

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Беседская основная общеобразовательная школа»  
(МОУ «Беседская ООШ»)

**Из опыта работы  
с одаренными детьми  
1-4 классы  
МОУ «Беседская ООШ»  
2019-2020 учебный год**

*учитель начальных классов  
Журавлева Светлана Тимофеевна*

**П. Беседа  
2020**

**Работа с одаренными детьми**  
**1-4 классы МОУ «Беседская ООШ»**  
**2019-2020 учебный год**

*Журавлева Светлана Тимофеевна, учитель начальных классов*

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В МОУ «Беседская ООШ» на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

**Цель:**

- **Выявление одарённых детей** (анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе; создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).
- **Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности** (создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно- ориентированное обучение и воспитание (предметные недели); формирование и развитие сети дополнительного образования; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней).
- **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников** (тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня).
- **Создание условий для оптимального развития одарённых детей**, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- **Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.**
- **Поощрение одаренных детей** (награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам).
- **Работа с родителями одаренных детей** (совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей)).

## Задачи:

- Предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, умственное, эмоциональное, социальное различие учащихся.
- Удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).
- Помочь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», районные конкурсы, школьный фестиваль проектно- исследовательских работ, выставка-презентация достижений в области искусства; смотр художественной самодеятельности.

По русскому и литературному чтению большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вся работа с одаренными детьми проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- *Участие в олимпиадах;*
- *Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)*
- *Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;*
- *Интеллектуальные игры;*
- *Создание портфолио достижений;*
- *Чествование призеров и победителей.*

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество

учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Обучающиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

### **План работы с одаренными детьми в 1 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Изучение психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований.	Сентябрь В течение года
2	Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов.	В течение года
3	Регулярные консультации для одаренных детей.	В течение года
4	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр).	В течение года
5	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий.	В течение года
6	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий.	В течение года
7	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся.	В течение года
8	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская.	В течение года
9	Подготовка к олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).	Октябрь, ноябрь, декабрь
10	Предметные классные, школьные олимпиады (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).	В течение года

11	Всероссийский конкурс «Человек и природа».	Апрель
12	Ярмарка-выставка творческих работ детей.	Май
13	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года
14	Совместное творчество родителей (законных представителей) и детей. Выставки работ.	Май

### **План работы с одаренными детьми во 2 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Продолжение изучения психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований.	В течение года
2	Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	Сентябрь
3	Работа с родителями, опросы, анкетирования, консультирование.	В течение года
4	Организация индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми.	В течение года
5	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская.	В течение года
6	Подготовка к олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).	Октябрь, ноябрь, декабрь
7	Всероссийский конкурс «Человек и природа».	Апрель
8	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях	В течение года
9	Участие в общешкольных праздниках.	В течение года
10	Проектная и исследовательская деятельность на уроке.	В течение года
11	Творческая мастерская. Вовлечение в творческие проекты.	В течение года
12	Подготовка и участие в общешкольном конкурсе плакатов « 8 марта»	Март
13	Участие в школьном дне здоровья. Подготовка и участие в конкурсе плакатов и рисунков по экологии к всемирному дню Земли.	Апрель
14	Создание банка нестандартных заданий по предметам.	Ежемесячно
15	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года

## План работы с одаренными детьми в 3 классе

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	Сентябрь
2	Подготовка к олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).	Октябрь, ноябрь, декабрь
3	Предметные классные, школьные олимпиады (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение).	В течение года
4	Создание банка нестандартных заданий по предметам.	Ежемесячно
5	Участие в новогоднем конкурсе «Лучшая новогодняя стенгазета».	Декабрь
6	Проектная и исследовательская деятельность на уроке.	Январь
7	Подготовка и участие в конкурсе плакатов, посвящённому «8 марта». Проектная деятельность во внеурочное время.	Март
8	Подготовка и участие в конкурсе плакатов и рисунков по экологии к всемирному дню Земли. Участие в школьном дне здоровья.	Апрель
9	Творческая мастерская. Вовлечение в творческие проекты.	В течение года
10	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года

## План работы с одаренными детьми в 4 классе

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация внеурочной деятельности с учётом способностей, склонностей и интересов учащихся. Вовлечение в проектную деятельность.	Сентябрь
2	Участие в проектной деятельности. Создание проекта «Как быть здоровым».	Октябрь
3	Подготовка и участие в школьных олимпиадах по предметам.	В течение года
4	Защита проекта «Как быть здоровым».	Ноябрь
5	Представление портфолио учащихся.	Декабрь

