

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беседская основная общеобразовательная школа»
Волосовский район п.Беседа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1от 31.08.2023 года

Принято
Директор школы _____
И.В.Сафиханова
Приказ №90 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный журналист»**

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов по программе – 34 ч., в неделю – 1 ч.

Класс – 1 -4

Возраст обучающихся – 7 – 11 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Актуальность программы.

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества.

Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся начальной школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Цель образования – воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещённого культурного человека, способного к постоянному жизненному совершенствованию.

Учебный процесс предоставляет мало возможностей для реализации чувства взрослости и учащиеся находят другие возможности для его проявления. Нашей задачей является направить их в нужные руслу.

В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ, направленных на формирование первичных журналистских навыков, но ориентированы они, чаще всего, для учащихся среднего звена или старших классов. Данная образовательная программа предполагает включение в систему средств массовой коммуникации общества учащихся с нарушением зрения младших (2-4) классов.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Конечно, с центральными изданиями школьная печать конкурировать не может. Но это и не является её задачей. Нашу школьную газету можно сейчас рассматривать как средство установления дружеских межличностных отношений среди младших школьников разных классов и внутри одного класса, средство создания в начальной школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т.д. Для ребят активных, любознательных школьная газета станет своеобразным катализатором и генератором идей. А содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись.

Программа «Юный журналист» целесообразна для детей с нарушениями зрения для адаптации их в социум, способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Речевое развитие детей с нарушением зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Поэтому просто необходимо привлекать учащихся к работе в кружке, посредством уроков которого они смогут не только пополнить свой словарный запас, но и значительно расширить кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи. Это, в свою очередь, не может положительно не сказаться на успеваемости по русскому языку и чтению.

Возраст ребят, участвующих в реализации программы от 7 до 11 лет. Программа рассчитана на 1 год.

Цель программы - раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

1. Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
2. Дать представление о сущности журналистской профессии.
3. Познакомить со способами сбора информации.
4. Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией.
5. Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
6. Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
7. Учить давать самооценку результатам своего труда.
8. Обучить первоначальным навыкам работы в программе Word в процессе создания школьной газеты.

В работе кружка «Юный журналист» используются различные формы деятельности учащихся:

Методы подачи нового материала:

Словесные.

Наглядные.

Практические.

Приёмы организации работы:

Решение проблемных ситуаций.

Рольевые игры.

Объяснение.

Разбор речевых ошибок.

Презентация.

Распределение обязанностей.

Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке выпуска школьной газеты

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	УУД			
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
1.	1. «История журналистики»	8ч	У обучающихся произойдёт формирование активной жизненной позиции и осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества; качествах, необходимых журналисту; развитие интереса к изучению русского языка.

2.	«Художественно-техническое оформление издания»	5ч	<p>У обучающихся будут сформированы навыки художественно-технического оформления газеты.</p>	<p>Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатам действий на определенном этапе; формирование умения давать самооценку результату своего труда.</p>	<p>Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>У обучающихся будет сформировано представление об оформлении газеты и формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания.</p>
----	--	----	--	---	--	---

3.	«Основы журналистики»	10ч	<p>Формирование активной жизненной позиции; формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к языку, культуре.</p>	<p>Формирование умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; формирование умения давать самооценку результату своего труда; самостоятельно формулировать тему</p>	<p>Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формирование уважения к собеседнику, читателям.</p>	<p>Учащиеся продолжают знакомство с жанрами публицистики, с образительно-выразительными средствами и стилистическими фигурами, формами подачи материала, информационной корреспонденцией; познакомятся с типами текста, системой текстовых публикаций номера, особенностями газетного слова, аналитическими жанрами; формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты; формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания,</p>
----	-----------------------	-----	--	---	--	---

