

**Анализ выполнения программы преодоления школьной неуспешности
МОУ Беседская ООШ
за 2023-2024 учебный год**

2023 г

Цель реализации программы:

В 2023- 2024 учебном году на уровне начального и основного общего образования повышение успеваемости на 2 % путём реализации комплекса мер, разработанных с учётом выявленных рисков, влияющих на результаты обучения.

Задачи:

1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности, распределить в группы в соответствии с причинами затруднений.
2. Оказывать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.
3. Повышать качество образовательных результатов посредством улучшения качества преподавания учебных предметов;
4. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования; 5. Создавать условия для индивидуализации обучения обучающемуся, испытывающему трудности в учебной деятельности;
5. Применять технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии отработки учебной ситуаций и задач направленных на улучшение предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;
6. Включить в образовательный процесс курсы метапредметной направленности, образовательные мероприятия федерального и регионального уровня способствующие повышению учебной мотивации.
7. Повысить уровень мотивации родителей к результатам качества образования, через создание условий для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
8. Организация наставничества
9. Проведение внеклассных мероприятий, бинарных уроков, тематических недель
10. Расширение образовательного пространства школы через взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, социально-культурной направленности.
11. Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

Анализ реализации программы

Задача	Мероприятие	Достигнутый результат
Выявление причин учебной неуспешности.	Мониторинг контингента учащихся по психолого-педагогическим характеристикам	По итогам 2022-2023 учебного года был проведен анализ успеваемости по классам и сформирован банк данных детей с категориями высокого риска возникновения трудностей в обучении в 2023-2024 году 2 класс – 1 человек, 3 класс- 2 человека, 4 класс – 2 человека,

		<p>5 класс – 1 человек, 6 класс – 1 человек, 7 класс – 2 человека, 8 класс – 2 человека Всего – 11 человек (11,7% обучающихся). В банк данных детей с категориями высокого риска возникновения трудностей в обучении включены обучающиеся с ОВЗ (3 человека), ребенок – инвалид, обучающиеся с проблемами в поведении, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с трудностями в освоении ООП (с низкой успеваемостью).</p>
<p>Совершенствование компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности.</p>	<p>Проведение цикла открытых уроков «Организация познавательной деятельности для учащихся, испытывающих трудности»; Педагогический тренинг «Совершенствование компетенций педагога по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»; Практико-ориентированные семинары по формированию у обучающихся функциональной грамотности. Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, показывающих низкие результаты обучения</p>	<p>Обеспечение профессионального развития педагогов, обмен педагогическим опытом, укрепление структуры педагогического взаимодействия. Совершенствование компетенции педагогов по работе со слабо мотивированными учащимися. Формирование у педагогов устойчивых навыков использования заданий Р18А в урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>Формирование адресных образовательных программ для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для преодоления затруднений по учебным предметам</p>	<p>Повышение индивидуальных образовательных результатов учащихся, повышение общего уровня освоения образовательных программ</p>
<p>Обеспечение позитивной динамики уровня обученности</p>	<p>Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по итогам учебных периодов</p>	<p>По результатам мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 1 – 9 классов выявлена доля обучающихся с низким уровнем развития, определён список обучающихся для</p>

		дальнейшего составления индивидуальных образовательных маршрутов на 2024/2025 уч. год.
Уменьшение доли неуспевающих учащихся по итогам каждого учебного периода	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками по выявлению потенциально неуспевающих учащихся	Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры
Обеспечение эффективного взаимодействия с родителями учащихся по преодолению учебной неуспешности	Взаимодействие с ПДН и ОМВД по вопросам надлежащего исполнения родительских обязанностей в части обеспечения получения детьми общего образования. Общешкольное родительское собрание. Цикл тренингов для родителей: «Преодоление учебной неуспешности» Проблемно-ориентированный семинар «Бесконфликтное общение: педагог - ребёнок - родитель»	Повышение степени родительского контроля за обучением и воспитанием своего ребенка. Ознакомление всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы с итогами и планами деятельности школы. Повышение мотивации учащихся. Формирование навыков выхода из зоны конфликта участников образовательных отношений.

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний на конец 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года

	Успеваемость %		Динамика %	Качество %		Динамика %
	2022 -2023	2023-2024		2022 - 2023	2023-2024	
1-4 кл.	100%	100 %	0 %	40 %	45,8 %	+5,8 %
5-9 кл.	100 %	100 %	0	48,8 %	51 %	+ 2,2 %
По школе	100 %	100 %	0 %	45,6 %	48,1%	+2,5%

Наличие/отсутствие динамики:

- по результатам анализа показателей успеваемости наблюдается положительная динамика(5,8%) на ступени начального общего образования, на ступени основного общего (+2,2), результаты остаются стабильными; в целом по школе наблюдается положительная динамика (+2,5%).

Выводы и принимаемые меры:

По результатам мониторинга эффективности реализации образовательной программы по итогам 2023-2024 учебного года:

- рассмотрены результаты мониторинга на административном совещании, проведен анализ эффективности деятельности по повышению качества образования в разрезе всей школы.
- в план методической работы на 2023-2024 учебный год внесены мероприятия по осуществлению контроля за организацией индивидуальной работы с обучающимися «групп риска».
- результаты работы за 2023-2024 учебный год обсуждены на педагогическом совете 27 мая 2024 года, намечены действия по повышению качества образовательных результатов.

Рекомендации по выявленным проблемам: частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Проводимая диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволяет выявить причины затруднений, а именно: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики педагогам рекомендовано осуществить адресную корректировку методики работы на каждом уроке и внести изменения в образовательную программу конкретного учебного предмета.

По решению педагогического совета намечены следующие мероприятия:

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
- совершенствовать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими учащимися»
- разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся;
- продолжать развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов, реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие с 3 наставническими пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО.
12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
14. Организовано взаимодействие 5 пар наставничества по форме «учитель- ученик» и 8 пар по форме «ученик-ученик».
15. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия;
16. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
17. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей).
18. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
19. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.