6	Создание банка нестандартных заданий по предметам.	Ноябрь-май
7	Участие в олимпиаде «Старт».	Ноябрь, март
8	Подготовка и участие в общешкольном конкурсе плакатов, посвящённому «8 марта». Участие в районной олимпиаде для младших школьников по предметам.	март
9	Интеллектуальная игра «Ребусы, шарады, головоломки».	апрель
10	Подготовка и участие в общешкольном конкурсе рисунков, посвящённому 75-летию Победы в ВОВ. Отчётные концерты, выставки, соревнования по направлениям внеурочной деятельности.	май
11	Создание банка нестандартных заданий по предметам.	Ежемесячно
12	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года

№	Фамилия	Класс	Вид мероприятия	Уровень	Результат
1	<b>Гарбовский Владимир</b>	3	<i>Школьные олимпиады в рамках предметных недель</i>	<i>Ш</i>	<i>1 место по русскому языку, 2 место по математике, 2 место по окружающему миру</i>
			<i>Предметная олимпиада «Лисёнок»</i>	<i>МН</i>	<i>1 место по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению</i>
			<i>Предметная олимпиада «Инфоурок»</i>	<i>МН</i>	<i>1 место по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению</i>
2	<b>Журавлева Анна</b>	3	<i>Школьные олимпиады в рамках предметных недель</i>	<i>Ш</i>	<i>2 место по русскому языку, 3 место по математике, 1 место по окружающему миру</i>

			Предметная олимпиада «Лисёнок»	МН	1 место по русскому языку 3 место по математике
			Предметная олимпиада «Инфоурок»	МН	1 место по математике, русскому языку
3	Куприянов Захар	3	Школьные олимпиады в рамках предметных недель	Ш	3 место по русскому языку, 1 место по математике, 3 место по окружающему миру
			Метапредметная олимпиада для обучающихся 2-5 классов	М	участие
4	Битяева Вера	1	Школьные олимпиады в рамках предметных недель	Ш	1 место по русскому языку, 1 место по музыке
			Предметная олимпиада «Лисёнок»	МН	1 место по окружающему миру
5	Габов Савелий	1	Школьные олимпиады в рамках предметных недель	Ш	1 место по математике, 1 место по окружающему миру, 1 место по технологии
			Предметная олимпиада «Лисёнок»	МН	1 место по математике
6	Козюк Кристина	1	Школьные олимпиады в рамках предметных недель	Ш	2 место по русскому языку, 3 место по математике, 1 место по изобразительному искусству
			Предметная олимпиада «Лисёнок»	МН	1 место по русскому языку
7	Ясько Анна	1	Школьные олимпиады в рамках предметных недель	Ш	3 место по русскому языку, 2 место по окружающему миру, 1 место по литературному чтению



			Предметная олимпиада «Лисёнок»	МН	1 место по литературному чтению
8	Стерлягов-Созин Олег	1	Школьные олимпиады в рамках предметных недель	Ш	1 место по математике, 1 место по окружающему миру, 3 место по литературному чтению, 3 место по технологии
			Предметная олимпиада «Лисёнок»	МН	1 место по математике

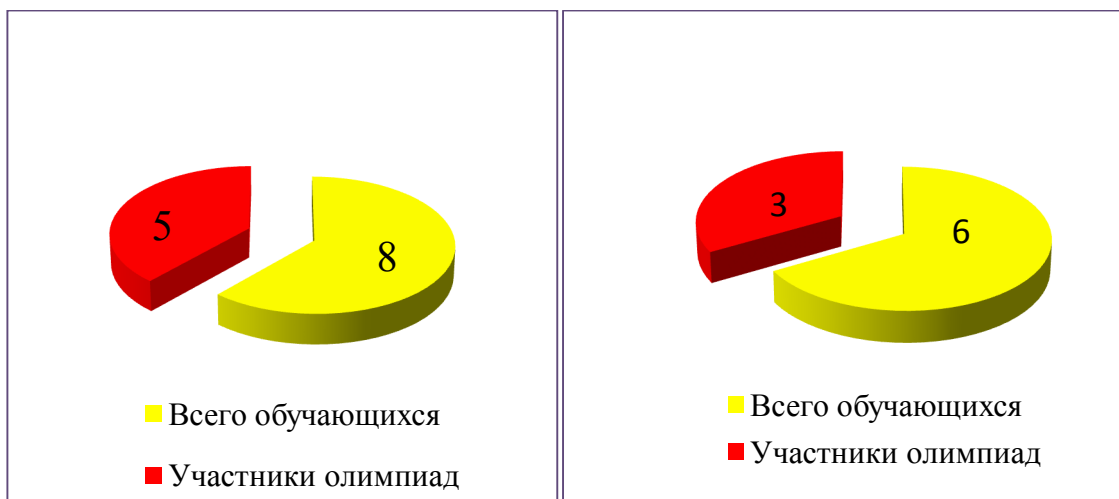
Главной проблемой школы по работе с интеллектуально одаренными детьми является малочисленность классов.

