

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол №1 от 27.08.2015 г.



«Утверждаю»

директор школы

Москвина И.А.

приказ № 61 от 27.08.2015 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Беседская основная общеобразовательная школа»
ПО ФГОС ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ НА 2015 – 2020гг

Срок реализации 5 лет

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Возраст учащихся 11-15 лет

П. Беседа
2015 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа внеурочной деятельности (ФГОС ООО)	
Основные разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив программы	
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив.	
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период до 2015-2020 года.	
Основные разделы Программы	1 модуль	Пояснительная записка 1.1. Цель внеурочной деятельности 1.2. Задачи внеурочной деятельности 1.3. Принципы программы 1.4. Направления реализации программы
	2 модуль	Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям: 2.1. Спортивно-оздоровительное 2.2. Общекультурное 2.3. Общеинтеллектуальное 2.4. Социальное 2.5. Духовно-нравственное
	3 модуль	Условия реализации программы: 3.1. Кадровое обеспечение 3.2. Совершенствование кадрового обеспечения 3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время
	4 модуль	Предполагаемые результаты реализации программы
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); • Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 	

	<p>986);</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); • Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.); • Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» • Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960. <p>Устав МОУ «Беседская ООШ»</p>
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. • Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. • Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, • Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. <p>Основные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащегося. • Включение учащегося в разностороннюю деятельность. • Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. • Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

	<p>целеустремленности и настойчивости в достижении результата. • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). • Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. • Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. • Организация информационной поддержки учащегося. • Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащегося.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащегося. • Включение учащегося в разностороннюю деятельность. • Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. • Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). • Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. • Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. • Организация информационной поддержки учащегося. • Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащегося.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Педагогические ориентиры: <u>Развитие личности</u>. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников ООО будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>2. Педагогические ориентиры: <u>Самообразование и самоорганизация</u> В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники ООО овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои</p>

	<p>действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>3. Педагогические ориентиры: <u>Исследовательская культура</u></p> <p>В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники ООО получают возможность научиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>4. Педагогические ориентиры: <u>Культура общения.</u></p> <p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники ООО приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>
--	--

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На

занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.2. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

2. Принципы программы

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

3. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В основной школе выделены 5 направлений внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Социальное направление

4.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

4.1.1. Спортивно-оздоровительное

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Развитие позитивного отношения к базовым общественным

	ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»; участие в спортивных мероприятиях (кросс, командные игры), «ОФП» и др.
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, поселения, страны. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	Начать работу над оформлением классного уголка; проведение классных часов о символике РФ и школы, Уставе школы; подготовка и участие в концертах в Новогодних праздниках и др. поздравление ветеранов педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками; Беседа «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), классный час «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы; организация и проведение классных праздников;

	участие в субботниках и школьных благотворительных акциях; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»). индивидуальная работа с родителями обучающихся.
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, поселения, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общетееллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, и т.п.
Формы реализации программы	Участие учащихся школы в работе кружков общеинтеллектуальной направленности «Юный математик», «Учись писать грамотно», Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Интеллект-экспресс», «Мир конкурсов», «Уникум», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог» и др.)
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации

достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

Общекультурное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»; посещение кинотеатров, театров и музеев; экскурсии; Кружки художественного творчества, прикладного искусства: кружок "Юный художник" Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Духовно-нравственное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа.
Формы реализации программы	Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»; культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки; подготовка классных часов и бесед для младших классов на темы «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы;

	<p>просмотр фильмов патриотической направленности.</p> <p>Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы, фестивали (песни, газет, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.</p> <p>Церемониальные: захоронения, смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

5.1. План внеурочной деятельности

Направление	Объем времени				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	68	68	68	68	68
Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68
Духовно-нравственное	68	68	68	68	68
Социальное	68	68	68	68	68
Общекультурное	68	68	68	68	68
ИТОГО:	340	340	340	340	340

5.2. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- работники музыкальной школы;
- работники ДЮЦ и ЦИТ;
- работники культурно-досугового центра поселения;
- работники краеведческого музея

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

5.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.

<p>Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.</p>
<p>Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.</p>	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>

5.4. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизоры,
- проекторы,
- экраны и др.

