

**НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ :**

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО с ОВЗ вариант 7.2)*

**КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:**

1 человек

**ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Адаптированная Основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 (далее – Программа; АООП НОО вариант 7.2) МОУ "Беседская основная общеобразовательная школа" разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программой начального общего образования МОУ "Беседская основная общеобразовательная школа".

АООП НОО вариант 7.2 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в МОУ "Беседская основная общеобразовательная школа".

АООП НОО вариант 7.2 разработана для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с ЗПР) МОУ "Беседская ООШ", учитывает возрастные особенности психофизического развития учащихся с ЗПР, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей) учащихся с ЗПР, муниципального задания, социального заказа, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся традиций МОУ "Беседская ООШ".

Реализация адаптированной общеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту перехода на ступень основного образования с образованием сверстников без ограничений здоровья, которые определяются планируемыми результатами – требованиями к уровню подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО).

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.2 МОУ "Беседская ООШ" является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК «Школа России».

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечить планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- выявить и развивать способности обучающихся через систему курсов внеурочной деятельности, секций и кружков дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности;
- привлекать к участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставлять обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Сознавая самоценность и уникальность каждого ребенка, педагогический коллектив МОУ "Беседская ООШ" в своей деятельности исходит из следующих принципов:

- каждый ребенок с его интересами, потребностями и устремлениями - уникален и самоценен; каждый ребенок имеет право на помощь и поддержку, направленные на развитие его личностного потенциала;
- каждый ребенок имеет право на уважение к себе, на развитие и самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере.

**Концептуальная идея развития образовательной системы школы заключается в следующем:** Образовательная среда школы должна позволить каждому ребенку найти своё место в образовательном пространстве, получить возможность социализироваться и самореализоваться.

**Обоснование актуальности концептуальной идеи.** Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа: поиск, выбор и использование методики и технологий построения образовательного и воспитательного процесса для развития одаренных, талантливых детей, детей с особыми образовательными потребностями и детей недостаточно мотивированных на учёбу.

Развитие школы в долгосрочной перспективе видится как развитие школы предоставляющей образовательные услуги для детей, с дифференцированными, латентными (внешне не проявляющимися, скрытыми) и выраженными интересами, склонностями и способностями, реализацию их потенциальных возможностей через использование различных образовательных программ.

В разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования приняли участие органы самоуправления школы: совет школы, педагогический совет, методический совет.

**В основу разработки АООП НОО вариант 7.2 заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:**

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на

территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей. Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптированной учебной программой для обучающихся с ЗПР, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

**Целями реализации** адаптированной образовательной программы начального общего образования МОУ "Беседская ООШ" являются:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- достижение выпускниками МОУ "Беседская ООШ" планируемых результатов – требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание наиболее благоприятных условий для становления и развития обучающихся с ОВЗ, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей;
- помощь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой;
- коррекция отклонений в развитии средствами образования и воспитания, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МОУ "Беседская ООШ" предусматривает решение следующих **задач**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение требований к уровню подготовки выпускников при освоении ФГОС, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения учащихся с задержкой психического развития.

АООП НОО вариант 7.2 МОУ "Беседская ООШ" направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП НОО вариант 7.2 реализуется в МОУ "Беседская ООШ" через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

АООП НОО вариант 7.2 МОУ "Беседская ООШ" обеспечивает преемственность с ООП дошкольного образования и предполагает реализацию ФГОС НОО с учетом особенностей обучающихся младшего школьного возраста с 6,5 до 11 лет.

Обучение ведется на русском языке. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; общеобразовательные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), основного общего образования для детей с ЗПР; программы дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам начального образования основана на дифференциации содержания с учетом

образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов на базовом уровне для детей с задержкой психического развития.

МОУ "Беседская ООШ" обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОУ "Беседская ООШ".

АООП НОО вариант 7.2 МОУ "Беседская ООШ" соответствует основным принципам государственной политики, отраженным в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- признание приоритетности образования;

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- светский характер образования;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, развитие его способностей;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

АООП НОО вариант 7.2 МОУ "Беседская ООШ" адресована:

- всем участникам образовательных отношений для регулирования отношений;

- учащимся и их родителям (законным представителям):

- педагогическим работникам МОУ "Беседская ООШ":

- административно-управленческому персоналу МОУ "Беседская ООШ".

**Адаптированная Основная образовательная программа вариант 7.2 сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 6,5 - 11 лет:**

*Основная образовательная программа МОУ "Беседская ООШ" формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.*

*Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:*

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в

учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

ООП НОО МОУ "Беседская ООШ" ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая

и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся с ЗПР, а также учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным уровнем образования;

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования вариант 7.2 в МОУ "Беседская ООШ", характерны следующие специфические образовательные потребности:

- срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования увеличен до 5 лет в случае;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

С учётом особенностей младшего школьного возраста, успешностью и своевременностью формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности строится организация внеурочной деятельности в школе-интернате.

АООП НОО МОУ "Беседская ООШ" **ориентирована на становление личностных характеристик выпускника** («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

МОУ "Беседская ООШ" функционирует как адаптивная школа. Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях пролонгации сроков обучения и предоставлении специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.