Ещё одной проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в районных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения.

Несмотря на это, степень вовлечённости в олимпиадное движение высока.

### 1 класс

### 3 класс



При подготовке к олимпиадам различных уровней использую разнообразные задания. Вот некоторые примеры.

### Математика 1 класс

- Найди закономерность и впиши недостающее число.

8	7	1	9	5	4	7		3
---	---	---	---	---	---	---	--	---

- У Наташи и Димы было марок поровну. Наташа подарила Диме 3 марки. На сколько больше марок теперь у Димы, чем у Наташи?



- Высота дома бабы Яги 5 метров. Он на 3 метра ниже дома Кощея Бессмертного. Чему равна высота Дома Кощея Бессмертного?



- На двух тарелках 8 яблок. С одной тарелки на другую переложили 3 яблока. Сколько теперь яблок на двух тарелках?



### Русский язык 3 класс

- Впиши в предложения подходящие по смыслу предлоги:  
\_\_\_\_\_ деревни \_\_\_\_\_ леса дорога шла \_\_\_\_\_ поле. \_\_\_\_\_ дороги росла берёза. \_\_\_\_\_ летний зной \_\_\_\_\_ тени дерева хорошо отдохнуть. Поле блестит \_\_\_\_\_ солнца. А \_\_\_\_\_ берёзой прохладно.

Слова для справок: через, в, у, от, до, под.

- Объясни фразеологизмы.

Ни свет ни заря – \_\_\_\_\_

Во все лопатки – \_\_\_\_\_

Бить баклуши – \_\_\_\_\_

Яблоку негде упасть – \_\_\_\_\_

- Какое слово задумано? Запиши ответ ниже.

1-й звук этого слова – общий звук слов конечно и что.

2-й звук – ударный звук слова балуется.

3-й звук – 3-й звук слова робкий.

4-й звук – 3-й звук слова якорь.

5-й звук – ударный звук слова столяр.

## Окружающий мир 1 класс

- Вспомни, какого цвета флаг России, и раскрась его.


- Вспомни столицу нашего государства:

а) Тверь                      б) Санкт-Петербург                      в) Москва

- 5. Глобус – это:

а) поверхность Земли                      б) модель Земли                      в) Земной шар.

- Укажи лишнее слово в каждой строке:

а) яблоня, груша, ирис, вишня  
б) чеснок, лилия, астра, гладиолус  
в) рожь, горох, пшеница, просо

- Подчеркните в каждой строке лишнее понятие:

а) декабрь, март, январь, февраль.  
б) утро, ночь, вечер, неделя, день.

- Соедини линиями:

Дикие

корова  
заяц  
овца  
лиса

Домашние

## Литературное чтение 3 класс

- Соедини произведение со строчками из него:

А) «Лягушка- путешественница»	1) «Ворона сидела на ветке за окном и ждала: когда Петровна откроет форточку и уйдет с Машей.»
Б) «Растрепанный воробей»	2) «А вокруг... собралось разных морских жителей числа нет!»
В) «Случай с Евсейкой»	3) «... много ли на юге мошек и комаров?»

- Запиши через запятую пропущенные глаголы в четверостишии (стихотворение А. Блока «Ветхая избушка»)

Завтра \_\_\_\_\_ чаю,  
\_\_\_\_\_ из окна,-  
Ан, уж дом \_\_\_\_\_,  
На дворе- весна!

- Продолжите слова деда Тита, который объяснял внуку самое главное.

«Цветок этот — самый труженик, он...»

1) из смерти работает жизнь                      3) растет, лечит и радует людей  
2) выполняет главную роль                      4) может пойти на лекарство

## Музыка 1 класс

- Выбери из списка народные инструменты и отметь знаком ☒

- фортепиано  
 рожок  
 арфа  
 свирель  
 гусли



- Выбери те слова, которые передают настроение пьесы, и отметь знаком ☒

- зло  
 радостно  
 нежно  
 таинственно  
 весело  
 грозно  
 хвастливо



## Технология 3 класс

- Соедини сырьё и материал.
- |          |          |
|----------|----------|
| А)Лён    | 1) меч   |
| Б)Металл | 2) каша  |
| В)Зерно  | 3)платье |

- Запиши, вставляя пропущенные слова.

