

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская общеобразовательная школа №3»

Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР,
утвержденной приказом от 31.08.2020 №442

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Литературное чтение»

1-4 классы

Планируемые результаты освоения предмета « Литературное чтение»

Формирование универсальных учебных действий

Изучение предмета « Литературное чтение» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение, способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой литературы, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений,

понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения изучающее (смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении и давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
 - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
 - работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения

Содержание тем учебного курса «литературное чтение»

1класс (40 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово- тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Вводный урок – 1 ч

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Жили-были буквы – 7 ч

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы - 7 ч

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звонит капель – 5 ч

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез - 6 ч

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану.

Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья – 5 ч

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших – 5 ч

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.

Резервные уроки – 4 ч

2 класс - 136 часов

Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»
Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого
Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.
Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки.
Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (14 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».
И. А. Крылов. Басни.
Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.
Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.
Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (9 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский
Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки.
Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»
Новогодняя быль С. Михалкова
Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».
С. Я. Маршак «Кот и лодыри»
С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.
Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (14 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс - 136 часов

Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь № 1 (11 ч)

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь № 2 (6 ч)

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки (8 ч)

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и небылицы (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь № 1 (6 ч)

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

Люби живое (16 ч)

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»
В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»
В. В. Бианки «Мышонок Пик»
Б. С. Житков «Про обезьянку»
В. П. Астафьев «Капалуха»
В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С. Я. Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»
А. Л. Барто «Разлука». «В театре».
С. В. Михалков «Если»
Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».
Проект «Праздник поэзии»

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »
А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»
М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»
Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».
В. Ю. Драгунский «Друг детства»
Сборник юмористических рассказов Н. Носова

По страницам детских журналов (8 ч)

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»
Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»
Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»
Р. Сеф «Веселые стихи».
Зарубежная литература (8 ч)
Древнегреческий миф «Храбрый Персей»
Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

4класс (102 ч)

Вводный урок – 1 ч

Былины. Летописи. Жития – 7 ч

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики – 16 ч

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчишки».

Поэтическая тетрадь – 8 ч

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как не ожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут надноля ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки – 12 ч

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час – 9 ч

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства – 7 ч

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь – 5 ч

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы – 9 ч

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Ка бан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь – 4 ч

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина – 8 ч

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна Фантазия – 6 ч

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература – 10 ч

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

**Тематическое планирование по литературному чтению
1класс**

Обучение грамоте	92
Добукварный период	17
Азбука – первая учебная книга	11
Знакомство с гласными буквами и звуками	6
Букварный период	55
Знакомство с согласными звуками [н, с, к, т, л, р] и буквами, их обозначающими	8
Знакомство с согласными звуками [в, п, м, з] и буквами, их обозначающими. Буквы Е,е.	9
Знакомство с согласными звуками [б, д] и буквами, их обозначающими. Буквы Я,я.	7
Знакомство с согласными звуками [г, ч, ш] и буквами, их обозначающими. Буква ь.	6
Знакомство с согласными звуками [ж, й, х] и буквами, их обозначающими. Буквы Ё,ё.	8
Знакомство с согласным звуком [ц] и буквами Ц,ц. Буквы Ю,ю, Э,э.	9
Знакомство с согласными звуками [щ, ф] и буквами, их обозначающими. Буквы ь и ъ.	7
Алфавит	1
Послебукварный период	20
Как хорошо уметь читать!	5
Творчество русских писателей	11
Творческие проекты. Прощание с Азбукой	4
Обучение чтению	40
Вводный урок	1
Жили-были буквы	7
Сказки, загадки, небылицы	7
Апрель, апрель. Звенит капель!	6
И в шутку и всерьёз	7
Я и мои друзья	6
О братьях наших меньших	6

**Календарно- тематическое планирование
блока «Литературное чтение. Обучение чтению»
1 класс**

№ урока	Тема урока		Тип урока	Текущий и промежуточный контроль	Дата	
					план	факт
Раздел 1.Добукварный период (17 часов)						
1	«Азбука» — первая учебная книга (с. 2—3)		УОНЗ	Текущий контроль		
2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение (с. 4—5)		УОНЗ	Индивидуальный опрос		
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово (с. 6—7)		УОНЗ	Фронтальная беседа		
4	Люби всё живое. Слово и слог (с. 8—9)		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
5	Письменная речь		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
6	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с. 10—11)		УОНЗ	Текущий контроль		
7	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи (с. 12—13)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
8	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки (с. 14—15)		УОНЗ	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
9	Век живи, век учись. Как образуется слог? (с. 16—17)		УОНЗ	Текущий контроль		
10	Повторение — мать учения(с. 18)		УОНЗ	Индивидуальный опрос		
11	Звуки и буквы (с. 19)		УОРК	Фронтальная беседа		
12	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. БуквыА, а; их функции (с. 20—23)		УОНЗ	Фронтальная беседа		
13	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. БуквыО, о; их функция в слогеслиянии (с. 24—27)		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
14	Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. БуквыИ, и; их функция в слогеслиянии (с. 28—31)		УОНЗ	Текущий контроль		
15	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слогеслиянии (с. 32—35)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
16	Ученье — путь к умению. Гласный звук [у]. БуквыУ, у, их функция в слогеслиянии (с. 36—39)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
17	Гласные звуки и буквы (с.39)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
Раздел 2. Букварный период (55 часов)						
18	Труд кормит, а лень портит. Звуки		УОНЗ	Текущий		

	[н],[н']. Буквы Н, н (с. 40—42)			контроль		
19	Старый друг лучше новых двух. Звуки[с], [с']. Буквы С, с (с. 43—47)		УОНЗ	Индивидуальны й опрос		
20	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к (с. 48—51)		УОНЗ	Фронтальная беседа		
21	А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т'] (с. 52—54)		УОНЗ	Индивидуальны й контроль		
22	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т (с. 55—57)		УОНЗ	Текущий контроль		
23	К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л],[л']. Буквы Л, л (с. 58—60)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
24	Чтение слов с Л (с.61-63)		УОУР	Индивидуальны й опрос		
25	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р (с. 64—67)		УОНЗ	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
26	Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в (с. 68—71)		УОНЗ	Текущий контроль		
27	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е (с. 72—75)		УОНЗ	Фронтальная беседа		
28	Чтение слов с Е (с.75-77)		УОУР	Индивидуальны й контроль		
29	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п (с. 78—80)		УОНЗ	Текущий контроль		
30	Чтение слов с П (с.81-83)		УОУР	Беседа по вопросам		
31	Москва — столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м (с. 84—86)		УОНЗ	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
32	Чтение слов с М (с.87-89)		УОУР	Текущий контроль		
33	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з (с. 90—93)		УОНЗ	Индивидуальны й опрос		
34	Чтение слов с З (с.93-95)		УОНЗ	Фронтальная беседа		
35	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б (с. 96—99)		УОНЗ	Индивидуальны й контроль		
36	Чтение слов с Б (с.100-103)		УОУР	Текущий контроль		
37	Терпение и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д]. Буква Дд (с.104-106)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
38	Чтение слов с Д (с.107-109)		УОНЗ	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
39	Россия — Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я . Двойная роль букв Я, я (с. 110—112)		УОНЗ	Индивидуальны й опрос		

