

## Программа "Одаренные дети" (система работы школы с одаренными учащимися)

### 1. Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

## **2. Цель программы:**

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

## **3. Задачи:**

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Организация системы исследовательской работы учащихся.

## **4. Ожидаемые результаты**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к профильному обучению.

## **5. Этапы:**

### **2020-2021 учебный год – проектировочный**

**Цель.** Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

#### **Задачи:**

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

### **2021-2022 учебный год – экспериментальный**

**Цель.** Апробация системы работы с одаренными учащимися.

#### **Задачи:**

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

### **2022-2023, 2023-2024 учебные годы – переход в режим функционирования**

**Цель.** Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

#### **Задачи:**

- Работа в системе профильного обучения (8-9 классы).
- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

## 6. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление общего контроля и руководства.</li> <li>- Руководство деятельностью коллектива.</li> <li>- Анализ ситуации и внесение корректив.</li> </ul>	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация реализации программы.</li> <li>- Проведение семинаров, консультаций.</li> <li>- Подготовка и издание методических рекомендаций.</li> <li>- Аналитическая деятельность.</li> </ul>	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление программы в системе внеклассной работы</li> <li>- Использование новых педагогических технологий</li> <li>- Организация исследовательской работы учащихся</li> </ul>	Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профессиональной помощи педагогам.</li> <li>- Проведение тренингов, круглых столов, встреч</li> <li>- Диагностика</li> <li>Участие в мероприятиях школы и района.</li> </ul>	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования района.

## 7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p><b>ПОЛОЖЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О проведении школьного тура предметных олимпиад</li> <li>• О проведении предметной недели (декады)</li> <li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p>

	<p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>4. Мониторинг работы системы.</p>

### 8. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
<b>Факультатив</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Ученическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>
<b>Предметная неделя (декада)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>Научное общество учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
<b>Кружки, студии, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

## 9. Организация исследовательской работы учащихся в школе

<p><b>1 – 4 классы</b></p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок.</li> <li>• Внеклассная работа.</li> <li>• Кружки эстетического цикла.</li> <li>• Секции.</li> </ul>
<p><b>5-7 классы</b></p>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок.</li> <li>• Внеклассная работа.</li> <li>• Предметные недели.</li> <li>• Школьные олимпиады.</li> <li>• Факультативы.</li> <li>• Краеведческая конференция.</li> <li>• Кружки.</li> <li>• Секции.</li> </ul>
<p><b>8-9 классы</b></p>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок.</li> <li>• Внеклассная работа.</li> <li>• Предметные недели.</li> <li>• Олимпиады.</li> <li>• Факультативы.</li> <li>• Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</li> <li>• Элективные курсы (9 классы).</li> </ul>
<p><b>10-11 классы</b></p>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>• Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок.</li> <li>• Внеклассная работа.</li> <li>• Предметные недели.</li> <li>• Олимпиады.</li> <li>• Предметные курсы</li> <li>• Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</li> </ul>

## 10. План реализации программы

Этап	Мероприятия программы
<b>2020-2021</b> учебный год -	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов</li><li>• Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися</li><li>• Участие в городском и республиканском туре предметных олимпиад.</li><li>• Описание системы работы с одаренными учащимися.</li><li>• Разработка Программы "Одаренные дети".</li><li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li><li>• Разработка программы "Профессиональное самоопределение".</li><li>• Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.</li></ul>
<b>2021-2022</b> учебный год	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика склонностей учащихся.</li><li>• Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара).</li><li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li><li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li><li>• Работа по программе "Профессиональное самоопределение".</li><li>• Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.</li><li>• Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</li><li>• Участие в научно-практической конференции школьников</li></ul>
<b>2022-2023</b> учебный год	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика склонностей учащихся.</li><li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li><li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li><li>• Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.</li><li>• Разработка методических рекомендаций.</li></ul>
<b>2023-2024</b> учебный год	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ итогов реализации программы.</li><li>• Обобщение результатов работы школы.</li></ul>