

Комитет образования администрации
Волосовского муниципального района
Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беседская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Беседская ООШ»)

Согласована
Председатель Комитета
образования администрации
Волосовского МР

Н.В. Симакова

31.01.2024



Принята

педагогическим советом
протокол № 3 от 26.01.2024

Утверждена

Приказом МОУ «Беседская
ООШ»

№ 17 от 31.01.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Беседская основная
общеобразовательная школа»
НА 2024 – 2027 ГОДЫ

2024г

п. Беседа

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беседская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 №2227-р</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</p> <p>Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях"</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 г. №286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года,</p>

	<p>утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013года № 398)</p> <p>Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462, в редакции от 28.02. 2022 года)</p> <p>Локальные акты МОУ «Беседская ООШ»</p>
Цель	Создание к 2027 году развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через обновление содержания образования и индивидуализацию обучения. 2. Вовлечь обучающихся в различные виды спортивной деятельности путем развития физкультурно – оздоровительной работы в школе. 3. Обеспечить личностный рост обучающихся путем расширения спектра школьных творческих объединений. 4. Вовлечь родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания. 5. Повысить профессиональную компетентность педагогов через систему эффективной курсовой подготовки, наставничества и включения в конкурсное движение. 6. Обеспечить благоприятный психологический климат путем развития службы сопровождения. 7. Развить информационно – коммуникационную образовательную среду.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне ОО. 2. Разработать отдельные ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном

	<p>порядке, соответствующий его возрастной категории не менее 30 %.</p> <p>4.Расширение спектра программ ШСК до 5 видов.</p> <p>5.Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений до 2 – х ежегодно.</p> <p>6.Трансляция положительного опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>7. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60% педагогических работников.</p> <p>8. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p> <p>9. Обеспеченность образовательного процесса узкими специалистами.</p> <p>10. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» не менее 95% педагогических работников.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ «Беседская ООШ», педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2023 – 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2023-2024 учебный год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов реализации Программы развития школы. 2. Ознакомление родительской общественности с результатами самодиагностики 3. Приказ о создании рабочей группы 4. Разработка программы развития школы. 5. Ознакомление с программой развития участников образовательных отношений. 6.Подготовка локальных актов ОО
II этап – реализация (2024 – 2025 учебный год, 2025 – 2026 учебный год)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация дорожной карты программы развития ОО. 2.Промежуточный анализ достижения планируемых результатов. 3.Внесение изменений в программу развития (при необходимости)

<p>III этап – обобщающий (2026-2027 учебный год)</p>	<p>1.Итоговая диагностика реализации основных мероприятий; 2.Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4.Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание															
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беседская основная общеобразовательная школа». МОУ «Беседская ООШ». Дата создания: 28 июня 1985 г. ИНН: 4717006282 Информация об учредителе: Администрация муниципального образования Волосовский муниципальный район в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 129-18 от 14 декабря 2018 года. Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 188447, Ленинградская область, Волосовский район, п. Беседа, д.12 фактический адрес: 188447, Ленинградская область, Волосовский район, п. Беседа, д.12 (уровень начального и основного общего образования), д.11 (уровень дошкольного образования). Контакты: 8 (813 73) 63 246, e-mail: irrina.ru.59@mail.ru сайт: http://moubsosh.ru/ 															
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="512 1093 1501 1308"> <thead> <tr> <th></th> <th>ДОО</th> <th>НОО</th> <th>ООО</th> <th>Итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество обучающихся по уровням образования</td> <td>33</td> <td>47</td> <td>47</td> <td>127</td> </tr> <tr> <td>Из них, кол-во детей с ОВЗ/ и детей инвалидов</td> <td>0/0</td> <td>1/0</td> <td>2/1</td> <td>3/1</td> </tr> </tbody> </table>		ДОО	НОО	ООО	Итого	Количество обучающихся по уровням образования	33	47	47	127	Из них, кол-во детей с ОВЗ/ и детей инвалидов	0/0	1/0	2/1	3/1
	ДОО	НОО	ООО	Итого												
Количество обучающихся по уровням образования	33	47	47	127												
Из них, кол-во детей с ОВЗ/ и детей инвалидов	0/0	1/0	2/1	3/1												
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МОУ «Беседская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом МОУ «Беседская ООШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель – директор Учреждения.</p> <p>Полномочия директора определяются Уставом школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p>Школа осуществляет образовательный процесс по очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:</p> <p>I – дошкольное образование (нормативный срок - 6 лет), II – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),</p>															

