

Ленинградская область
Волосовский муниципальный район
МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»

Методическая разработка
внеклассного мероприятия
по предмету «Обществознание»
тема

«ГРАЖДАНИН – ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЙ СЫН»

Для учащихся 5-6 классов

Автор
учитель обществознания
Москвина Ирина Александровна

п. Беседа
2013 год

Сведения об участнике:

МОУ «Беседская основная общеобразовательная школа»
Волосовский муниципальный район
учитель обществознания Москвина Ирина Александровна
Контактный телефон: 8-813-73-63-246 факс:8-813-73-63-246
E-mail: irrina.ru.59@mail.ru

Паспорт (описание) продукта

№ п/п	Критерий	Описание
1	Полное название продукта	Методическая разработка по предмету «Обществознание» для учащихся 5-6 классов «Гражданин – Отечества достойный сын»
2	Формат представления (вид)	Электронный
3	Актуальность (соответствие современным тенденциям развития образования; проблема, решаемая внедрением данного продукта)	Развитие способностей, самостоятельности, инициативности – качеств, без которых невозможно формирование гражданина новой России
4	Концепция продукта (идея, способы реализации)	Приобретение базовых навыков, обеспечивающих успешное действие подростка в реальных правоотношениях и ситуациях, формирование знаний о системе прав и обязанностей гражданина РФ, на основе Конституции РФ. Данное мероприятие было проведено на базе МОУ «Беседская ООШ» для учащихся 5-6 классов
5	Востребованность (кто может использовать, область применения)	Данную разработку могут использовать учителя обществознания, классные руководители для проведения различных внеклассных мероприятий
6	Условия реализации (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)	Данная разработка реализуется с использованием нормативно-правовой базы, применяются информационно-коммуникативные технологии
7	Результативность (какие изменения произошли после внедрения продукта)	Результатом проведения данного мероприятия является повышение правовой культуры учащихся, формирование сопричастности к общественным делам и проблемам
8	Эффекты (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью и задачами инновации)	Использование учащимися не только полученных на уроках знаний, но и применение опыта собственной жизнедеятельности

Содержание

1. Обоснование работы, актуальность темы
2. Аннотация
3. Методическая разработка по предмету «Обществознание» для учащихся 5-6 классов
4. Заключение
5. Используемая литература

Обоснование работы, актуальность темы

Направление реализуемой образовательной программы Беседской основной школы - создание школы социального партнерства на основе личностно – ориентированного образования.

Сегодняшняя жизнь показывает, что будущему гражданину недостаточно только теоретических знаний – конкурентоспособность зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности. В связи во внеурочной работе используются различные деятельностные педагогические технологии обучения:

-Информационно-коммуникативные технологии (Интернет, образовательные CD и DVD диски и другие электронные пособия);

-Технологии сотрудничества (деловые игры, научно-практические конференции, семинары, группы (проблемные, инициативные, творческие) и другие.

Основная цель внеурочной деятельности с позиции личностно-ориентированного обучения выведение личности ребенка в режим саморазвития, подкрепление веры в себя формирование интеллектуального, нравственного и физического потенциала личности ребенка, способности к социальной адаптации.

Взятый нашим обществом курс на демократизацию общественной жизни, создание правового государства и работа по нравственно-правовому воспитанию молодежи, на мой взгляд, актуален и в будущем даст положительные результаты.

Построение правового гражданского общества в России во многом зависит от целенаправленно организованного нравственно-правового воспитания и образования. Общество в своем развитии в значительной мере зависит от воспитания подрастающего поколения, подготовленности родителей и в целом от среды.

Формирование творческой молодежи, отвечающей современным требованиям развития демократического общества, начинается не только с получения общеобразовательных знаний, но и с их гуманистической направленности, как систематизирующего качества личности.

В процессе воспитания личности очень большое значение имеет формирование ее нравственности. Люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям.

В связи с этим правомерен комплексный подход к формированию нравственно-правовой культуры школьника.

Для активизации гражданской позиции, повышения правовой культуры школьников проводятся различные мероприятия, которые позволяют раскрыть темы гражданственности, патриотизма.

Воспитание правовой культуры школьников актуальная тема и по своему практическому значению. Высокий уровень правовой культуры повысит без сомнения самоорганизованность учащихся. Формирование дисциплины, воспитание безупречного поведения, устойчивой привычки поступать всегда так, как требуют законы, возможны лишь на базе высокой гражданской сознательности молодого поколения, его глубокой правовой убежденности.

Данная методическая разработка актуальна, она поможет развить способности, самостоятельность, инициативность – те качества, без которых невозможно формирование гражданина новой России.