4.	«Редакционно-издательская деятельность»	11ч	У обучающихся будут сформированы основы редакционно-издательской деятельности.	Формирование умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; формирование умения давать самооценку результату своего труда	Учащиеся научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Углубление знаний о дизайне номера, подготовке информации, методах и приёмах распространения газеты, маркетинговых исследованиях.
----	---	-----	--	---	---	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	. Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	Знакомство с планом работы. Анкета « Ваши предложения по работе творческого коллектива» .
2	История журналистики	6	<p>Темы модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. -Обзор детских и подростковых СМИ. -Функции журналистики. Виды журналистских специализаций и профессий. -Особенности журналистского труда. - Качества, необходимые журналисту. -Стиль работы журналиста. Тон, манеры. <p>Предполагаемый результат: у учащихся возникнет желание самостоятельно расширить знания по истории журналистики и применить их на практике.</p>
3	«Художественно-техническое оформление издания»	9	<p>Темы модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имидж газеты и её номер. -Заголовки в номере: виды заголовков в газете. -Заголовки в номере: система рубрик в газете. -Система иллюстрирования номера: фотоиллюстрации нефотографические иллюстрации, -Особенности иллюстрирования изданий разных типов. <p>Предполагаемый результат: повышение уровня компетентности учащихся в области художественно-технического оформления издания</p>
4	«Основы журналистики»	9	<p>Темы модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как найти тему. Событие, факт. Современность, актуальность. -Жанровая система номера: особенности жанров газетной публицистики. -Жанровая система номера: интервью, диалог, беседа. -Жанровая система номера: заметка, отчёт, репортаж, фоторепортаж. -Жанровая система номера: художественно-публицистические жанры (зарисовка, очерк, эссе, фельетон). - Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.

			<p>-Информационная корреспонденция: статья. Информационная корреспонденция: анонс.</p> <p>-Что такое текст. Типы текстов. Сильные позиции текста, тема и микротема текста.</p> <p>-Система текстовых публикаций номера: основания, публицистические и официальные документы, статистические данные. Система текстовых публикаций номера: литературно-художественные публикации. Формы подачи материала. Эксперимент в журналистике. Особенности газетного слова. Информативный язык. Аналитические жанры: отчёт, опрос, анкета, комментарий.</p> <p>Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, будет сформирован базовый инструментарий журналисткой деятельности.</p>
5	«Редакционно-издательская деятельность»	9	<p>Темы модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дизайн газетного номера. -Подготовка журналистской информации. -Отбор информации. -Подготовка журналистской информации.- Редактирование информации. -Формирование номера. -Методы и приёмы распространения газеты. -Маркетинговые исследования. <p>Предполагаемый результат: в соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности</p>

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- ✓ бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- ✓ умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

- ✓ продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- ✓ развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- ✓ умение делать анализ имеющейся информации;
- ✓ умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Юный журналист» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности:

- ✓ узнали основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);
- ✓ узнали основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);
- ✓ узнали различные способы сбора материала

Результаты обучения

Результаты первого уровня.

Приобретение знаний о стилях и типах речи; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях;

У ученика будут сформированы навыки:

Умение работать с разной литературой.

Результаты второго уровня.

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения; давать характеристику текста публицистического стиля; пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;

У ученика будут сформированы навыки:

Умение брать и давать интервью.

Использование знаний основных жанров периодической печати.

Понятие макета;

Результаты третьего уровня.

Соблюдение стилистического единства в устных и письменных высказываниях;

строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;

находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;

У ученика будут сформированы навыки:

умение работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером.

общие правила набора текста;

форматы графических файлов;

основные термины работы со шрифтами;

Результаты четвертого уровня.

фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

У ученика будут сформированы навыки:

Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

Занятия в кружке журналистики развивают фантазию, память, психологические навыки, коммуникабельность, умение ориентироваться в любой ситуации, повышают грамотность.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

Должны уметь:

применять полученные знания на практике;

общаться с людьми;

работать с дополнительной литературой;

формировать собственную позицию;

вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Формой подведения итогов считать: выпуск тематических газет; организация интервью; создание и верстка гимназической газеты

Информационно-методическое обеспечение: Печатные пособия

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2016
2. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. - М.: 2020
3. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. – СПб.: 2018
4. Грабельников А.А. Русская журналистика на рубеже тысячелетий. Итоги и перспективы. – М.: 2017
5. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. – М.: 2019
6. Гуревич С.М. Газета вчера, сегодня, завтра. – М.: 2020
7. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: 2020
9. Шишкин Н. Введение в теорию журналистики. Тюмень, 2018

Цифровые ресурсы:

21. <http://kriv-krschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/11/Ivanova>

T.P_vneurochka_Vvedenie-v-zhurnalistiku-5-klass.pdf

http://alenushka.opendev.ru/u/programma_krujka_yunyiy_jurnalist.pdf

Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+CD). – СПб.: Питер, 2004. – 812 с.: ил. – (Серия “Трюки и эффекты”).

Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW:<http://www.1september.ru>

Оборудование:

Компьютер,
Диктофон
Подшивки газет
Ватманы
Маркеры