	<p>III - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет), включая внеурочную деятельность и дополнительное образование ведётся по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественное, социально-гуманитарное</p> <p>Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, проектная технология, здоровьесберегающая, игровая.</p> <p>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>В школе организована пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).</p> <p>Начало занятий: 9 часов 00 минут. Продолжительность уроков - 45 минут.</p> <p>Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <p>в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 40 минут каждый, в январе - мае по 4 урока по 45 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков - за счет урока физической культуры.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 33</p> <p>Количество педработников: 17 из них: 1 - воспитатель ГПД, 10 учителей и 6 воспитателей.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 82%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 65%;</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 4;</p> <p>Молодые специалисты - 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Водносportивный комплекс «Олимп»</p> <p>МОУ ДО «Кванториум»</p> <p>МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»</p> <p>Школа искусств имени «Н.К. Рериха»</p> <p>КДЦ Большеврудского сельского поселения п. Беседа</p> <p>МКУ «Волосовский ППМС-центр»</p> <p>ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования с 46 % до 49%. 2. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК. 3. Увеличение контингента обучающихся с 62 человек до 94. 4. Заключение договоров по сетевому взаимодействию.

2. Результаты самодиагностики «Школы Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беседская основная общеобразовательная школа» относится к школам среднего уровня.

Магистральное направление «Знание» - 39 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Творчество» - 27 баллов (высокий уровень)

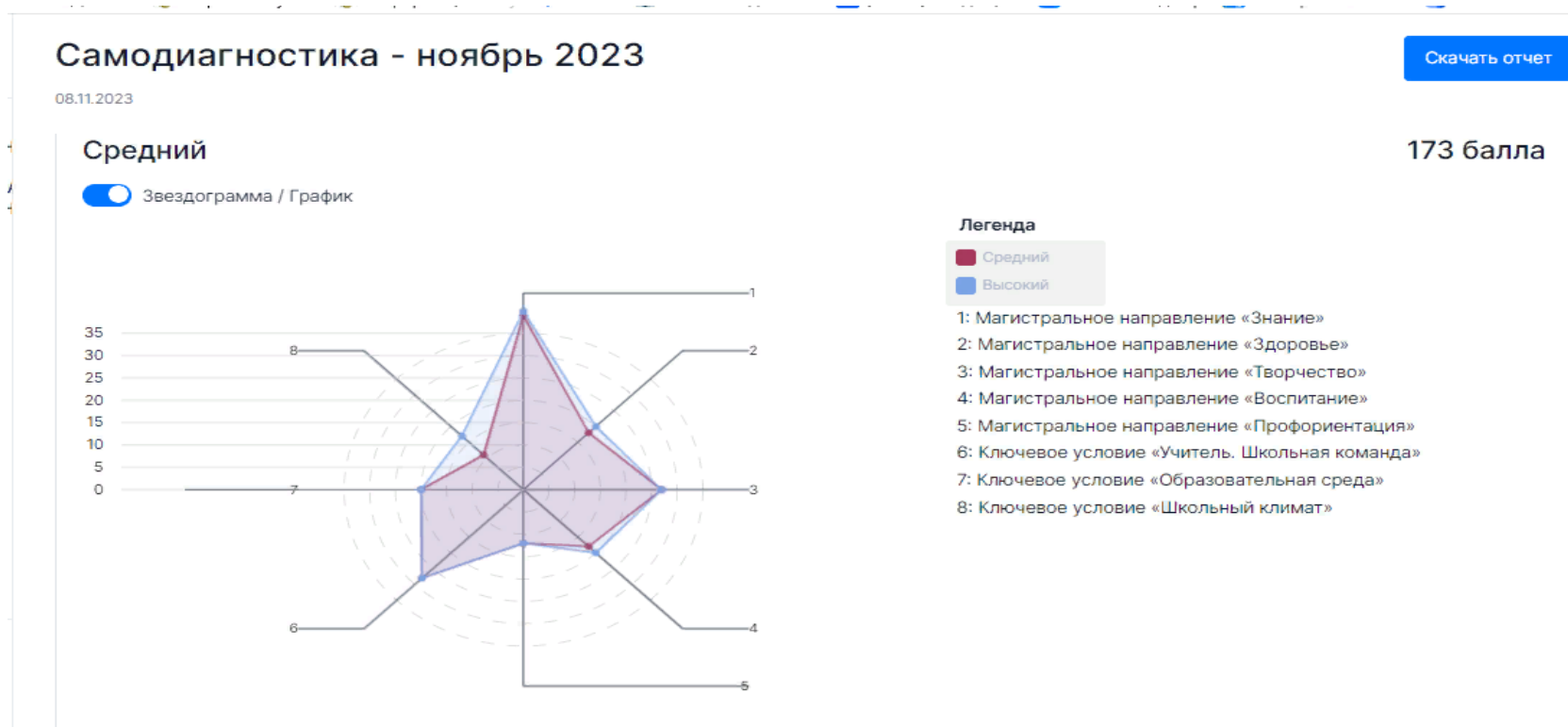
Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов (высокий уровень)