Работа построена на принципах новизны для учащихся многих правовых вопросов и их практической направленности.

Цели работы:

- Способствовать развитию правовой и политической культуры школьников – граждан Российской Федерации;
- Формировать активную гражданскую позицию.

Задачи:

- Знакомство учащихся с Конституцией РФ;
- Формировать умения и навыки для успешного учения и самообразования: навыки устного выступления и умения аргументировано доказывать свою точку зрения, навыки ведения дискуссии;
- Умения работать с документами и нормативно – правовыми актами;
- Умения применять полученные знания на практике.

Предполагаемые результаты от проведенных мероприятий:

- 1) Знать свои права и обязанности как гражданина РФ;
- 2) Свободно владеть правовой терминологией;
- 3) Определять понятия: «гражданин»;
- 4) Представлять роль гражданина своей страны.

Аннотация

Данное мероприятие позволило школьникам приобрести базовые навыки, обеспечивающих успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях. Получение основ правовых знаний, и правовой системе России.

Сформировало способность к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Проведенное мероприятие позволило сформировать у учащихся знания о системе прав и обязанностей гражданина на основании Конституции РФ. Дало толчок дальнейшему формированию умений и навыков разумного гражданского поведения.

Помогло развитию у школьников логического и аналитического мышления. Способствовало воспитанию высоких нравственных качеств, выдержки, настойчивости и чувства такта.

Внеклассное мероприятие для учащихся 5-6 классов на тему

«ГРАЖДАНИН – ОТЕЧЕСТВА ДОСТОЙНЫЙ СЫН»

Пояснительная записка

Предмет: Обществознание

Класс: 5-6 класс

Тема, тип мероприятия, цикл: Внеклассное мероприятие на тему «Гражданин – Отечества достойный сын», входит в состав цикла внеклассных мероприятий по предмету «Обществознание». Тема цикла «Формирование нравственно-правовой культуры школьников»

Учебная задача: Способствовать формированию представлений о гражданине, его социальном статусе, конституционных правах и обязанностях

Планируемые образовательные результаты:

Предметные

Научатся определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Получат возможность научиться: работать с текстом документа, анализировать и делать выводы, диалоговой формы общения внутри группы, высказывать собственное мнение, суждение.

Метапредметные УУД

Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные УУД

Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, потребности в выполнении конституционного долга.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая

Методы обучения:

По источнику получения знаний:

- Словесный (введение ключевых понятий урока);
- Наглядный (закрепление введенных определений);
- Практический (выполнение упражнений, работа с нормативно-правовой литературой).

По дидактическим целям:

- Метод приобретения знаний.

По характеру учебной деятельности:

- Наглядный, частично-поисковый.

Личностно значимая проблема:

Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.
А что такое гражданин?
Отечества достойный сын! (Н. А. Некрасов)

Структура и ход занятия

1 этап: Организационный момент: 2 мин.

2 этап: Мотивационно-ориентировочный этап

(подготовка к восприятию, актуализация прежних знаний): 5 мин.

3 этап: Операционно-познавательный этап: 31 мин., из них:

- Восприятие нового материала: 25 мин.
- Осмысление нового материала: 6 мин.

4 этап: Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов): 5 мин.

5 этап: Формулирование домашнего творческого задания: 2 мин.

Применяемые технологии:

- коммуникативно-диалоговые технологии;
- технология деловой игры;
- технология творческого развития;
- технология развития критического мышления;
- технология развития рефлексивного мышления.

Организационный момент:

До начала мероприятия класс делится на две группы и выбирается координаторы групп и внешние эксперты (учителя, старшеклассники)

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, экран

Средства обучения: Конституция РФ, печатные материалы, мультимедийная презентация ([Презентация1](#))

Оценка деятельности учащихся: подготовлены оценочные листы для групп №1 и № 2 для внешних экспертов (внешняя оценка) и оценочные листы для групп №1 и № 2 (внутренняя оценка) ([Приложение 3](#))

Структура и ход занятия

I этап. Организационный момент. Мотивация. (Деятельность учителя: создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Деятельность ученика: слушают и обсуждают.)

Учитель: Давайте вспомним, какого человека называют патриотом? Что вы можете сделать для своей Родины как школьники?

Ответы учащихся: Прилежно учиться. Выполнять требования учителя, дежурных. Соблюдать технику безопасности. Беречь школьное имущество. Выполнять распорядок дня. Придерживаться правил культурного поведения. Уважать права других людей.

