

МОУ "Беседская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом школы  
Протокол №1  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор Сафиханова И.В.  
Приказ №90  
от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
по информатике  
для учащихся 4 классов  
«Занимательная информатика»  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Вересова Дарья Алексеевна  
учитель информатики

**Беседа 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа для внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы "Информатика 2-4 классы" Н.В. Матвеевой и др., издательство Москва "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2016 г.

МК входят:

1) учебники для 3 и 4 классов:

учебник "Информатика" 3 класс, в 2-х частях, Н.В. Матвеева и др., издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2014 г.

2) учебник "Информатика" 4 класс, в 2-х частях, Н.В. Матвеева и др., издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2014 г.

3) методическое пособие для учителя "Информатика", УМК для начальной школы, О.А. Полежаева;

4) книга для дополнительного чтения «Расширь свой кругозор»;

4) электронное приложение к УМК.

### **Цели изучения курса информатики в начальной школе**

Информатика рассматривается в начальной в двух аспектах. Первый заключается в формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Вторым аспектом пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ,

электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется *теоретическая* и *практическая* бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется *практическая* пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Данная программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

## **2. Результаты освоения курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1-я группа требований: личностные результаты.** Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 1.3) социальные компетенции;
- 1.4) личностные качества

**2-я группа требований: метапредметные результаты.** Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- 2.1) познавательных;
- 2.2) регулятивных;
- 2.3) коммуникативных;
- 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

**3-я группа требований: предметные результаты.** Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;
- **соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);
- **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования* и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;
- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

- **самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать

элементарное обоснование высказанного суждения;

- **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;** при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений— путем поиска (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочения* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- **получать опыт организации своей деятельности,** выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «А какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

- **получать опыт рефлексивной деятельности,** выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Какой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправлении*;

- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

### **3. Содержание курса**

#### ***Информация, человек и компьютер.***

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

#### **Знакомство с персональным компьютером**

Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Практические работы.

«Знакомство с основными устройствами компьютера» «Освоение работы с мышкой. Разукрашка»

#### **Действия с информацией**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

#### **Освоение клавиатурного тренажёра**

Интерфейс клавиатурного тренажера. Позиции пальцев. Запуск и выключение учебной программы (компьютерного тренажера). Тренировка набора букв. Практическая работа «Клавиатурный тренажёр»

## **Изучение простейшего графического редактора**

Меню и интерфейс графического редактора. Панель палитра. Панель инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Создание надписей в графическом редакторе. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Объединение фрагментов. Практические работы:

Освоение среды графического редактора Paint.

Инструменты для рисования.

Сохранение рисунка.

Работа с фрагментами рисунков.

Создание изображения в Painte.

Создание своего рисунка.

Мини-проект Paint

## **Знакомство с текстовым процессором MS Office Word**

Интерфейс текстового процессора. Правила ввода букв, удаления символов. Специальные клавиши для набора заглавных букв, удаления символов, перехода в следующую строку. Практические работы:

Освоение среды графического редактора Word.

Набор текста

Редактирование документа

Форматирование документа

Работа с фрагментами текста»

Панель рисования Создание

документа Мини-проект word

## **Виды деятельности обучающихся:**

- ✓ чтение текста
- ✓ выполнение заданий и упражнений
- ✓ наблюдение за объектом изучения (компьютером)



- ✓ компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- ✓ Опрос
- ✓ Тестирование
- ✓ эвристическая беседа
- ✓ разбор задания
- ✓ физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

### **Мир объектов**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

### **Компьютер, системы и сети**

Компьютер - это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

### **Создание презентаций в Power Point**

Знакомство с мультимедиа технологиями. Интерфейс MS Office PowerPoint. Меню программы. Запуск готовых презентаций. Создание и дизайн слайда. Работа с текстом в презентации. Знакомство с объектами Word Art. Вставка готовых фигур и рисунков. Знакомство с понятием «анимация». Настройка анимации. Работа над мини-проектом. Практические работы: Освоение среды **Power Point**.

- «Создание и макет слайдов»,
- «Работа с текстом в презентации»,
- «Вставка готовых фигур и рисунков»,
- «Панель рисования»
- Настройка анимации.
- «Работа с анимациями.»
- «Дизайн слайда»
- «Работа со звуком»
- «Вставка гиперссылок»
- «Создание презентации»

### **Виды деятельности обучающихся:**

- чтение текста
- выполнение заданий и упражнений

- наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- опрос
- тестирование
- эвристическая беседа
- разбор задания
- физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.

### **Основные виды учебной деятельности**

**Аналитическая деятельность** учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

**Практическая деятельность** учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;
- создание текстовой, математической и графической моделей объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;

- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.).
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса с помощью программы Skype;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

### Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является внеурочное занятие. В первой части занятия проводится объяснение нового материала, а в конце занятия планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в начальных классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Название темы	Характеристика видов деятельности учащихся
Повторение: информация, человек и компьютер	Оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

<p>Действия с информацией</p>	<p>· Оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>Мир объектов</p>	<p>· Оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
	<p>· Оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

Компьютер, системы и сети	Оценка—выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
---------------------------	--

#### Тематическое планирование

Темы раздела	Количество часов всего	Теория	Практика
Информация, человек и компьютер.	2	2	
Знакомство с персональным Компьютером	2	1	1
Действия с информацией	5	3	2
Освоение клавиатурного Тренажера	2	1	1
Изучение простейшего графического редактора	6	2	4
Знакомство с текстовым процессором MS Office Word	5	2	3
Мир объектов	5	1	4
Компьютерные системы и сети	4	2	2
Учимся создавать презентации в MS Office Power Point	3	1	2
Всего	34	17	17



**4. Календарно-тематическое планирование  
для внеурочной деятельности по информатике  
«Занимательная информатика»**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол.ч сов</b>	<b>Дата проведени я: план/факт</b>
1	Техника безопасности. Человек и информация. Практическая работа №1 «Знакомство с основными устройствами компьютера»	1 ч	
2	Источники и приемники информации. Человек и компьютер.	1 ч	
3	Практическая работа №2 «Освоение работы с мышкой. Разукрашка»	1 ч	
4	Носители информации. Клавиатура	1 ч	
5	Практическая работа №3 «Клавиатурный тренажёр»	1 ч	
6	Графический редактор Paint.	1 ч	
7	Практическая работа № 5 «Освоение среды графического редактора Paint.»	1 ч	
8	Практическая работа № 6 Инструменты для рисования	1 ч	
9	Практическая работа №7 «Сохранение рисунка»	1 ч	
10	Практическая работа №8 «Работа с фрагментами рисунков»	1 ч	
11	Практическая работа №9 «Создание изображения в Painte»	1 ч	
12	Мини-проект Paint. Практическая работа №10 «Создание своего рисунка»	1 ч	
13	Получение информации. Текстовый редактор Word	1 ч	
14	Практическая работа № 11 «Освоение среды текстового редактора Word.»	1 ч	
15	Представление информации. Практическая работа № 12 «Набор текста»	1 ч	
16	Кодирование информации.	1 ч	

	Практическая работа № 13 «Редактирование документа»		
17	Кодирование и шифрование данных. Практическая работа № 14 «Форматирование документа»	1 ч	
18	Хранение информации. Практическая работа № 15 ««Работа с фрагментами текста»»	1 ч	
19	Обработка информации. Практическая работа № 16 «Панель рисования»	1 ч	
20.	Практическая работа № 17 «Создание документа»	1 ч	
21.	Знакомство с MS Office Power-Point. Объект, его имя и свойства.	1 ч	
22.	Практическая работа №18 «Освоение среды Power Point.»	1 ч	
23.	Функции объекта. Практическая работа №19 «Создание и макет слайда»	1 ч	
24.	Практическая работа № 20 «Работа с текстом в презентации» Вставка готовых фигур и рисунков. Отношения между объектами	1 ч	
25.	Практическая работа №21 «Дизайн слайда».	1 ч	
26.	Документ и данные об объекте	1 ч	
27.	Практическая работа №22 «Настройка анимации. Работа с анимациями»	1 ч	
28.	Компьютер – это система. Системные программы и операционная система	1 ч	
29.	Практическая работа № 23 «Работа со звуком»	1 ч	
30.	Практическая работа №24 «Вставка гиперссылок»	1 ч	
31	Файловая система. Компьютерные сети	1 ч	
32	Практическая работа №25 «Создание презентации»	1 ч	
33	Информационные системы	1 ч	
34	Мини-проект	1 ч	



## 5. Материально-техническое обеспечение

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 4 класс;
- методическое пособие для учителя;
- Электронное сопровождение УМК:
- ЭОР Единой коллекции (<http://school-collection.edu.ги/>) к учебнику Н. В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс;
- ЭОР Единой коллекции «Системы виртуальных лабораторий по информатике: задачник 2—6»;
- ЭОР на CD-диске (электронная рабочая тетрадь ученика), 3 класс, Н. В. Матвеева и др.;
- ЭОР на CD-диске (электронная рабочая тетрадь ученика), 4 класс, Н. В. Матвеева и др.;
- авторская мастерская Н. В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);