Магистральное направление «Школьная команда» - 28 баллов (высокий уровень)

Магистральное направление «Образовательная среда» - 20 (высокий уровень)

Магистральное направление «Школьный климат» - 11 баллов (средний уровень) **В целом 173 балла.**



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов и возможных причин по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования

	сентября отчетного года				обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
----	---	-----------------	---	--	--

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
----	---	---	---	--	---

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

					<p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы)</p>
				<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
70	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	Нет	0	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических</p>

					<p>работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
91	Повышение квалификации	Отсутствие	0	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в

	штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				сетевой форме.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
101	Оснащение образовательной	Соответствует в полной	2	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных

	организации IT-оборудованием в соответствии Методическими рекомендациями	мере			средств или привлечение дополнительных источников финансирования
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
				Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По магистральному направлению «Знание» школа набрала 39 баллов , что говорит о среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 29-39)	Достигнуть высоко уровня, т.е. не менее 45 баллов - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса - Участие в региональном этапе ВСОШ - Разработаны в полном объеме ЛНА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 80% педагогических работников прошли КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	По магистральному направлению «Здоровье» школа набрала 18 баллов , что говорит о среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 13-19)	Достигнуть высокого уровня, т.е. не менее 20 баллов - Более 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	По магистральному направлению «Творчество» школа набрала 27 баллов , что говорит о высоком уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 25-29)	Не опуститься ниже существующего уровня, а также увеличить количество набранных баллов - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного медиацентра
4	Воспитание	По магистральному направлению «Воспитание» школа набрала 18 баллов , что говорит о среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов	Достигнуть высоко уровня, т.е. не менее 20 баллов - Повысить эффективность воспитательной работы, в том числе за счет реализации ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Реализация программ краеведения и школьного туризма

		составляет 16-19)	- Наличие школьных военно-патриотических клубов
5	Профориентация	По магистральному направлению «Профориентация» школа набрала 12 баллов , что говорит о высоком уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 12-14)	Не опуститься ниже существующего уровня, а также увеличить количество набранных баллов - Расширить сеть партнеров - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» школа набрала 28 балл , что говорит о выюком уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 28-35)	Не опуститься ниже существующего уровня, а также увеличить количество набранных баллов - Организована работа по систематическому использованию ИОМов учителями совместно с региональными методистами. - Повышение квалификации учителей на основе программ федерального реестра
7	Образовательная среда	По ключевому условию «Образовательная среда» школа набрала 20 баллов , что говорит высоком уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 16-21)	Не опуститься ниже существующего уровня, а также увеличить количество набранных баллов - Активное использование в образовательном и управленческом процессе возможностей цифрой образовательной среды.
8	Школьный климат	По ключевому условию «Школьный климат» школа набрала 11 баллов , что говорит о среднем уровне (согласно концепции проекта «Школа Минпросвещения России», на данном уровне диапазон баллов составляет 6-13)	Достигнуть среднего уровня, т.е. не менее 14 баллов - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда

3. 3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральных рабочих программ - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - 84% членов педагогического коллектива имеют высшее образование - 70% членов педагогического коллектива имеют большой педагогический стаж - Наличие методической районной службы 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; – увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; – увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. - Отсутствие контроля со стороны родителей – увеличение обучающихся «группы риска»

		компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральной рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики - Организация летних тематических смен в школьном лагере 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Функционирование школьных творческих объединений - Функционирование школьного музея - Функционирование школьного хора - Функционирование школьного медиацентра 	<ul style="list-style-type: none"> - методическое объединение классных руководителей - наличие организаций - партнеров, участие в районных и областных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Единые подходы к организации и контролю горячего питания - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) - Реализация программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика вредных привычек - деятельность ШСК 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация обучающихся для достижения высоких результатов в спорте.

	<p>здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 77% и более детей охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Наличие победителей и призеров различных, смотров, конкурсов, конференций 	<p>Менее чем по 5 направлениям разработаны и реализуются дополнительные внеурочные программы</p> <p>Недостаточно налаженная система работы с одаренными детьми.</p> <p>Отсутствие помещения для школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Не функционирует школьный хор</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Создание творческой атмосферы для проявления учащимися активной жизненной позиции в зоне их интересов (не только в учебе)</p> <p>Система поощрения для достижений учащихся и учителей</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся для достижения высоких результатов.</p> <p>Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся со стороны учителей-предметников.</p> <p>Недостаточность временных ресурсов как у учителей, так и обучающихся.</p> <p>Отсутствие кадровых ресурсов и помещения для функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие материально-технических условий для</p>

				организации деятельности школьного хора
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие организаций - партнеров, участие в районных и областных проектах. - Взаимодействие с ЦОПП на Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум» 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие удобного транспортного сообщения с близлежащими городами. - Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений, методических советов учителей - Предусмотрены меры материального и нематериального 	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов имеющих дефициты по КПК - Недостаточно активное участие педагогов в конкурсном движении. - Наличие профессиональных дефицитов педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Привлечение молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченный контингент квалифицированных работников из-за расположения школы в сельской местности и удаленности от

	стимулирования	различных сферах деятельности.		районного центра.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - 90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	Отсутствие узких специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к активному участию в жизни школы. - Проведение серии практикумов для педагогов с профессиональным выгоранием. - Увеличение числа обучающихся, включенных в проведение общешкольных мероприятий. 	- ограниченный контингент квалифицированных работников из-за расположения школы в сельской местности и удаленности от районного центра.
Образовательная среда	- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Слабая мотивация родителей в использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа», Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	<ul style="list-style-type: none"> - Высокоскоростной интернет - Привлечение родителей к активному использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа», Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» 	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
1	Знание	Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения, интеллектуально талантливых и физически одаренных обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- Повышение качества образования- Участие обучающихся на региональном этапе ВСОШ- реализация программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	2024-2026	Заместитель директора по УВР
2	Воспитание	реализация системного подхода к формированию гражданской позиции школьника	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для формирования социально-активного, высоко образованного, эстетически развитого гражданина России.	2024-2025	Заместитель директора по ВР
3	Здоровье	сохранение и укрепление здоровья школьников, создание психолого-педагогической пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные условия обучения	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2025	Руководитель ШСК
4	Творчество	Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения, интеллектуально талантливых и физически одаренных обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- открытие школьное музея- работа школьного медиацентра- работа военно-патриотического клуба- Новые социальные партнеры	2024-2025	Заместитель директора по ВР