6. Предполагаемые результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной

этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе реализации Программы произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):*

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

7. Сроки и этапы реализации программы

Реализация модели будет осуществляться в течение 2015-2020 годов

Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	Апрель 2015 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС. 2. Создание рабочей группы по апробации ФГОС. 3. Назначение школьного координатора по апробации материалов ФГОС 4. Изучение пакета материалов ФГОС нового поколения 5. Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса
Аналитико — концептуальный	Май 2015 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение установочного совещания. 2. Формирование технических заданий для членов рабочей группы.
Прогностический	Май-июнь 2015 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материалов апробации ФГОС других регионов 2. Разработка проекта апробации, механизма реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 3. Разработка программ для организации внеурочной деятельности 4. Разработка инструментария для отслеживания результатов апробации
Экспериментальный	Сентябрь 2015 г.- май 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов в семинарах-консультациях для учителей, участвующих в апробации. 2. Апробация ФГОС в школе. 3. Организация информационного сопровождения процесса апробации ФГОС (на сайте школы)

Обобщающий	Май-июнь 2020г.	Подведение итогов апробации, разработка предложений и рекомендаций по материалам ФГОС нового поколения
------------	-----------------	--

8. Внеурочная деятельность, согласно ФГОС, учащихся 5-9 классов

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий	Формы работы
1	Спортивно – оздоровительное направление	2	1	1	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры
2	Духовно-нравственное направление	2	1	1	Беседы, экскурсии, знакомство с историей Родины, изготовление поделок в разных техниках, посещение выставок
3	Обще-интеллектуальное направление	2	1	1	Занятия в студии и изостудии, экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок
4	Социальное направление	2	1	1	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки
5	Общекультурное направление	2	1	1	Занятия в классе, на природе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии в музеи, на природу
	Итого в неделю	10	5	5	

8.1. Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных

программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность составляет 1700 занятий за 5 лет, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

8.2. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Общеинтеллектуальное • Духовно-нравственное • Социальное • Общекультурное 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Познавательная; • Проблемно-ценностное общение; • Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); • Художественное творчество;

	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); • Техническое творчество • Трудовая деятельность; • Спортивно-оздоровительная деятельность; • Туристско-краеведческая деятельность.
--	---

9. Тематическое планирование внеурочной деятельности.

9.1. Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

9.2. Цели внеурочного планирования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

9.3. Задачи внеурочного планирования.

- Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
- Формирование положительной «Я – концепции».

- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие навыков рефлексивных действий.

9.4. Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

9.5. Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

10. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекторной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

11. Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень

самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

12. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

13. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой

осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

9. Список используемой литературы

1. Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель»2001г.;
2. журнал «Классный руководитель» №4,5 .2004г.
3. Центр «Педагогический поиск»; Аралова М.А.
4. «Классный час». Творческий центр «Сфера» М. 2004г.
5. Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2004.
6. Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск», 2000.
7. Гуткина Л.Д. Спутник классного руководителя. – М.: «Педагогический поиск», 2002.
8. интернет-ресурсы
9. мультимедийный блок.

**Примерное планирование внеурочной деятельности для учащихся
5-6-х классов**

Направления	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья. 2. Легко-атлетическая эстафета. 3. Веселые старты. 4. Динамические паузы. 5. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная игра • Зимние забавы. • Динамические паузы. • Факультативы. <p>5. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легко-атлетическая эстафета. 2. Веселые старты. 3. Факультативы. 4. Проведение утренней зарядки для учащихся начальной школы 5. Проект «Играй, двор»
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в школу искусств. 2. Подготовка к празднику «Золотая осень». 3. Работа кружка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение кружков. 2. Подготовка к Новогоднему празднику. 3. Участие в концертной программе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в концертной программе, посвященной Дню Победы. 2. Участие в акции «Молодые ветеранам». 3. Концерт, Посвященный, Международному женскому дню.
Общественно-интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия кружка 2. Экскурсия в парк. 3. Участие в экологическом десанте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная научно-практическая конференция учащихся. 2. Занятия кружка. 3. Игра «Что? Где? Когда?» 4. Предметные недели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия кружка 2. Интеллектуальная игра «Почемучка». 4. Проект «Поселок Беседа – центр экологического туризма»
социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. Классный час «Правовые знания». 2. Работа кружка 3. День матери. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружка 2. Праздник «Спортивная семья» 3. Рыцарский турнир. 4. Вахта памяти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружка 2. Встреча с ветеранами. 3. Участие в митинге,

	Игровая программа с участием мам.		посвященном Дню Победы. 4. Проект информирован – значит вооружен.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> •Реализация программы «Этические диалоги». •Посещение детского сада •Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 1-2 классов 	<ul style="list-style-type: none"> •Реализация программы «Этические диалоги». •Участие в акции «Дети – детям». •Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 3 класса •Сюжетно-ролевая игра «В гостях» 	<ul style="list-style-type: none"> •Реализация программы «Этические диалоги». •Участие в акции «Молодые ветеранам» •Подготовка внеклассного мероприятия для учащихся 4 класса.

Тематические планы внеурочной деятельности для, 7-х, 8-х, 9-х классов разрабатываются в начале нового учебного года для данной категории учащихся, когда будет известно какие виды занятий по направлениям будут выбраны родителями и учащимися.