40	Чтение слов с Я (с.113-114, 117)		УОНЗ	Фронтальная беседа		
41	Чтение слов с Е и Я (с.115-117)		УОУР	Текущий контроль		
42	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. БуквыГ, г. (с. 118—120)		УОНЗ	Текущий контроль		
43	Закрепление знаний о буквахГ, г. Смысловая связь слов в предложении (с. 121—123)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
44	Делу время, а потехе – час. Звук [ч,] – всегда мягкий согласный звук. Буква Ч ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ (ч. I, с.124-126, ч. II, с.4-6)		УОНЗ	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
45	Чтение слов с Ч (с.7-9)		УОУР	Текущий контроль		
46	Красна птица опереньем, а человек умением. БукваБ как показатель мягкости согласных звуков (с. 10—12)		УОНЗ	Индивидуальный опрос		
47	Б как показатель мягкости согласных звуков (с. 13—15)		УОНЗ	Фронтальная беседа		
48	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Буква Шш Правописание сочетаний ШИ (с.16-17)		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
49	Чтение слов с Ш (с.18-20)		УОУР	Текущий контроль		
50	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ (с.24-27)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
51	Чтение слов с Ж и Ш (с.19-22).		УОНЗ	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
52	Чтение слов с Ж и Ш. Закрепление (с.28-29)		УОНЗ	Текущий контроль		
53	Люби все живое. Звуки [й,о],[,о]. Буква Ёё. Двойная роль буквы Ё (с.30-31)		УОУР	Индивидуальный опрос		
54	Чтение слов с Ё (с.32-33).		УОНЗ	Фронтальная беседа		
55	Жить – Родине служить. Согласный звук [й,]. Буква Й й (с.34-35)		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
56	Чтение слов с Й (с.36-37).		УОУР	Текущий контроль		
57	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х,]. Буква Х х (с.38-40).		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
58	Чтение слов с Х (с.41-43).		УОУР	Текущий контроль		

59	Твёрдые и мягкие согласные (с.44-45)		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
60	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й,у],[,у]. Буква Юю. Двойная роль буквы Ю (с.46-48)		УОНЗ	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
61	Чтение слов с Ю (с.48-49)		УОУР	Текущий контроль		
62	Делу время – потехе час. Звук [ц] – всегда твердый согласный звук (с.50-52)		УОНЗ	Индивидуальный опрос		
63	Чтение слов с Ц (с.53-55)		УОУР	Фронтальная беседа		
64	Как человек научился летать. Гласный звук [э]. Буква Ээ (с.56-58).		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
65	Чтение слов с Э (с.59-61)		УОУР	Текущий контроль		
66	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ,] – всегда мягкий согласный звук. Буква Щщ. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (с.62-65)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
67	Чтение слов с Щ (с.66-69)		УОУР	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
68	Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф], [ф,]. Буква Ф ф (с.70-71)		УОНЗ	Текущий контроль		
69	Чтение слов с Ф (с.72-73)		УОНЗ	Индивидуальный опрос		
70	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь (с.74-77)		УОНЗ	Фронтальная беседа		
71	Буквы Ъ и Ь (с.78-81)		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
72	Разделительные Ъ и Ь (с.78-79)		УОУР	Текущий контроль		
Раздел 3.Послебукварный период (20 часов)						
73	Как хорошо уметь читать! В. Д. Берестов. «Читалочка». (с.82-83)					
74	Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (с. 83—85)		УОНЗ	Текущий контроль		
75	«Наше Отечество» К. Д. Ушинского (с. 86—87).		УОНЗ	Индивидуальный опрос		
76	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские» (с. 88—89)		УОНЗ	Фронтальная беседа		
77	«Первый букварь» В. Н. Крупина (с. 90—91)		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
78	А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказка о мёртвой царевне» (с. 92—93)		УОНЗ	Текущий контроль		
79	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей (с. 94)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
80	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому,		УОНЗ	Беседа по		

	кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно» (с. 95)			вопросам, индивидуальный контроль		
81	Сказка К. И. Чуковского «Телефон» (с. 96) К. И. Чуковский. «Путаница» (с. 97)		УОНЗ	Текущий контроль		
82	В. В. Бианки. «Первая охота» (с. 98—99)		УОНЗ	Фронтальная беседа		
83	С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два» (с. 100—101)		УОНЗ	Индивидуальный контроль		
84	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока» (с. 102—103)		УОНЗ	Текущий контроль		
85	А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка» (с. 104) А. Л. Барто. «Игра в слова» (с. 105)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
86	С. В. Михалков. «Котята». (с.106)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
87	Б. В. Заходер «Два и три». (с. 107)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
88	В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом» (с. 108)		УОНЗ	Беседа по вопросам		
89	Наши проекты. Живая азбука		УРК	проект		
90	Защита творческого проекта «Живая азбука»		УРК	Беседа по вопросам		
91	Конкурс чтецов		УРК	Индивидуальный контроль		
92	Прощание с «Азбукой»!		УРК	Индивидуальный контроль		

Календарно – тематическое планирование уроков блока «Литературное чтение»

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Текущий и промежуточный контроль	Дата	
				план	факт
Раздел 1.					
Вводный урок (1 ч)					
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение. 1 класс» в 2 частях. Система условных обозначений. Содержание учебника. «Словарь»	УОНЗ	Текущий контроль		
Раздел 2. Жили-были буквы (7 ч)					
2	В. Данько. «Загадочные буквы» (Работа со шмуцтитолом. Рубрика «Твоя библиотека»)	УОНЗ	Текущий контроль		
3	И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква «А» (Рубрика «Разноцвет-ные страницы»)	УОНЗ	Индивидуальный опрос		
4	С. Чёрный. «Живая азбука», Ф. Кривин. «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	УОНЗ	Фронтальная беседа		
5	Г. Сапгир. «Про Медведя». Проект «Создаём музей «Город букв» (Рубрика «Наши проекты»)	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
6	М. Бородицкая. «Разговор с печелой», И. Гамазкова. «Кто как кричит?» (Рубрика	УОНЗ	Текущий контроль		