II этап: Мотивационно - ориентировочный (Действия учителя: организует беседу. Организует формулировку темы и постановку цели мероприятия учащимися. Действия ученика: Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение)

Учитель: Продолжим наш разговор стихотворением Романа Сефа

«Необычный пешеход». (Слайд)

*Кто по улице идет?
Необычный пешеход.
У него пятьсот имен:
На заводе слесарь он,
В яслях он - родитель,*

*В кинотеатре - зритель,
А пришел на стадион -
И уже болельщик он.
Он кому-то сын и внук,
Для кого-то близкий друг.
Он - мечтатель в дни весны,
Он - защитник в дни войны.
И всегда, везде и всюду -
Гражданин своей страны!*

Учитель: Как вы думаете, какие слова в этом стихотворении являются ключевыми?

Ответы учащихся: Гражданин своей страны!

Учитель: Давайте попробуем сформулировать тему нашего занятия?

Ответы учащихся: «Гражданин России»

Учитель: Тема нашего занятия «Гражданин – Отечества достойный сын».

III этап: Операционно-познавательный: (*Деятельность учителя: показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. Деятельность ученика: знакомятся с новой информацией, обсуждают информацию. Самостоятельно знакомятся с нормативно-правовыми материалами*)

3.1. Восприятие нового материала:

Учитель: Действительно, наш разговор будет посвящен понятию гражданственности и тем составляющим, которые входят в это понятие. Также познакомимся с основным законом, по которому живёт наше государство.

Учитель: Слово «гражданин» происходит от русского слова «горожанин», «городской житель».

В словаре русского языка В.И. Даля слово гражданин раскрывается так: гражданин – член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство.

Гражданин – это человек, который принадлежит к постоянному населению государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности.

Учитель: Ребенок родился. Теперь малышу необходимы не только тепло, забота, уютная кроватка и прочие детские радости. Ему необходимо стать законным гражданином своей страны. Для этого нужны не подвиги и поступки - они впереди, по мере взросления, а всего лишь документ. Документ, подтверждающий, что родился гражданин.

Ребята, кто знает, как называется документ, который человек получает при рождении?

Ответы учащихся: Свидетельство о рождении. (Слайд)

Учитель: комментирует, что записано в свидетельстве о рождении.

Учитель: А как называется документ, который получают граждане, достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории Российской Федерации?

Ответы учащихся: Паспорт

Учитель: комментирует, что записано в паспорте. (Слайд)

Учитель: Паспорт – это первый документ, удостоверяющий личность человека. Это свидетельство о том, что человек стал полноправным гражданином нашего государства.

Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации.

Учитель: Итак, мы выяснили что, каждый человек с момента рождения становится гражданином своей страны. Но мало родиться гражданином, им надо еще стать.

Давайте подумаем:

- **Кого мы можем назвать этим ярким и громким словом "гражданин"?**

- Всякий ли человек достоин, именоваться гражданином? Если не всякий, то какой?

- Какими качествами должен обладать истинный гражданин?

Для нахождения ответа на эти вопросы проведем мозговой штурм

[\(Приложение 1\)](#)

Учитель: Назовите несколько наиболее значимых качеств человека, который, с вашей точки зрения, является гражданином.

Обсуждение в группах (5 минут). Предложения выносятся на лист бумаги, после помещается на доску. Один ученик от группы озвучивает написанные слова.

Ответы учащихся: достойный гражданин - активный, сознательный, целеустремлённый, свободный, ответственный, любящий Родину, радеющий о её благе, знающий свои права, добросовестно выполняющий свои обязанности, уважающий права других людей, готовый прийти на помощь, сохраняющий историю и культуру страны и т.д.

Учитель: Подведем итог мозгового штурма. Мы выяснили, чтобы человек был достоин звания «Гражданин» он должен: (Слайд)

- знать права;
- выполнять обязанности;
- любить и охранять свою Родину;
- беречь природу;
- гордиться культурой, языком, историей своей страны.

Учитель: А сейчас давайте представим себе, что когда-то давно существовали две страны. Одна называлась «Нельзя», а другая – «Можно».

В стране Нельзя люди жили по определенным правилам. Каждый гражданин имел свои права и обязанности. Люди уважали друг друга, и заботились о процветании страны.

Страна Можно жила по другим законам. Населению в ней разрешалось все: безделье, воровство, грабежи, пренебрежение к налогам.

Жители страны Можно завидовали жителям страны Нельзя, в которой все граждане имели работу, красивые дома, машины, возможность пользоваться различными услугами.

Наконец граждане страны Можно, обратились за советом как изменить свою жизнь, к жителям страны Нельзя.

Долго шли переговоры между сторонами, в конце концов, люди решили объединиться и создать новое государство Законию.