5	Профориентация	Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения, интеллектуально талантливых и физически одаренных обучающихся	- Взаимодействие с ЦОПП Новые социальные партнеры	2024-2025	Ответственный за профориентацию в школе
6	Учитель. Школьная команда	совершенствование педагогического мастерства учителей школы	Развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и современными требованиями	2024-2025	Заместитель директора по УВР
7	Школьный климат	- Организация психолого-педагогического сопровождения - психологически благоприятный школьный климат	Наличие в штатном расписании: Социального-психолога Логопеда	2024-2027	Директор
8	Образовательная среда	Организация образовательного и управленческого процесса в рамках цифровой образовательной среды	Активная эксплуатация информационной системы	2024-2027	Директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне ООО.
2. Разработать отдельные ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 30 %.
4. Расширение спектра программ ШСК до 5 видов.
5. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений до 2 – х ежегодно.
6. Трансляция положительного опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
7. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60% педагогических работников.
8. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.
9. Обеспеченность образовательного процесса узкими специалистами.
10. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» не менее 95% педагогических работников.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Разработка ЛНА 2.Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению
2.Материально-техническоеобеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров	В наличии учебники Частичная замена старой мебели	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Обновление школьной мебели в 3 кабинетах, школьных пространствах, коридорах, входной зоне, оснащение комнаты детских инициатив, музейной комнаты	Бюджетные средства
3.Кадровыересурсы	Кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Отсутствует	Социальный педагог, логопед, дефектолог	Возможно сетевое взаимодействие
4.Финансовые ресурсы	Выделение средств на закупку и приобретение оборудования, учебных пособий.	Частично	Выделение средств на комплектацию	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений до 2 – х ежегодно	Обеспечение реализации мероприятий школьных творческих объединений	100%
Расширение спектра программ ШСК до 5 видов.	Увеличение количества обучающихся задействованных в ШСК	100%
Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне ОО.	Обеспечения реализации программы углубленного изучения образовательной программы по одному предмету.	100%
Обеспечить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	Увеличение количества обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	не менее 30%.
Разработать ЛНА по развитию инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Размещениена сайтешколы разделаобучениидетейсОВЗ идетей-инвалидов	100%
Обеспеченность образовательного процесса узкими специалистами	Заключение договоров по сетевому взаимодействию	3 специалиста
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	100%
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60% педагогических работников	Составление графика обучения учителей и прохождения обучения	100%
Трансляция положительного опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Разработка системы организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	100%
Увеличение числа педагогических работников, активно использующих ресурсы цифровых платформ.	Повышение качества образования	100%

Дорожная карта реализации программы развития

№ п/п	Магистральное направление / Подпроект	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
				плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
	Знание								
1		Разработать отдельные ЛНА, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	1. Мониторинг наличия федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в ОО	01.05.2024 - 31.05.2024		ЛА охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Результаты мониторинга	Зам. директора по УВР	Директор
			2. Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью				Банк правовых нормативных актов.	Зам. директора по УВР	Директор

			3.Разработка ЛНА, регламентирующих особенности организации обучения детей с ОВЗ	31.08.2024			ЛНА	Зам. директора по УВР	Директор
			4.Контроль за своевременным обновлением локальных актов в соответствии с действующим законодательством.	2024-2027			своевременное обновление локальных актов в соответствии с действующим законодательством.	Зам. директора по УВР	Директор
			5.Мониторинг своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.08.2024 01.08.2025 01.08.2026		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Повышение квалификации педагогов	Зам. директора по УВР	Директор

						обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
			6. Составление, корректировка плана обучения педагогов на КПК	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Прохождение КПК	Повышение доли педагогов с актуальными КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе на уровне ООО.	Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2025		Договор о сетевом взаимодействии	Увеличение сетевой формы по дополнительным программам (углубленное изучение предметов)	Управленческая команда	директор
	Здоровье	Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, мотивировать	Анализ работы ШСК «Непоседы»	30.05.2024 30.05.2025 30.05.2026		Результаты анализа работы ШСК	Выявление положительных и отрицательных		