	«Как хорошо уметь читать»)				
7	Рассказы и стихи о буквах (Рубрики «Из старинных книг» ¹ , «Твоя библиотека»)	УОНЗ	Беседа по вопросам		
8	Завершение проекта «Создаём музей «Город букв». Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили-были буквы» (Рубрика «Проверим себя»)	УОУР	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
Раздел 3. Сказки, загадки, небылицы (7 ч)					
9	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин. «Теремок» (Работа со шмуцтитолом. Рубрика «Твоя библиотека»)	УОНЗ	Текущий контроль		
10	Е. Чарушин. «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка»	УОНЗ	Беседа по вопросам		
11	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы.	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
12	«Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек»	УОНЗ	Фронтальный опрос		
13	А. Пушкин. Отрывки из произведений. К. Ушинский. «Гусь и журавль». Л. Толстой. «Зайцы и лягушки» (Рубрика «Из старинных книг»)	УОНЗ	Работа в ТПО		
14	Сказка «Петух и собака» (Рубрики «Твоя библиотека», «Как хорошо уметь читать»)	УОНЗ	Работа в ТПО		
15	Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы» (Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения»)	УОУР	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		
Раздел 4. Апрель, апрель. Звенит капель... (6 ч)					
16	Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков. «Ласточка примчалась из-за бела моря...», А. Плещеев. «Травка зеленеет, солнышко блестит...» (Работа со шмуцтитолом. Рубрика «Твоя библиотека»)	УОНЗ	Самостоятельная работа		
17	Лирические стихотворения поэтов. А. Майков. «Весна», Т. Белозёров. «Подснежники», С. Маршак. «Апрель»	УОНЗ	Фронтальный опрос		
18	Стихотворения о весне. И. Токмакова. «Ручей», «К нам весна шагает...», Е. Трутнева. «Голубые, синие небо и ручьи...», Л. Ульяницкая. «Горел в траве росистой...», Л. Яхнин. «У дорожки...». Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок» (Рубрика «Наши проекты»)	УОНЗ	Фронтальная беседа, индивидуальный контроль		
19	Стихотворения. В. Берестов. «Воробушки», Р. Сеф. «Чудо» (Рубрики «Твоя библиотека», «Как хорошо уметь читать»)	УОНЗ	Беседа по вопросам		
20	Обобщение и проверка знаний по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...». (Рубрики «Из старинных книг», «Проверим себя и оценим свои достижения»)	УОУР	Текущий контроль		

21	Завершение проекта «Составляем азбуку загадок». Представление результатов проекта.	УРК	Проектная работа, индивидуальный контроль		
Раздел 5.И в шутку и всерьёз (7 ч)					
22	И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц. «Волк» (Работа со шмуцтитолом.Рубрика «Твоя библиотека»)	УОНЗ	Текущий контроль		
23	Г. Кружков. «РРРЫ!», Н.Артюхова. «Саша-дразнилка»	УОНЗ	Беседа по вопросам		
24	К. Чуковский. «Федотка», О. Дриз.«Привет», О. Григорьев. «Стук», И. Токмакова. РазговорЛютика и Жучка», И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки»	УОНЗ	Фронтальная беседа		
25	К. Чуковский. «Телефон»	УОНЗ	Текущий контроль		
26	М. Пляцковский. «Помощник» (Рубрика «Твоя библиотека»)	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
27	К. Ушинский. «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому».	УОУР	Беседа по вопросам, работа в ТПО		
28	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз» (Рубрики «Из старинных книг», «Проверим себя и оценим свои достижения»)	УРК	Проверочная работа, индивидуальный контроль		
Раздел 6.Я и мои друзья (6 ч)					
29	Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». Проект «Наш класс — дружная семья» (Работа со шмуцтитолом.Рубрики «Твоя библиотека», «Наши проекты»)	УОНЗ	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
30	В. Орлов. «Кто первый?», С. Михалков. «Бараны», С. Маршак. «Хороший день» (Рубрика «Как хорошо уметь читать»)	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
31	Р. Сеф. «Совет», В. Берестов. «В магазине игрушек», В. Орлов. «Если дружбой дорожить...», «Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому) (Рубрика «Как хорошо уметь читать»)	УОНЗ	Текущий контроль		
32	И. Пивоварова. «Вежливый ослик», Я. Аким. «Моя родня», Ю. Энтин. «Про дружбу» (Рубрика «Как хорошо уметь читать»)	УОНЗ	Текущий контроль		
33	Д. Тихомиров. «Мальчики и лягушки», «Находка».	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
34	Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья» (Рубрики «Твоя библиотека», «Из старинных книг», «Проверим себя и оценим свои достижения»)	УРК	Текущий контроль, беседа по вопросам		
Раздел 7.О братьях наших меньших (6 ч)					
35	С. Михалков. «Трезор», Р. Сеф. «Кто любит	УОНЗ	Индивидуальный		

	собак» (Работа со шмуцтитолом. Рубрика «Твоя библиотека»)		контроль		
36	В. Осеева. «Собака яростно лаяла», В. Лунин. «Никого не обижай» (Рубрика «Как хорошо уметь читать»)	УОНЗ	Фронтальная беседа		
37	И. Токмакова. «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках. С. Михалков. «Важный совет» (Рубрика «Как хорошо уметь читать»)	УОНЗ	Работа в ТПО		
38	М. Пляцковский. «Цап Царапыч», Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж», Н. Сладков. «Лисица и ёж» (Рубрика «Как хорошо уметь читать»)	УОНЗ	Беседа по вопросам		
39	В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. С. Аксаков. «Гнездо». Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших» (Рубрики «Из старинных книг», «Твоя библиотека», «Проверим себя и оценим свои достижения»)	УОНЗ	Беседа по вопросам		
40	Завершение проекта «Наш класс — дружная семья». Представление результатов проекта учащимися	УРК	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		

**Тематическое планирование 2 класс
2 КЛАСС (136 ч, из них 2 ч—резервные)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1 ч
2	Самое великое чудо на свете	4 ч
3	Устное народное творчество	15 ч
4	Люблю природу русскую. Осень	8 ч
5	Русские писатели	14 ч
6	О братьях наших меньших	12 ч
7	Из детских журналов	9 ч
8	Люблю природу русскую. Зима	9 ч
9	Писатели — детям	17 ч
10	Я и мои друзья	10 ч
11	Люблю природу русскую. Весна	9 ч
12	И в шутку и всерьёз	14 ч
13	Литература зарубежных стран	12 ч

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема и тип урока	Тип урока	Форма контроля	Дата	
				план	факт
1 четверть 32ч					
Вводный урок по курсу литературного чтения 1 ч					
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение». Книга – великое чудо <i>С.3-5 (1ч.), р/т с.3</i>	уонз	Фронтальный опрос		
Самое великое чудо на свете 5 ч					

2	Поход в библиотеку (урок-экскурсия) Подготовка к проектам «О чем может рассказать школьная библиотека», «Почему мне интересно ходить в библиотеку» С. 6, р/м с. 7	уоур	Фронтальный опрос		
3	Старинные и современные книги. С. 8-11	уоур	Фронтальный опрос		
4	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю» С.12	уоур	Самостоятельная работа		
5	Проверочная работа № 1 «Стартовая диагностическая работа» Р/т С.4 - 6	урк	Проверочная работа		
6	Защита проектов «О чем может рассказать школьная библиотека», «Почему мне интересно ходить в библиотеку» С.7, р/м с.10-11	уоур	Проект		
Устное народное творчество 15 ч					
7	Малые и большие жанры устного народного творчества С. 13 - 15, р/м с. 12 - 13	уонз	Самостоятельная работа		
	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. С.16-19, р/м с. 14 - 15	уоур	Творческая работа		
8	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. С. 20 – 23, р/т стр. 15 - 17	уоур	Творческая работа		
9	Загадки, пословицы и поговорки. С.24-27, р/м с. 20 - 21	уоур	Творческая работа		
10	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» с.28-31, р/м с.22 - 23	уоур	Работа в ТПО		
11	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» С.32-35	уоур	Самостоятел. работа		
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики» С.35-38, р/м с. 24	уоур	Работа в ТПО		
13	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». с.39-41,	уоур	Беседа по вопросам		
14	Русская народная сказка «Лиса и журавль» С.42-44, р/м с.25	уоур	Работа в ТПО		
15	Русская народная сказка «Каша из топора» (С.44-47	уоур	Беседа по вопросам		
16-17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Литературная викторина С.48-53, р/м с. 26	уоур	Урок-викторина		
18	Разноцветные страницы. А. Шибает «Вспомни сказку» С.54-55	уоур	Беседа по вопросам		
19	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Тест № 1 по теме «Устное народное творчество» С.56-64	урк	Тест №1		
Люблю природу русскую! Осень 8 ч					
20	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...», с.65-68, р/м с.30	уонз	Работа в ТПО		
21	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень» С.69-70, р/м 31 - 33	уонз	Индивидуальная работа		
22	А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень» С.71-72	уонз	Индивидуал. опрос		

23	С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник» С.73-75,	уонз	Индивидуал. опрос		
24	В. Берестов «Хитрые грибы», статья из энциклопедии «Грибы» с.76-77	уонз	Текущий контроль		
25	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...» с.78-79	уонз	Беседа по вопросам		
26	Разноцветные страницы. Обобщающий урок Тест № 2 по теме «Люблю природу русскую! Осень» С.80-82	урк	Тест №2		
Русские писатели 14 ч					
27	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта С.83-85, <i>р/т с. 35</i>	уонз	Урок-викторина		
	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» С.86-87	уонз	Фронтальная работа		
28	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» С.88-89, <i>р/т с. 35-36</i>	уонз	Текущий опрос		
2 четверть 32 ч					
29	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Фольклорная основа сказки. (<i>урок открытия нового знания</i>) С. 90-94	уонз	Работа по вопросам		
30	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Различия с фольклорной сказкой С. 94-98, <i>р/т с.36</i>	уонз	Беседа по вопросам		
31	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Работа с сюжетом. С. 98-101, <i>р/т с.37</i>	уонз	Фронтальная работа		
32	И. А. Крылов – великий баснописец. Басня «Лебедь, Рак и Щука» с.102-105, <i>р/т с. 38</i>	уонз	Текущий опрос		
33	И. Крылов «Стрекоза и Муравей» С.106-107	уонз	Индивидуал. опрос		
34	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» С.108-111	уонз	Фронтальная работа		
35	Л. Н. Толстой «Филипок» С.112-116	уонз	Беседа по вопросам		
36	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок». С.116- 119	уонз	Беседа по вопросам		
37	Разноцветные страницы. Тест № 3 по теме «Русские писатели» С. 120 – 121	урк	Тест № 3		
38	Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения С. 122 - 124	урк	Проверочная работа		
О братьях наших меньших 12 ч					
39	Н. Сладков «Они и мы». Шibaева «Кто кем становится?» С. 126 - 127	уонз	Фронтальная работа		
40	Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...» С.128-129	уонз	Текущий опрос		
41	В. Берестов «Кошкин щенок» С.130-131	уонз	Фронтальная работа		
42	М. Пришвин «Ребята и утята» С.132-135	уонз	Беседа по вопросам		
43-44	Е. Чарушин «Страшный рассказ» С. 136 – 138, <i>р/т с.45</i>	уонз	Фронтальная работа		
45	Б. Житков «Храбрый утенок» С. 139–141, <i>р/т с.</i>	уонз	Беседа по		

	46 -47		вопросам		
46	В. Бианки «Музыкант» С. 142 - 145	уонз	Фронтальная работа		
47	В. Бианки «Сова» С. 146 - 150	уонз	Беседа по вопросам		
48	Пишем статью в школьную стенгазету. Разноцветные страницы. Обобщающий урок Тест №4 по теме «О братьях наших меньших» С. 150 - 153	урк	Тест №4		
49	Проверим себя и оценим свои достижения С. 154 - 156	уоур	Проверочная работа		
Из детских журналов 9 ч					
50	Знакомство с детскими журналами. Подготовка к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал» С. 158 - 159	уонз	Проект		
51	Д. Хармс «Игра» С. 160 - 164	уонз	Фронтальная работа		
52	Д. Хармс «А вы знаете?..» С. 165–169.	уонз	Фронтальный опрос		
53	Д. Хармс «Веселые чижы» С. 170 - 173	уонз	Текущий контроль		
54	Д. Хармс «Что это было?», «Очень- очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки». С. 174 - 176	уонз	Фронтальная беседа, индивидуальный контроль		
55	А. Введенский «Ученый Петя» А. Введенский «Лошадка». Разноцветные страницы Обобщающий урок. С. 177 - 185	уоур	Фронтальная беседа, индивидуальный контроль		
56	Защита проектов «Мой любимый детский журнал» С. 181	уоур	Проект		
57	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 5 по разделу «Из детских журналов»	урк	Тест №4		
58	Проверочная работа по теме «Из детских журналов». Проверка техники чтения	урк	Проверочная работа		
3 четверть 40 ч					
Люблю природу русскую! Зима. 9 ч					
59	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки.	уонз	Творческая работа		
60	Первый снег. И. Бунин «Зимним холодом пахнуло», К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Утром кот принес на лапах...», С. 190-193, р/т с. 56	уонз	Фронтальный опрос индивидуальный контроль		
61	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимойю ...» С. 194	уонз	Творческая работа		
63	С. Есенин «Поет зима –аукает...», «Береза» С. 195-197	уонз	Текущий контроль		
64	Русская народная сказка «Два Мороза» С. 198-202	уоур	Фронтальный опрос		
65	С. Михалков «Новогодняя быль» с. 203-207	уонз	Текущий контроль		