*Песня птицы - \_\_\_\_\_ информация.*

*Задачи по математике в учебнике - это \_\_\_\_\_ информация.*

*Рисунок, чертёж – это \_\_\_\_\_ информация.*

## Изобразительное искусство 1 класс

- В городецкой росписи часто изображают:
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| а) коней и птиц     | б) попугаев и львов |
| в) слонов и жирафов | г) жуков и бабочек  |

- Кто написал картину «Грачи прилетели»?

- а) И. Левитан  
б) А. Саврасов.  
в) В. Васнецов

- Найдите соответствие и запиши (буква-цифра):
- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| А) Изображение человека | 1) Архитектура |
| Б) Изображение природы  | 2) Портрет     |
| В) Проекты зданий       | 3) Пейзаж      |



Высока степень вовлеченности родителей (законных представителей) в работу с одаренными детьми.

Работа с родителями ведется в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка;
2. информационная среда для родителей (законных представителей);
3. совместная практическая деятельность одаренного ребенка и его родителей (законных представителей);
4. поддержка и поощрение родителей (законных представителей) на уровне школы.

В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей (законных представителей) к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

Главная *цель психологической помощи* родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

*Информационная среда.* Специально для родителей (законных представителей) класса разработан цикл родительских собраний «Мой ребенок – восьмое чудо света». Формы собраний очень разнообразные: круглые столы, конференции, практикумы, «творческие копилки» и т.д.

Родителям одаренных детей предложены *рекомендации*:

1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
2. Оценивайте уровень развития ребенка.
3. Избегайте длинных объяснений или бесед.
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
6. Развивайте в своих детях следующие качества:
  - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
  - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
  - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
  - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
  - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

*Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и его родителей (законных представителей).*

Предлагаются следующие темы и задания во время отдыха с детьми:

- Интересное вокруг меня (сфотографировать или зарисовать что-то необычное, провести наблюдение).
- Огородный волшебник (проведение опытов на садовых и огородных участках).
- В далеких странах .... (фоторепортаж поездки)
- В гости к маленьким друзьям (провести наблюдение за насекомым).
- Загадки подводного мира (наблюдение, зарисовки, фоторепортажи).
- Мои первые опыты.

Необходимо познакомить родителей (законных представителей) с опытами с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Они разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития младшего школьника; повысят его самостоятельную активную деятельность.

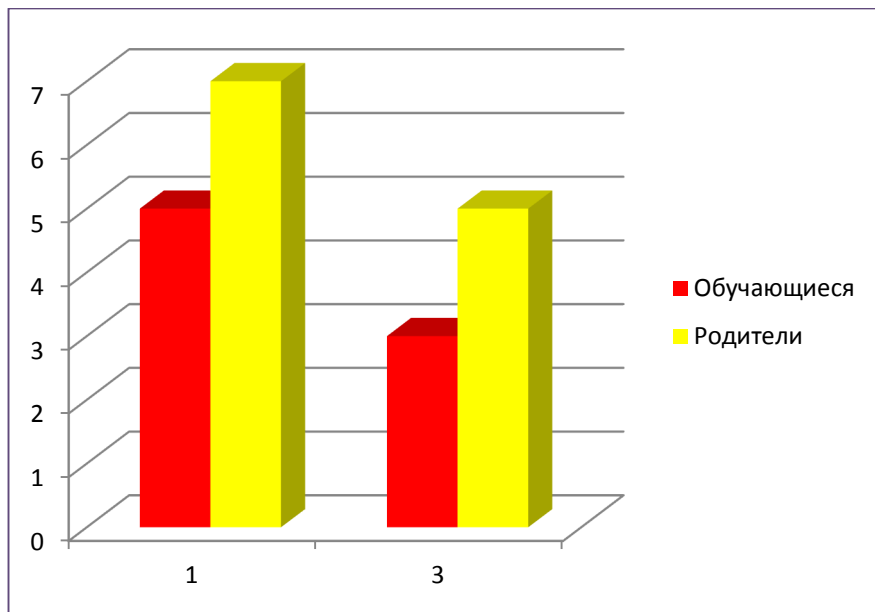
Правильные рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми дают родителям больше возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и творческих работ, а у детей больше положительных эмоций, приятных воспоминаний о том, как он провел лето вместе с родителями.

Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов на тематических неделях. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

*Поддержка и поощрение родителей (законных представителей) на уровне школы.*

Работа родителей (законных представителей) обязательно должна поддерживаться и поощряться школой. В нашей школе ежегодно проводится праздничная линейка. На сцену выходят не только дети, которые являются Честью и Славой школы, но и их родители.

На диаграмме ниже видно, что количество вовлечённых в работу родителей (законных представителей) превышает количество одарённых детей, так как в некоторых семьях оба родителя проявляют активность.



Представленная выше система работы позволяет повышать правовую и педагогическую культуру родителей (законных представителей), а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приводит к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогом.