

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беседская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Беседская ООШ»)**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МОУ «Беседская ООШ» протокол №1 от 30.08.2024	Принято с учетом мнения Совета обучающихся протокол №1 от 30.08.2024г.	Утверждено: Приказом МОУ «Беседская ООШ» №109 от 02.09.2024г.
---	--	--

Положение

**о порядке разработки, реализации дополнительных
общеразвивающих программ, о системе оценок, форм,
порядке и периодичности промежуточной и итоговой
аттестации обучающихся по дополнительным
общеразвивающим программам в Муниципальном
общеобразовательном учреждении
«Беседская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке разработки, реализации дополнительных общеразвивающих программ, о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Беседская основная общеобразовательная школа»» (МОУ «Беседская ООШ») (далее - Положение) регламентирует: порядок проектирования, экспертизы, реализации, систему оценок, форм, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам реализуемых и (или) планируемых к реализации в МОУ «Беседская ООШ» (далее - Школа)

1.2. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ Беседская ООШ разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ в действующей редакции;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) в действующей редакции;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России в действующей редакции;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации в действующей редакции;
- Уставом МОУ «Беседская ООШ»

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Содержание программ определяется в рамках следующих направлений:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальное

2.2. Программа направлена на формирование и развитие:

- творческих способностей детей и взрослых,
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья, организацию их свободного времени;
- обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе,
- профессиональную ориентацию,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.3. Программа представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

2.4. Образовательная деятельность по программе может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

2.5. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на предметные, метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере.

2.6. Термины и определения, использованные в Положении:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

дополнительная общеобразовательная программа – программа по дополнительному образованию;

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

качество образования – комплексная характеристика образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

3. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительные Программы могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;
- обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану;
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Проектирование программ осуществляется по инициативе администрации школы, педагога дополнительного образования или на основании исследования общественного заказа.

4.2. Проектирование программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на открытый характер реализации программ.

4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.

- Учебный план.
- Учебно-тематический план.
- Содержание программы.
- Календарный учебный график.
- Диагностический инструментарий.
- Методическое обеспечение программы.
- Условия реализации программы.
- Список информационных ресурсов.

- 4.3.1. Титульный лист включает: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; название программы; возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы; Ф.И.О., должность автора - составителя программы; название населенного пункта; год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 4.3.2. Пояснительная записка раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи программы; отличительные особенности данной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; планируемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, концерты, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
- 4.3.3. Учебный план программы включает общий перечень разделов или тем; количество часов по каждому году обучения.
- 4.3.4. Учебно-тематический план программы по каждому году обучения включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы аттестации или контроля.
- 4.3.5. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
- 4.3.6. Календарный учебный график по каждому году обучения включает календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.
- 4.3.7. Диагностический инструментарий включает систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (методы, показатели и критерии, форма фиксации результатов диагностики, анкеты по выявлению интересов, самооценке или определению уровня освоения отдельной темы и т.д.).
- 4.3.8. Разработчик программы самостоятельно выстраивает систему собственных контрольно-оценочных действий таким образом, чтобы обучающиеся включались в них, приобретая навыки и привычку к самооценке. Система контроля эффективности образовательной деятельности разрабатывается с учетом возраста обучающихся и направленности программы.

Этапы контроля:

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии;

Промежуточный контроль - проводится в конце года.

Промежуточный контроль обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточный контроль обучающихся в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и т.п.

Система и критерии оценки достижения результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

- Результативность изучения программы определяется по итогам участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Минимальное обязательное количество таких мероприятий и(или) работ не должно быть больше двух за учебный год.
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.
- Формами подведения итогов освоения программы являются выставки, фестивали, соревнования, научно-практические конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописываются заранее.
- Оценка достижений результатов деятельности осуществляется на трех уровнях:
 - представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения и т. п.);
 - индивидуальная оценка результатов деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки;
 - качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Критерии оценки уровня **теоретической** подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня **практической** подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений

и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.3.9. Методическое обеспечение программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

4.3.10. Условия реализации программы (описание необходимых материально-технических условий, определение возможных вариативных форм реализации программы: дистанционное обучение, очно-заочное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

4.3.11. Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей).

4.3.12. Задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подразделяются на:

- обучающие (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- развивающие (метапредметные) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- воспитательные (личностные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

4.3.13. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных программ);
- интересам и потребностям детей.

4.3.14. Разработчик программы самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; актуальность, образовательную область, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), методы, приемы и формы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты, методы, формы и критерии их оценки.

4.3.15. Представление проекта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на Методическом совете, в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование

актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

4.3.16. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

4.3.17. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает методист учреждения.

5. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом, реализующим программу в срок до 1 сентября текущего года.

5.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией образовательной организации. В данном случае, название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ФИО автора указывается в журнале учета кружковой работы.

5.4. Организация реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения.

5.5. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5.6. Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной программой; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

5.7. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию.

6. Особые случаи

6.1. В школе соответствующим локальным нормативным актом устанавливается порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия Положения не ограничен. Положение может обновляться и редактироваться по мере необходимости в соответствии с целями и задачами на конкретный учебный год.

«Принято»
С учетом мнения Управляющего совета
Протокол №5, от 29.08.2024