66	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет» сС. 208-209	уонз	Фронтальный опрос индивидуальный контроль		
67	Разноцветные страницы. Обобщающий урок Тест № 6 по теме «Люблю природу русскую. Зима» С. 210 - 211	урк	Тест №6		
68	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 4 «Люблю природу русскую! Зима» <i>р/м с. 57</i>	урк	Проверочная работа		
Писатели детям 17 ч					
69	Писатели детям. Книги К.И. Чуковского. К. Чуковский «Путаница» <i>С.3 – 10, р/м с.58</i>	уонз	Фронтальный опрос		
70	К. Чуковский «Радость» С. 11 – 12 <i>р/м с. 59,</i>	уонз	Фронтальный опрос		
71	К. Чуковский «Федорино горе» С. 13 – 23 <i>р/м с. 59</i>	уонз	Творческая работа		
78	Творчество С. Я. Маршака С.24 - 25	уоур	Фронтальный опрос		
79	С. Маршак «Кот и лодыри» С.26 - 29	уонз	Текущий контроль		
80	Стихи С. В. Михалкова для детей. С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли С30 - 34	уонз	Фронтальный опрос		
81	С. Михалков «Мой щенок» С.35 – 37 <i>р/м с. 60</i>	уонз	Текущий контроль		
82	А. Барто «Веревочка» С. 38 - 43	уонз	Фронтальный опрос		
83	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» С. 44 - 46	уонз	Фронтальный опрос		
84	А. Барто «Вовка – добрая душа» С. 46 – 47 <i>р/м с. 61- 62</i>	уоур	Творческая работа		
85	Н. Носов «Затейники» <i>С. 46 – 47 р/м с. 62- 63</i>	уоур	Беседа по вопросам		
86-87	Н. Носов «Живая шляпа» С. 54 – 59, <i>р/м с 64</i>	уонз	Беседа по вопросам		
88-89	Н. Носов «На горке» С. 60 – 65 <i>р/м с.64</i>	уонз	Беседа по вопросам		
90	Разноцветные страницы. Обобщающий урок Тест № 7 по теме «Писатели - детям» С. 66 - 67	уоур	Тест №7		
91	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №7 по теме «Писатели детям» <i>р/м с.65</i>	урк	Проверочная работа		
Я и мои друзья 10 ч					
92	Я и мои друзья. С. 71 – 73 <i>р/м с.66-67</i>	уонз	индивидуальный контроль		
93	Стихи о дружбе и обидах. В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду», В. Берестов «Гляжу с высоты», С. 74 – 76, <i>р/т с. 67</i>	уонз	индивидуальный контроль		
94	В. Лунин «Я и Вовка» С.77 – 78	уонз	Беседа по		

			вопросам		
95	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» С. 79 – 84, <i>p/m c. 68</i>	уонз	Фронтальный опрос		
96	Ю. Ермолаев «Два пирожных» С. 85 - 86	уонз	Беседа по вопросам		
97-98	В. Осеева «Волшебное слово» С. 87 – 92 <i>p/m c.69</i>	уонз	Фронтальный опрос		
99	В. Осеева «Хорошее» С. 93 - 95	уонз	Беседа по вопросам		
100	В. Осеева «Почему?» С. 96 - 103 - <i>p/m c.70</i>	уонз	Индивидуальный контроль		
101	Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи». Обобщающий урок. С. 104 – 105 Тест № 8 по теме «Я и мои друзья» Проверка техники чтения	урк	Тест №8		
102	Проверим себя и оценим свои достижения Проверочная работа № 5 по теме «Я и мои друзья»	урк	Проверочная работа		
Люблю природу русскую! Весна 9 ч					
103	Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки С.107 – 109, <i>p/m c.72-74</i>	уоур	Текущий контроль		
104	Стихи Ф. Тютчева о весне. Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды» С. 110 - 112	уонз	Индивидуальный контроль		
105	Стихи А. Плещеева о весне. А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» С. 112 - 113	уонз	Индивидуальный контроль		
106	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...» С. 114 - 115	уонз	Индивидуальный контроль		
107	И. Бунин «Матери». С. 116	уонз	Текущий контроль		
108	А. Плещеев «В бурю» С. 117 - 118	уонз	тест		
4 четверть 40 ч					
109	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел» С. 119 - 121	уонз	Индивидуальный контроль		
110	С.Васильев «Я помню ранило берёзу...». Подготовка к проекту . Газета «День Победы – 9 мая» С. 122	уонз	Индивидуальный контроль		
112	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения. И. Пивоварова «Здравствуй». Тест № 9 по теме «Люблю природу русскую! Весна» С. 124 - 126	урк	Тест № 9		
И в шутку и всерьез 14 ч					
113	И в шутку и всерьез. Б. Заходер «Товарищам детям» С. 127 – 133, <i>p/m c.76</i>	уонз	Фронтальная беседа		
114	Б. Заходер «Что красивей всего?» С. 131 – 133, <i>p/t 77 - 78</i>	уонз	Индивидуальный контроль		
115	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха С. 134 - 138	урор	фронтальный опрос.		

116-117	Э. Успенский «Чебурашка» С. 139 – 144, <i>р/т с.78-81</i>	уонз	Беседа по вопросам		
118	Стихи Э. Успенского. Э. Успенский «Если бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память» С. 144–149, <i>р/т с.81-82</i>	уонз	Фронтальная беседа		
119	Стихи В. Берестова. В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» С. 150–152, <i>р/т с.83</i>	уонз	фронтальный опрос.		
121-122	Г. Остер «Будем знакомы» С. 155 - 160	уонз	фронтальный опрос.		
123-124	В. Драгунский «Тайное становится явным» С. 161 – 167, <i>р/т с.84</i>	уонз	Беседа по вопросам		
125	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа № 10 по теме «И в шутку и в серьёз» <i>р/т с.85-86</i>	урк	Проверочная работа		
Литература зарубежных стран 12 ч + 2 ч					
126	Литература зарубежных стран. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» С.171 – 175), <i>р/тс.87</i>	уонз	Проект		
126	Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы» С. 176 - 179	уонз	фронтальный опрос.		
127	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» С. 179 - 181	уонз	Текущий контроль		
129	Ш. Перро «Кот в сапогах» С. 182 – 193, <i>р/т с.88-89</i>	уонз	фронтальный опрос.		
130	Ш. Перро «Красная Шапочка» С. 194 – 196	уонз	Беседа по вопросам		
131	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине» С. 197– 199	уонз	фронтальный опрос.		
132	Э. Хогарт «Мафин и паук» С. 200 – 208, <i>р/т с.90</i>	уонз	Индивидуальный опрос		
133	Разноцветные страницы. Обобщающий урок. Тест № 11 по теме «Литература зарубежных стран»	урк	Тест № 11		
134	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №11 по теме «Литература зарубежных стран» С.121 - 213	урк	Проверочная работа		
135	Итоговая контрольная работа по литературному чтению. Проверка техники чтения Рабочая тетрадь с.92 – 95	уоур	Проверочная работа		
136	Викторина «Страна Литературия». Задание на лето.	уоур	урок-викторина		

