**Рабочая программа**

**Обществознание 5-9 класс**

1. **Пояснительная записка**
   1. **Статус документа**

Настоящая программа по обществознанию для 5-9 класса создана на основе:

* Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования
* программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова5-9классы
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с  
  содержанием наполнения учебных предметов компонента Государственного стандарта общего образования.
  1. **Структура документа:**

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание
3. Требования к уровню подготовки выпускников
4. Учебно-тематическое планирование
5. Учебное и учебно-методическое обеспечение
   1. **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каж­дого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируют­ся на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, поли­тология, культурология, правоведение, этика, социальная пси­хология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изуче­ния его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на совре­менных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедев­тическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Пол­нота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными воз­можностями учащихся младшего и среднего подросткового воз­раста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рас­сматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

* 1. **Цели обучения**

**Цель данного курса** - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащих

Цель курса обществознания — понимание политического устройства страны, в которой живет гражданин, ее механизмов принятия решений, этнических и культурных особенностей России, формирование российской идентичности и гражданского самосознания.

Актуальность курса связана с тем, что участие в жизни общества и знание механизмов принятия решений, а также функционирования властных структур становится в современном глобальном мире важной составляющей ответственной гражданской позиции. Преодоление антагонизма между государством и обществом возможно только при условии осознанной и инициативной деятельности граждан по решению общественных проблем совместно с властными структурами.

* 1. **Место предмета в базисном учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8класс | 9 класс |
| Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания отводится |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Согласно школьному учебному плану на преподавание предмета «Обществознание» с целью реализации программы «Обществознание» 5-9 класс под редакцией Боголюбова Л.Н. | 1 |  |  |  |  |
| таким образом, рабочая программа рассчитана на | 34 ч | 34 ч | 34 ч | 34 ч | 34 ч |
| часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

1. **Основное содержание**

**5 класс**

Программа 5 класса является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. Логика программы в 5 классе предполагает восхождение от частного к общему.

Первая тема курса «Человек» раскрывает отношение человека к себе и к своему ближнему окружению. Она ориентирует на осмысление быть толерантным в своем микромире.

Следующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Родина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (родина и государство).

Тема «Труд» включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и отношения к труду и к его результатам.

Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали.

**6 класс**

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**7 класс**

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получат паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

**8 класс**

В 8 классе предложены четыре темы. Первая «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни»- вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Тема «Экономика» углубляет и расширяет знания учащихся об основных экономических проявлениях через раскрытие ключевых экономических понятий. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**9 класс**

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особенное внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

1. **Требования к уровню подготовки школьников**

**5 класс**

**Знать/уметь:**

* уникальность каждого человека и признавать человеческую жизнь в качестве высшей ценности; иметь представления о базовых ценностях личности и общества;
* получать первые общие представления о социальных отношениях и государственном устройстве, понимать устройство страны, в которой живет;
* перечислять и описывать государственные символы России, рассказывать о российской символике, основных органах власти;
* формулировать правила поведения и общения с другими людьми и окружающей средой, определять отличия норм этикета, морали и закона, понимать важность и значимость соблюдения законов;
* проводить мини исследования с применением различных источников информации по темам курса;
* выработать конструктивную позицию по отношению к государству, ценности сотрудничества и взаимодействия для достижения общезначимых целей;
* задуматься о необходимости определения своих целей и интересов, жизненной позиции, ценностных ориентиров, возможности участвовать в жизни общества и влиять на развитие и процветание своей страны;
* проводить самооценку своих личностных качеств и поступков.

**6 класс**

**Знания/ умения**

* ознакомление учащихся с основными понятиями, фактами и событиями общественной жизни, наиболее тесно связанными с восприятием себя как активного члена российского общества;
* уметь самостоятельно анализировать наиболее типичные социальные ситуации, предоставляющие возможность идентифицировать себя как гражданина России;
* моделировать ситуации, позволяющие научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие ценности, как добро, ответственность, свобода, гражданственность, патриотизм, толерантность;
* уметь выстраивать свое поведение в типичных жизненных ситуациях в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного решения;
* приобретение учащимися опыта проигрывания и рефлексивного анализа различных социальных ролей — товарища, гражданина, члена семьи и др.;
* готовность младших подростков к самоопределению и самореализации.

