рейтингу учителей и мотивации обучения;
- корректировка планов работы учителей с учетом их «стартовых» возможностей;
- сбор данных о «продвинутых» детях, определение круга проблем, разработка индивидуальных программ развития;
- участие учащихся в предметных олимпиадах;
- создание комфортной обстановки на уроке;
- расширение кругозора детей через проведение экскурсий, туристических поездок, походов, встреч с интересными людьми;

- организация разновозрастных групп по интересам.

В реализации образовательной программы школы принимают участие все сотрудники. Директор контролирует и регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

В связи с этим деятельность образовательного учреждения направлена на:

- обеспечение различных категорий обучающихся доступностью получения качественного образования в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- формирование организации образовательного процесса и реализации содержания образования;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Школы.