**Тематическое планирование 3 класс
3 класс (136 ч)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете ()	2 ч
2	Устное народное творчество	14 ч
3	Поэтическая тетрадь 1	11 ч

4	Великие русские писатели	26 ч
5	Поэтическая тетрадь 2	6 ч
6	Литературные сказки	9 ч
7	Были-небылицы	10 ч
8	Поэтическая тетрадь 1	6 ч
9	Люби живое	16 ч
10	Поэтическая тетрадь 2	8 ч
11	Собирай по ягодке — наберёшь кузовок	12 ч
12	По страницам детских журналов	8 ч
13	Зарубежная литература	8 ч

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Текущий и промежуточный контроль	Дата	
				план	факт
Введение (1 ч) 1 четверть					
1	Введение. Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела.	УОНЗ	Фронтальная работа		
Самое великое чудо на свете (4 ч)					
2	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника	УОНЗ	Диагностическая работа		
3	Первопечатник Иван Федоров. Стартовый контроль техники чтения.	УОНЗ	Проверка техники чтения		
4	Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.	УОУР	Индивидуальный контроль		
5	Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете».	УРК	Тест № 1		
Устное народное творчество (15 ч)					
6	Знакомство с названием раздела.	УОНЗ	Фронтальная работа		
7	Русские народные песни.	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	УОНЗ	Фронтальная работа		
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	УОНЗ	Групповая работа		
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	УОНЗ	Фронтальная работа		
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	УОУР	Фронтальная работа		
12	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».		Фронтальная работа		
13	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	УОУР	викторина		
14	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	УОУР	Составление плана		
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	УОНЗ	Фронтальная работа		
16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	УОУР	Групповая работа		

17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	УОНЗ	Беседа		
18	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	УРК	Проверочная работа № 1		
19	Тест №2 по теме «Устное народное творчество». Оценка достижений.	УРК	Тест № 2		
20	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	УРК	проект		
Поэтическая тетрадь 1 (10 ч)					
21	Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи»	УОНЗ	проект		
22	Тютчев «Весенняя гроза»	УОНЗ	Конкур стихов		
23	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
24	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	УОНЗ	Конкурс стихов		
25	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
26	И. С. Никитин «Встреча зимы».	УОНЗ	Творческая работа		
27	И.З. Суриков «Детство».	УОНЗ	Фронтальная работа		
28	И. Суриков «Зима».	УОНЗ			
29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	УРК	Контрольная работа № 1		
30	Тест №3 по теме «Поэтическая тетрадь 1» Оценка достижений.		Тест №3		
Великие русские писатели (24 ч)					
31	Знакомство с названием раздела. А. С.Пушкин.	УОНЗ	Проверка техники чтения		
32	«Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». Подготовка сообщения	УОНЗ	Фронтальный опрос		
33	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	УОНЗ	Фронтальный опрос		
2 четверть					
34	А.С.Пушкин «Зимнее утро».	УОНЗ	Фронтальная работа		
35	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	УОНЗ	Конкурс стихов		
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	УОНЗ	Фронтальная работа		
37	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	УОУР	Фронтальная работа		
38	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	УОУР	Самостоятельная работа		
39	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	УОУР	викторина		
40	Рисунки И. Билибина к сказке.	УОНЗ	Фронтальная работа		
41	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове.	УОНЗ	Фронтальная работа		
42	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	УОНЗ	Творческая работа		
43	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	УОНЗ	инсценирование		
44	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	УОНЗ	Чтение по ролям		
45	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	УОНЗ	Фронтальная		

			работа		
46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».	УОНЗ	Конкурс стихов		
47	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	УОНЗ	Конкурс стихов		
48	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя).	УОНЗ	Фронтальная работа		
49	Л.Н. Толстой «Акула».	УОНЗ	Фронтальная работа		
50	Л.Н. Толстой «Прыжок».	УОНЗ	Беседа по вопросам		
51	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	УОНЗ	Фронтальная работа		
52	Л.Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	УОНЗ	Фронтальная работа		
53	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	УРК	Контрольная работа № 2		
54	Тест № 4 по теме «Великие русские писатели». Оценка достижений.	УРК	Тест № 4		
Поэтическая тетрадь 2 (7 ч)					
55	Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	УОНЗ	Творческая работа		
56	Проверка техники чтения за 1 полугодие. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	УРК	Проверка техники чтения за 1 полугодие		
57	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	УОНЗ	Выразительное чтение		
58	К. Бальмонт «Золотое слово».	УОНЗ	Выразительное чтение		
59	И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	УОНЗ	Конкурс стихов		
60	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	УРК	Проверочная работа		
61	Тест № 5 по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.	УРК	Тест № 5		
Литературные сказки (8 ч)					
62	Д. Мамин -Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	УОНЗ	Фронтальная работа		
63	Контрольная работа за 1 полугодие.	УРК	Контрольная работа за 1 полугодие.		
3 четверть					
64	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	УОНЗ	Фронтальная работа		
65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	УОНЗ	Беседа по вопросам		
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	УОНЗ	Фронтальная работа		
67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».		Фронтальная работа		
68	Обобщающий урок по теме «Литературные сказки».	УРК	Диагностическая работа		
69	Тест № 6 по теме «Литературные сказки»	УРК	Тест № 6		

	Оценка достижений.				
Были и небылицы (9 ч)					
70	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	УОНЗ	Фронтальный опрос		
71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	УОУР	Самостоятельная работа		
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	УОНЗ	Фронтальный опрос		
73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	УОНЗ	Фронтальная работа		
74	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	УОУР	Фронтальный опрос		
75	А. Куприн «Слон».	УОНЗ	Фронтальный опрос		
76	А. Куприн «Слон».		Фронтальный опрос		
77	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	УРК	Проверочная работа № 2		
78	Тест №7 по теме «Были–небылицы». Оценка достижений.	УРК	Тест №7		
Поэтическая тетрадь 1 (7 ч)					
79	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».	УОНЗ	Беседа по вопросам		
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	УОНЗ	Фронтальная работа		
81	А. Блок «Ветхая избушка».	УОНЗ	Фронтальная работа		
82	А. Блок «Сны», «Ворона».	УОНЗ	Фронтальная работа		
83	С. Есенин «Черёмуха».	УОНЗ	Индивидуальный опрос		
84	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	УРК	викторина		
85	Тест № 8 по теме «Поэтическая тетрадь 1» Оценка достижений.	УРК	Тест № 8		
Люби живое (14 ч)					
86	Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина».	УОНЗ	Фронтальная работа		
87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	УОНЗ	Фронтальная работа		
88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	УОУР	Фронтальная работа		
89	В. Белов «Малька провинилась».	УОНЗ	Фронтальная работа		
90	В. Белов «Ещё раз про Мальку».	УОНЗ	Фронтальная работа		
91	В. Бианки «Мышонок Пик».	УОНЗ	Индивидуальный опрос		
92	В. Бианки «Мышонок Пик».	УОУР	викторина		
93	В. Астафьев «Капалуха».	УОНЗ	Фронтальная работа		
94	Б. Житков «Про обезьянку».	УОНЗ	Фронтальная работа		