**Формирования ключевых компетентностей личности:**

* получение социально значимой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;
* использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях;
* вынесение оценочных суждений о моделях поведения в рассматриваемых ситуациях;
* участие в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, социальной практике;
* взаимодействие со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе;
* взаимодействие со старшими: педагогами и работниками школы, родителями, жителями микрорайона, представителями различных общественных организаций и органов местного самоуправления и др.;
* взаимодействие с младшими: учащимися школы, воспитанниками системы дополнительного образования и др.; конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни;
* совместная деятельность в учебных и социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**7 класс**

**Знать/уметь:**

* называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы;
* рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
* объяснять, почему любовь к Родине — это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране;
* давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
* перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;
* уважительно относиться к общественному труду других людей, определять значение экономики в развитии общества;
* находить информацию о тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные;
* проводить самостоятельные мини-исследования;
* задуматься о важности единства всех жителей страны, о важности участия граждан в жизни страны; осознать возможности своего участия в решении проблем местного сообщества;
* соотносить свои личностные качества с понятием «гражданственность»; проводить самооценку.

**8 класс**

**Знать/уметь:**

* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением**.**

**9 класс**

**Знать/уметь:**

* особенности социально-гуманитарного познания.
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1. **Учебно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контроль |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Раздел 1. Человек | 4 | Т |
| 3 | Раздел 2. Семья | 8 | Т |
| 4 | Раздел 3. Школа | 4 | Т |
| 5 | Раздел 4. Труд | 4 | Т |
| 6 | Раздел 5. Родина | 13 | Т |
|  | итого | 34 часа |  |

В связи с тем, что тематическое планирование в 5 классе рассчитано на 25 часов в основные главы, внесены следующие дополнения и изменения: добавлен раздел «введение» – 1 час, глава 1 – «Человек» сокращена на 2 часа, глава 2 «Семья» добавлено – 4 часа, глава3 «Школа» - сокращена на 1 час, глава 5 «Родина» - добавлено 7 часов.

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| 1 | Введение | 1 | Т |
| 2 | Раздел 1. Человек | 8 (7+1) | Т |
| 3 | Раздел 2. Семья | 5 (4+1) | Т |
| 4 | Раздел 3. Школа | 4 | Т |
| 5 | Раздел 4. Труд | 4 | Т |
| 6 | Раздел 5. Родина | 6 (5+1) | Т |
| 7 | Раздел 6. Добродетели | 6 (4+2) | Т |
| 8 | Итого | 34 |  |

Для повторения ранее изученного материала добавлен 1 час на «Введение» из раздела «Резерв». На углубление изучения тем из «Резерва» добавлены часы в разделы: «Человек» - 1час, «Семья» - 1час, «Родина» - 1 час, «Добродетели» -2 часа.

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контроль |
| 1 | Тема 1. Человек и другие люди | 6 (5+1) | Т |
| 2 | Тема 2. Человек и закон | 11 | Т |
| 3 | Тема 3. Человек и экономика | 11(10+1) | Т |
| 4 | Тема 4. Человек и природа | 6 (4+2) | Т |
| 5 | Итого | 34 |  |

На углубление изучения тем из «Резерва» добавлены часы в разделы: «Человек и другие люди» - 1 час, «Человек и экономика» - 1 час, «Человек и природа» - 2 часа.

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| 1 | Тема 1. Личность и общество | 5 (3+2) | Т |
| 2 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 9 (7+2) | Т |
| 3 | Глава 3. Экономика | 12 | Т |
| 4 | Глава 4. Социальная сфера | 8 (4+4) | Т |
| 5 | Итого | 34 |  |

На углубление изучения тем из «Резерва» добавлены часы в разделы: «Личность и общество» - 2 часа, «Сфера духовной культуры» - 2 часа, «Социальная сфера» - 4 часа.

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Глава 1. Политика и социальное управление | 12 (8 +4) | Т |
| 3 | Глава 2. Право | 21 (16 +5) | Т |
| 4 | Итого | 34 |  |

Для повторения ранее изученного материала добавлен 1 час на «Введение» из раздела «Резерв». На углубление изучения тем из «Резерва» добавлены часы в разделы: «Политика и социальное управление» - 4 часа, «Право» - 5 часов.

Т - тест

1. **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

Автор программы Л.Н. Боголюбов издательство Москва «Просвещение» 2010 год

Допущено Министерством образования и науки РФ

Учебник «Обществоведение» 5, 6, 7, 8, 9 классы автор Л.Н. Боголюбов издательство Москва «Просвещение» 2012 год

Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение» 5, 6, 7, 8, 9 классы - М.: Просвещение, 2010