В этом новом государстве установили порядок на основе законов. Жители стали счастливыми гражданами своей страны.

Учитель: Как вы думаете, почему в стране Закония жители счастливы и чувствуют себя в безопасности?

Ответы учащихся: Жители страны стали жить по законам.

Учитель: Ребята давайте вспомним, как называется основной закон нашей страны?

Ответы учащихся: Конституция Российской Федерации.

Учитель: Слово "конституция" в переводе с латинского обозначает "установление". **Конституция** - это основной закон, свод законов по которым живёт государство, в нем записаны права и обязанности граждан страны.

Учитель: Как вы понимаете смысл слова "Право"?

Ответы учащихся: Право – это то, что ты, если хочешь, можешь делать, а если не хочешь, можешь не делать.

Право - узаконенная возможность человека что-то делать, осуществлять. (Слайд)

Учитель: Что такое «обязанности»?

Ответы учащихся: Обязанности - это то, что ты должен делать, хочешь ли ты этого или нет.

Обязанность - узаконенная необходимость человека поступать определённым образом. (Слайд)

Физкультминутка (активная речевка)

- Как привольно расти, мне под небом синим, **Потому что я – Гражданин России!**

- Для меня нет просторов твоих красивей, **Потому что я – Гражданин России!**

- О тебе пою песни и слагаю стихи я, **Потому что я – Гражданин России!**

- Не страшны мне невзгоды и любые стихии, **Потому что я – Гражданин России!**
- Верю я, мы любые дали осилим, **Потому что я – Гражданин России!**
- Мне поддержка друга вселяет силы, **Потому что я – Гражданин России!**
- Время течет и все меняется. Сто испытаний пройдено.
- Что-то уйдет, в сердце останется **НАША ВЕЛИКАЯ РОДИНА!!!**

Учитель: Давайте познакомимся с важнейшими правами и обязанностями гражданина России, записанными в Конституции РФ.

Деятельность учащихся (*знакомятся со статьями Конституции РФ, анализируют их, заполняют таблицу*): Практическая работа с Конституцией РФ. Каждая группа учащихся записывает в таблицу приложения права и обязанности граждан РФ, согласно Конституции РФ. ([Приложение 2](#)) (Слайд)

1. Право на жизнь ст. 20 п.1
2. Право на свободу и личную неприкосновенность ст.22 пункт 1
3. Право на свободу совести ст. 28
4. Право на свободу слова ст. 29 пункт 1
5. Право на труд ст. 37 п. 1
6. Право на отдых ст. 37 п. 5
7. Право на жилище статья 40 пункт 1
8. Право на медицинское обслуживание ст. 41 п.1
9. Право на образование ст. 43 п.1
- 10.Право управления делами государства статья 32 пункт 1
- 11.Право избирать и быть избранным Статья 32 пункт 2

Основные обязанности гражданина России:

1. Соблюдать Конституцию и законы России ст. 15 п.2
2. Уважать права и свободы других людей ст. 17 п.3
3. Заботиться о детях, их воспитании ст. 38 п. 2
4. Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия ст. 44 п.3
5. Платить налоги ст. 57
6. Охранять природу и окружающую среду ст. 58
7. Защищать Отечество ст. 59 п.1

Учитель: Сравните количество прав и обязанностей, чего больше?

Ответы учащихся: Больше прав.

Учитель: На самом деле, это только, кажется, что прав больше, прав ровно столько же, сколько и обязанностей, не бывает прав без обязанностей. Обязанности и права взаимосвязаны.

Каждый из нас имеет право на жизнь, это значит, что все окружающие обязаны вести себя так, чтобы наше право не нарушить.

Каждый из нас имеет право на свободу, это значит, что все окружающие обязаны вести себя так, чтобы не нарушить нашу свободу.

Каждый из нас имеет право на образование, это значит, что все окружающие обязаны вести себя так, чтобы не мешать, нам становиться образованными людьми.

Право для одного становится обязанностью для других. Вы согласны со мной?

Ответы учащихся: утвердительные ответы.

Учитель: На протяжении тысячелетней истории России большинство людей, живущих, и в смутные, и в хорошие времена, гордились своей принадлежностью к России.

Российский человек мог обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определенных обстоятельствах проявлялись его особые свойства, которые свидетельствовали о том, что это - Гражданин.

Россия лучшим своим гражданам ставит памятники.

В Москве на Красной площади памятник Минину и Пожарскому с надписью “Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия”.

В XVII веке в Россию вторглись, иностранные войска земский староста Кузьма Минин организовал народное ополчение, а князь Дмитрий Пожарский осуществлял руководство военными действиями, благодаря этим людям смогли отстоять Москву. (Слайд)

Сегодня среди нас живет много людей, которых можно назвать настоящими гражданами, наш поселок не исключение.

Ребята приготовили презентации о двух замечательных женщинах нашего поселения: Харламовой Александре Николаевне и Петровой Римме Николаевне.

Действия учащихся: Показ презентаций ([презентация 2](#))

3.2. Осмысление нового материала

Учитель: Действительно, “Быть гражданином” - это не просто запись в паспорте, это состояние души и потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо любимой Родины и на ее процветание.

Задание.

Выберите из перечня 3 чувства человека, которые, на ваш взгляд, в большей мере являются гражданскими, и объясните свой выбор (Слайд):

Гуманность	Искренность
Скромность	Стыдливость
<u>Чувство справедливости</u>	Чувство вины
Честность	Сочувствие
<u>Чувство долга</u>	Милосердие
Чувство чести	<u>Чувство ответственности</u>

Учитель: Как именно эти чувства помогают нам, гражданам России, добиваться успеха?

Ответы учащихся: Если мы все будем растить в себе такие чувства как гражданственность, чувство долга, справедливости, ответственности, каждый из нас станет образованным человеком, знающим свои права и обязанности перед государством и обществом, уважающим окружающих нас людей, успешным гражданином своей страны.

Учитель: Учащиеся провели социологический опрос населения на тему: «Кого можно назвать Гражданином своей страны?» (Слайд)

№ п/п	Самые популярные ответы Всего опрошено 65 человек	% опрошенных
1	Человек, который хорошо трудится во благо своей страны	35
2	Человек, который уважает свою Родину, не нарушает закон	31
3	Человек, обладающий правами, свободами и выполняющий свои обязанности в обществе	20
4	Людей, которые воевали за Родину, солдат и офицеров, которые несут службу в рядах Вооруженных Сил России	14

IV этап: Рефлексивно-оценочный этап (*Действия учителя: организует беседу. Действия ученика: отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке.*)

Учитель: Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатства. Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Я думаю, что все вы вырастаете и станете достойными гражданами своей страны.

Учитель: Предлагаю Вам выполнить задание "Солнечный круг"

Давайте вспомним еще раз, о чем говорилось на уроке.

На доске прикреплено солнышко, а у вас на столах лежат солнечные лучики. Каждый из вас возьмет по 1 лучику и вдоль луча напишет что-то одно, из того о чем вы сегодня узнали на уроке, а лучик прикрепит к солнышку. А в центр солнечного круга прикрепите лицо человека в зависимости от того, какое настроение у вас было, когда вы изучали эту тему.

Оценка деятельности учащихся: сравниваются оценочные листы внешней и внутренней оценки групп. Учитель подводит итог работы.

Уэтап: Формулирование домашнего задания (*Действия учителя: конкретизирует домашнее задание. Действие ученика: получают домашнее задание.*)

Группы выбирают себе любое из предложенных творческих заданий:

1. Провести социологический опрос по теме: "Чем дорога вам ваша малая Родина?"
2. Создать презентацию о почетных гражданах нашего Беседского поселения
3. Рекламный буклет на тему: "Останься в родном поселке - позаботься о его процветании"
4. Туристический проспект "Приглашение на малую Родину" (чем интересно и привлекательно наше поселение)

В заключение на память каждому участнику дарим «Памятку патриота» ([Приложение 4](#))

Фотографии проведенного мероприятия ([папка фотографии](#))

Заключение

Личностно-ориентированный характер проведенного мероприятия позволил в достаточно полной мере решить поставленные образовательные задачи. Так как во время занятия учащимся приходилось использовать не только полученные на уроках знания, но и активно обращаться к своему субъективному опыту, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности.

Учащиеся высказывались по данной тематике, предлагали решение проблем, в итоге сформировалось «коллективное» знание как результат индивидуальных мнений.

Хочется отметить, что такая форма образовательной деятельности используется мной на многих занятиях, ставится проблемная ситуация и путем дискуссий находится верное решение проблемы. Учащиеся довольно охотно на это идут и, как правило, все остаются довольные результатом работы.

Подобные мероприятия повышают правовую культуру граждан, формируют у них сопричастность к общественным делам и проблемам. Очень важно помочь молодежи разобраться в общественном устройстве нашего общества, формах и методах реализации прав гражданина.

Используемая литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. М.: Дрофа, 2008
3. Лабезникова. А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. Пособие для учителя с дидактическими материалами. - М.: Школа-Пресс, 2000
4. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий/ авт. сост. О.В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006
5. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие/Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – М.: АРКТИ,2010.