95	Б. Житков «Про обезьянку».	УОНЗ	План, пересказ		
96	Б. Житков «Про обезьянку».	УОУР	Картинный план		
97	В. Драгунский «Он живой и светится...».	УОНЗ	Фронтальная работа		
98	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	УРК	Контрольная работа № 4		
99	Тест № 9 по теме «Люби живое» Оценка достижений.	УРК	Тест № 9		
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)					
100	Знакомство с названием раздела.	УОНЗ	беседа		
101	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	УОНЗ	Фронтальная работа		
102	А. Барто «Разлука».	УОНЗ	Конкурс стихов		
103	А. Барто «В театре».	УОНЗ	Фронтальная работа		
104	С. Михалков «Если», «Рисунок».	УОНЗ	Фронтальная работа		
105	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	УОНЗ	Конкурс стихов		
106	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Проект №3: «Праздник поэзии».	УРК	Проект №3:		
4 четверть					
107	Тест № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 2» Оценка достижений.	УРК	Тест № 10		
Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12 ч)					
108	Знакомство с названием раздела.	УОНЗ	Фронтальная работа		
109	Б. Шергин «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок».	УОНЗ	Фронтальная работа		
110	А. П. Платонов «Цветок на земле»	УОНЗ	Выразительное чтение.		
111	А. Платонов «Цветок на земле».	УОУР	Фронтальная работа		
112	А. Платонов «Ещё мама».	УОНЗ			
113	М. Зощенко «Золотые слова».	УОНЗ	Фронтальная работа		
114	М. Зощенко «Великие путешественники».	УОНЗ	Выразительное чтение.		
115	Н. Носов «Федина задача».	УОНЗ	Фронтальная работа		
116	Н. Носов «Телефон».	УОНЗ	Фронтальная работа		
117	В. Драгунский «Друг детства».	УОНЗ	Текущий Выразительное чтение.		
118	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке -наберёшь кузовок».	УРК	Проверочная работа № 3		
119	Тест №11 по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Оценка достижений.	УРК	Тест №11		
По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (9 ч)					
120	Знакомство с названием раздела.	УОНЗ	беседа		
121	Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	УОНЗ	Фронтальная работа		
122	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	УОНЗ	беседа		

123	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	УОНЗ	Фронтальная работа		
доп	Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».	УОНЗ	Чтение дополнительной лит-ры		
125	Р. Сеф «Весёлые стихи».	УОНЗ	Конкурс стихов		
126	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов»	УРК	Проверочная работа № 4		
127	Тест № 12 по теме «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	УРК	Тест № 12		
128	Контрольная работа за 2 полугодие.	УРК	Контрольная работа за 2 полугодие		
Зарубежная литература (8 ч)					
129	Знакомство с названием раздела.	УОНЗ	беседа		
130	Мифы Древней Греции.	УОНЗ	Фронтальная работа		
131	Мифы Древней Греции.	УОУР	Работа со словарём		
132	Проверка техники чтения.	УРК	Проверка техники чтения № 4		
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	УОНЗ	Фронтальная работа		
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	УОУР	Творческая работа		
135	Тест № 13 по теме по теме «Зарубежная литература».	УРК	Тест № 13		
136	Итоговая диагностическая работа)	УРК	Контрольная работа № 5		

**Тематическое планирование 4 класс
4 КЛАСС (102 ч)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1 ч
2	Летописи, былины, жития	8 ч
3	Чудесный мир классики	21 ч
4	Поэтическая тетрадь	8 ч
5	Литературные сказки	9ч
6	Делу время — потехе час	8 ч
7	Страна детства	5 ч
8	Поэтическая тетрадь	5 ч
9	Природа и мы	8 ч
10	Поэтическая тетрадь	7 ч
11	Родина	6 ч
12	Страна Фантазия	6 ч
13	Зарубежная литература	10 ч

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема и тип урока	Тип урока	Форма контроля	Дата	
				план	факт
1 четверть					

Летописи, былины, жития (10 часов)					
1	Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Из летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	уонз	Фронтальный опрос		
2	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников	уонз	Фронтальный опрос		
3	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»..	уонз	Фронтальный опрос		
4	Летопись- источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	уонз	Самостоятельная работа		
5	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Характеристика главного героя.	уонз	Фронтальный опрос		
6	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текста былины.	уоур	Фронтальный опрос		
7	Герой былины-защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	уонз	Фронтальный опрос		
8	Сергей Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».	уоур	Фронтальный опрос		
9	«Житие Сергия Радонежского».	уоур	Творческая работа		
10	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий». Оценка достижений по разделу: «Летописи, былины, сказания, жития»	урк	Проект		
Чудесный мир классики (18 часов)					
11	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П. Ершов. «Конёк-Горбунок» Наблюдение за развитием событий в сказке.	уонз	Работа в ТПО		
12	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристика героев произведения.	уонз	Самостоятельная работа		
13	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	уоур	Работа в ТПО		
14	А.С.Пушкин. «Няне».	уоур	Работа в ТПО		
15	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!» Составление рассказа по репродукции картин известных художников.	уоур	Конкурс стихов		
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Наблюдение за выразительностью литературного языка.	уонз	Беседа по вопросам		
17	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев	уоур	Урок-викторина		
18	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	уоур	Беседа по вопросам		
19	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	урк	Тест №1		
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Деление текста на составные части.	уонз	Работа в ТПО		
21	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Составление отзыва о произведении по плану	уонз	Фронтальный опрос		