		на здоровый образ жизни путем расширения спектра программ ШСК, вовлечения в движение большего количества обучающихся в ГТО.		6			льных результатов		
			Составление и утверждение плана работы ШСК «Непоседы», с включением мероприятий по реализации комплекса ГТО в ОО	25.08.2024		План работы ШСК	Включен ие мероприятий по внедрению и реализации комплекса ГТО	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
			Подготовка агитационного и наглядного материала «Готов к труду и обороне» (ГТО), работа с информационными источниками сети Интернет	Сентябрь 2024 г. Обновление: сентябрь 2025 года, сентябрь 2026 года		Агитационный материал	Использование агитационного материала	Классные руководители, руководитель ШСК	Директор
			Размещение информации на официальном сайте, информационных досках, оформлении странички на школьном сайте по пропаганде и внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)	Постоянно в течение 2024-2027 годов		Информированность всех участников образовательных отношений	Информация на сайте	Ответственный за сайт	Директор

			Проведение родительских собраний, посвящённых комплексу ГТО.	Постоянно в течение 2024-2027 годов		Информированность всех участников образовательных отношений	Протоколы и решения родительских собраний	Директор, зам.директора по УВР	Директор
			Агитационная работа по сдаче комплекса ГТО (знакомство учащихся со знаками отличия ВФСК ГТО в форме беседы и просмотра видеопрезентаций, роликов). Классные часы в 1-9 классах на тему «Все о ВФСК ГТО»	Постоянно в течение 2024-2027 годов		Информированность 100% обучающихся	Сценарии и мероприятия	Советник по воспитанию руководитель ШСК	Директор
			Освещение мероприятий по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО в соц. сетях Размещение на школьном сайте информации о сданных нормативах комплекса ГТО учащимися	Постоянно в течение 2024-2027 годов		Информированность всех участников образовательных отношений	Статьи, посты.	Советник по воспитанию руководитель ШСК	Директор
			Расширение направления деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально	2024-2027 годы		Мотивированность обучающихся на сдачу норм ГТО	Сценарии, технологические карты уроков	Учителя	Зам. директора по УР

			<p>значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация проведения конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям)</p>						
			<p>Проведение школьных спортивных соревнований с включением нормативов ГТО</p>	2024-2027		<p>Мотивированность и подготовленность обучающихся на сдачу норм ГТО</p>	Соревнования	Учитель физической культуры	Советник по воспитанию
			<p>Создание банка данных уровня физической подготовленности обучающихся по итогам тестирования физической подготовленности</p>	<p>Сентябрь 2024, далее – ежегодно</p>		<p>Наличие обучающихся, подготовленных к сдаче норм ГТО</p>	Банк данных	Учитель физической культуры	Советник по воспитанию
			<p>Участие в осенних,</p>	2024 –		Наличие		Учитель	Советник по

			зимних и летних фестивалей ВФСК ГТО среди учащихся школы.	2027 годы		обуч – ся, имеющих знак ГТО не менее 10%		физической культуры	воспитанию
			Мониторинг результатов ВФСК ГТО.	2024 - 2027 годы		Наличие обучающихся, сдавших сдаче нормы ГТО	Банк данных	Учитель физической культуры	Советник по воспитанию
Творчество	Расширить спектр программ дополнительно го образования.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической направленности	до 01.03.2024 года, далее – ежегодно		Наличие победителей и (или) призеров различного уровня	База «одаренных детей» Призы, дипломы	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель по ВР	
		Расширить спектр заключения договоров в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями доп. образования	до 31. 05. 2024 года, далее – ежегодно		Наличие нормативных оснований	Договор о сетевой форме реализации ДОП	Директор	Директор	
		Формирование группы обучающихся в кружки дополнительного образования	до 31.08. 2024 год		Охват обучающихся не менее 12 человек	Список группы	Педагог доп. образования	Директор	
			Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	2024 – 2027 года		Доля детей, охваченных доп. образованием – 100%	РП ДОП	Педагог доп. образования	Директор

		Создать школьный музей в ОО	Создание инициативной группы из числа педагогов и родителей по созданию школьного музея	до 01.09.2024 года			Распорядительный акт о составе рабочей группы	Директор	Директор
			Изучение нормативной базы по созданию школьных музеев	до 31.12.2024 года		Изучена НПА по созданию школьных музеев		Инициативная группа	Директор
			Изучение опыта работы ОО ВМР по созданию школьных музеев	до 30.04.2025 года		Изучен опыт создания школьных музеев		Инициативная группа	Директор
			Выбор направленности (тематики) школьного музея	до 30.05.2025 года		Определена тематика		Инициативная группа	Директор
			Разработка ЛНА о школьном музее	до 31.08.2025 года		Наличие ЛНА о школьном музее	Положение о школьном музее	Советник по воспитанию	Директор
			Назначение руководителя школьного музея	до 31.08.2025 года		Назначено должностное лицо		Директор	Директор
			Внесение изменений в Положение об оплате труда в части стимулирования руководителя школьного музея	до 31.08.2025 года		Внесены изменения в ЛНА	ЛНА	Директор	Директор
			Разработка проекта «Школьный музей»	До 31.09.2025		Подготовлена нормативн	Положение о школьно	Руководитель школьного	Директор

						ая база	м музее	музея	
			Подбор материала и оформление помещения школьного музея	2025 – 2027 годы		Создан школьный музей	Школьный музей	Руководитель школьного музея	Директор
			Проведение экскурсий в школьном музее	2027 год		100% обучающихся и родителей посетили школьный музей	Экскурсии	Руководитель школьного музея	Директор
			Регистрация школьного музея	2027 год		Зарегистрирован школьный музей		Руководитель школьного музея	Директор
	Воспитание	Внедрить программы туристско-краеведческой направленности и во внеурочной деятельности	Разработка программы внеурочной деятельности	до 31. 08. 2024 г		Наличие РП	РП курса внеурочной деятельности	Учитель	Директор
			Включение РП внеурочной деятельности в ООП (план внеурочной деятельности)	до 31. 08. 2024 г		Подготовлена нормативная база для реализации программы туристско-краеведческой направленности		Зам. Директора по УВР	Директор

			Внедрение программы внеурочной деятельности в МОУ	2024 – 2027 годы		100% охват детей программой внеурочной деятельности		Учителя	Зам. директора по УВР
			Трансляция опыта по внедрению программы внеурочной деятельности на школьном и муниципальном уровнях	2025 – 2027 годы		Изучен и распространён положительный опыт внедрения программ туристско-краеведческой направленности	Выступления, публикации	Учителя	Зам. директора по УВР
			Организация летней тематической смены ДОЛ туристско-краеведческой направленности	2025 – 2027 годы		Охват детей ДОЛ туристско-краеведческой направленности не менее 25 человек	Программа ДОЛ	Руководитель ДОЛ	Директор
	Учитель. Школьная команда	Повысить профессиональный уровень педагогов по различным видам	Мониторинг педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	До 01.03.2024		100%	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР	директор

		деятельности.	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
			Составление плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	До 01.04.2024		100%	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР	директор
			Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	С 2024г п 2026г		100%	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР	директор
		Обеспечить использование	Мониторинг использования сервисы и	До 01.03.202				Зам. директора	директор

		федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».	4				по УВР	
			Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	До01.04.2024				Зам. директора по УВР	директор
			Изучение методических рекомендаций,					Зам. директора	директор

			нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.					по УВР	
			Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».						
			Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,						

			технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.						
			Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	С 2024г п 2026г		100%	Удостоверения о прохождении КПК	Зам. директора по УВР	директор
			Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	С 2024г п 2026г		100%		Зам. директора по УВР	директор
	Школьный климат	Обеспеченность образовательного процесса узкими специалистами.	Включение в штатное расписание социального педагога, дефектолога логопеда или сетевое взаимодействие	2024-2025		1-2 специалист	Путем заключения договора в сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР	директор