22	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев..	уонз	Текущий контроль		
23	Жизнь и творчество Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Работа над текстом С.Толстого.	уонз	Индивидуальный опрос		
24	Л.Н. Толстой «Детство». Характеристика героев.	уонз	Текущий контроль		
25	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.	уонз	Беседа по вопросам		
26	А.П. Чехов. «Мальчики». Знакомство со статьёй М. Семановой о семье А.П.Чехова.	уонз	Тест №2		
27	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени	урк	КВН		
28	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Урок КВН Оценка достижений по разделу: «Чудесный мир классики»	уонз	Проверочная работа		
Поэтическая тетрадь (9 часов)					
29	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»..	уонз	Фронтальная работа		
30	А.А. Фет. «Весенний дождь» , «Бабочка». Ритм и интонация стихотворения	уонз	Индивидуальный опрос		
31	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» Средства художественной выразительности в лирическом тексте.	уонз	Фронтальная работа		
32	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	уонз	Текущий опрос		
33	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Прослеживание изменений картин природы в стихотворении.	уонз	Индивидуальный опрос		
34	Н.А. Некрасов «Школьник». Приёмы интонационного чтения.	уонз	Фронтальная работа		
35	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» Средства художественной выразительности в лирическом тексте.	уонз	Беседа по вопросам		
36	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина.	уонз	Беседа по вопросам		
37	Внеклассное чтение. Родные поэты. Оценка достижений по разделу «Поэтическая тетрадь».	урк	Тест № 3		
Литературные сказки (13 часов)					
38	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Составление плана сказки.	уонз	Фронтальная работа		
39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	уонз	Фронтальная работа		
40	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного произведения	уонз	Фронтальная работа		
41	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст – описание в содержании художественного произведения	уоур	Фронтальная работа		
42	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои	уонз	Беседа по		

	литературного текста		вопросам		
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	уонз	Фронтальная работа		
44	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	уоур	Беседа по вопросам		
45	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	уоур	Фронтальная работа		
46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	уонз	Беседа по вопросам		
47	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	уоур	Тест №4		
48	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Деление текста на части.	уоур	Проверочная работа		
49	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование	уонз	Проект		
50	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей. Оценка достижений по разделу: «Литературные сказки».	урк	Проверочная работа		
Делу время – потехе час (6 часов)					
51	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	уонз	Фронтальный опрос		
52	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	уонз	Текущий контроль		
53	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	уоур	Фронтальная беседа,		
54	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Расширить знания о творчестве В.В.Голявкина.	уонз	Фронтальная беседа, индивидуальный контроль		
55	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения. Анализ поступков героев.	уоур	Проект		
56	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе. Оценка достижений по разделу «Делу время – потехе час».	урк	Тест №4		
Страна детства (5 часов)					
57	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» .	уонз	Творческая работа		
58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	уонз	Фронтальный опрос		
59	К.Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	уоур	Творческая работа		
60	М.М. Зощенко «Елка». Анализ поступков героев. Обобщение по разделу «Страна детства».	урк	Проверочная работа		
61	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение. Оценка достижений по разделу «Страна детства».	урк	Фронтальный опрос Тест № 5		
Поэтическая тетрадь (3 часа)					
62	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	уонз	Текущий контроль		

63	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с буторка», «Наши царства».	уонз	Фронтальный опрос		
64	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений по разделу: «Поэтическая тетрадь».	урк	Тест №6 Конкурс чтецов.		
Природа и мы (9 часов)					
65	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	уонз	Фронтальный опрос		
66	А.И. Куприн. «Барбос и Жулька». Раскрытие смысла рассказа.	уонз	Фронтальный опрос		
67	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Анализ поступков героев.	уоур	Творческая работа		
68	М.М. Пришвин «Высочка». Поступок как характеристика героя произведения	уонз	Фронтальный опрос		
69	М.М. Пришвин «Высочка. Характеристика героя на основе поступка.	уоур	Текущий контроль		
70	Е.И. Чарушин «Кабан»	уонз	Фронтальный опрос		
71	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	уонз	Текущий контроль		
72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	уоур	Фронтальный опрос		
73	Обобщающий урок – конкурс «Природа и мы» Проект «Природа и мы». Оценка достижений по разделу: «Природа и мы».	урк	Проверочная работа Проект		
Поэтическая тетрадь (6 часов)					
74	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	уонз	Беседа по вопросам		
75	С.А. Клычков «Весна в лесу». Знакомство с творчеством С.А.Клычкова.	уонз	Сопоставительная хар-ка		
76	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Картины осени в произведении.	уонз	Конкурс чтецов.		
77	Н.М. Рубцов «Сентябрь». Работа над выразительным чтением произведения.	уонз	выразительное чтение		
78	С.А. Есенин «Лебедушка».	урк	Тест №7		
79	Обобщающий урок - конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений по разделу: «Поэтическая тетрадь»	урк	Проверочная работа		
Родина (4 часа)					
80	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	уонз	Фронтальный опрос		
81	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	уонз	Конкурс стихов		
82	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Понимание нравственного смысла произведения. Обобщающий урок «Родина»	уоур	Беседа по вопросам Викторина		
83	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!» Проект: «Они защищали Родину» Оценка	урк	Фронтальный опрос проект		

	достижений по разделу: «Родина».				
Страна Фантазия (5 часов)					
84	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Е. С. Велтистов «Приключения Электроника. Герои фантастического рассказа	уонз	Беседа по вопросам		
85	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	уонз	Фронтальный опрос		
86	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра	уоур	Беседа по вопросам		
87	Путешествие по стране Фантазии	уоур	викторина		
88	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных). Оценка достижений по разделу: «Страна Фантазия».	урк	Беседа по вопросам Проверочная работа		
Зарубежная литература (14 часов)					
89	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Свифт. «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе	уоур	Текущий контроль		
90	Д. Свифт. «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы	уонз	Индивидуальный контроль		
91	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	уонз	Фронтальная беседа		
92	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка	уонз	Фронтальная беседа		
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части	уонз	Составление плана		
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка».Выборочный пересказ.	уоур	Работа с текстом		
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке.	уоур	характеристика героя		
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	уонз	Индивидуальный контроль		
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев и их поступков.	уонз	Составление сравнит. харак-ки		
98	С. Лагерлеф «Святая ночь». Знакомство с жизнью и творчеством С. Лагерлеф.	уонз	Беседа по вопросам		
99	С. Лагерлеф «Святая ночь». Понимание содержания прочитанного.	уоур	Фронтальная беседа		
100	С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство.Определение нравственного смысла произведения.	уонз	Беседа по вопросам		
101	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда. Работа с иллюстрациями. Контрольная работа за II полугодие	урк	Контрольная работа		
102	Внеклассное чтение. Урок- отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг».	урк	Урок- отчёт		

Приложение №1

Нормы оценок по технике чтения в 1-4 классах

		«5»	«4»	«3»	«2»
1 класс	1 полугодие	-	-	-	-
	2 полугодие	36-40 слов	31-35 слов	25-30 слов	Ниже 25 слов
2 класс	1 полугодие	41-50 слов	36-40 слов	30-35 слов	Ниже 30 слов
	2 полугодие	51-60 слов	46-50 слов	40-45 слов	Ниже 40 слов
3 класс	1 полугодие	61-70 слов	56-60 слов	50-55 слов	Ниже 50 слов
	2 полугодие	71-80 слов	66-70 слов	60-65 слов	Ниже 60 слов
4 класс	1 полугодие	81-90 слов	76-80 слов	70-75 слов	Ниже 70 слов
	2 полугодие	91-100 слов	86-90 слов	80-85 слов	Ниже 80 слов