

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Беседская основная общеобразовательная школа»**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Аналитическая часть

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив МОУ «Беседской ООШ» работал над решением следующих целей задач:

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.

3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4.Совершенствование воспитательной работы в свете требований нового закона об образовании.

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение. Из 11 педагогов школы у 9 высшее образование, что составляет 82%, 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 3 учителя первой категории, 5 аттестованы на соответствие занимаемой должности 1- не имеет категории.

Школа награждена дипломом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) 2017 год.

Среди учителей школы один награжден грамотой Министерства образования РФ (Москвина И.А.), три Грамотой Комитета общего и профессионального образования (Прыгунова В.Б., Разина Т.В.,Кротова И.П.), один учитель награжден дипломом лауреата районного конкурса учитель года (Органова О.И.), два учителя награждены дипломами номинанта Всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года (Слабоус Е.Е., Органова О.И.)

В школе были созданы все условия для воспитания и развития личности обучающихся. Воспитание обучающихся велось в соответствии с собственной воспитательной концепцией, созданной на основе воспитательной программ.

Показателями успешности школы являются:

- Выполнение закона РФ «Об образовании».
- Успешное поступление выпускников школы в СПО
- Успешное участие педагогов в конкурсном движении.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Федеральным Законом об образовании, Уставом школы.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений 2004г для обучающихся 7,8,9 классов, для обучающихся 1-4, 5,6 классов на основе ФГОС нового поколения. Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану (предметы «по выбору»), на индивидуальные и групповые занятия с целью углубление и коррекции знаний обучающихся.

Первая ступень обучения (1-4 классы).

На первой ступени обучались 30 обучающихся.

Перед начальной школой стояли задачи:

- формирование учебной деятельности младших школьников, продолжение внедрения в 1 -4 классах на ФГОС НОО;
- способствовать развитию познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе.

Вторая ступень обучения (5-9 классы).

На второй ступени обучались 42 обучающихся.

Педагогический коллектив ставил перед собой задачи:

- выявление направленности и способностей обучающихся с целью выбора в дальнейшем профессии;
- формирование прочных и устойчивых знаний основ наук.

За счёт компонента образовательного учреждения проводились часы: Экономика в 7-9 классах, обществознание в 5 классе, индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике в 5,6 и 7 классах.

В соответствии с ФГОС предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс, реализовывалась через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В рамках предпрофильной подготовки в 7,8 и 9 классах были введен курсы: «Основы потребительских знаний», "Твоя профессиональная карьера", "Учись писать грамотно", "Вокруг модуля", "Введение в экологию".

На протяжении всего учебного года 100 % обучающиеся 1 – 9 классов были обеспечены горячим питанием, из них 32 обучающихся за счет средств областного бюджета питались бесплатно.

Велся учет пропусков занятий. Вопросы посещаемости обсуждались на родительских собраниях, совещаниях при директоре. Процент пропусков занятий меньше на 12 % в сравнении с прошлым учебным годом.

Девятый класс окончили 8 выпускников; 1 продолжает обучение в 10 классе, остальные в учебных заведениях СПО Волосовского и Кингисеппского районов.

В целях охраны здоровья обучающихся составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете, Правила ТБ разработаны согласно новым нормативным документам и применяются. Ведутся ряд журналов, где имеются записи о прохождении того или иного инструктажа (на рабочем месте, вводного, о пожарной безопасности и т.д.). Разработаны инструкции на проведение различных видов занятий. Вопросы техники безопасности контролировались администрацией школы, обсуждались на совещании при директоре.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось медработниками амбулатории Беседского сельского поселения и ЦРБ г. Волосово.

Все обучающиеся были обеспечены учебниками на 100%.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Результаты успеваемости.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся производился по результатам успеваемости обучающихся по классам, проверок ЗУН учащихся, итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В МОУ «Беседская ООШ» на конец 2016 – 2017 учебного года аттестовано 72 обучающихся. Все обучающиеся были успешно переведены в следующие классы, выпускники успешно окончили школу. Учебные программы выполнены в полном объёме.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по триместрам

%	2014/15		2015/16		2016 - 2017							
					I		II		III		год	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
начальная	100	60,86	100	57,5	100	42,1	100	54,2	100	54,2	100	54,2
основная	100	41,3	100	34,8	100	40,5	100	30,2	100	42,9	100	42,9
по школе	100	47,82	100	43	100	41	100	38,3	100	47	100	46,9
район		52		52,38								54,7

На конец года 31 лучших обучающихся, отличников и неуспевающих нет. Успевают на «4 и 5» 31 обучающийся (13+18). Закончили учебный год с одной «3» 2 обучающихся. Качество знаний составило 46,9 %, что выше показателей прошлого учебного года на 4%, 100 % успеваемость. Снизилось качество знаний в начальной школе на 3%, в основной школе повысилось на 8,1 %. Показатели успеваемости в начальной и основной школе значительно ниже районных.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

учебный год	число аттестующихся учащихся на конец года	успеваемость, %	качество знаний, %	число второгодников	на осень	отсев
2011/12	71	100	54,5	-	-	-
2012/13	64	100	55	-	-	-
2013/14	60	100	50	-	-	-
2014/15	69	100	47,82	-	-	-
2015/16	72	100	43	-	-	-
2016/17	72	100	46,9	-	-	-

Из данной таблицы видно, что в течение последних 6 лет общая успеваемость держится на уровне 100%, качество знаний в 2016 – 2017 учебном году выше предыдущего учебного года, но ниже 2011 – 2015 учебных годов. В новом учебном году необходимо продолжить работу над повышением качественной успеваемости в школе

Качество знаний обучающихся по классам

класс	Учебные года			
	13-14	14-15	15-16	16-17
1	-	-	-	-
2	100	60	63	60
3	100	57	55	62,5
4	100	66,6	57	54,5
5	63,6	50	33	50
6	50	44,4	40	33,3
7	25	37,5	45	50
8	45	33,3	25	41,7
9	33	42,8	36	12,5
по школе	50	47,82	43	46,96

Во всех классах общая успеваемость составляет 100%,

Выше школьного результата качества знаний по итогам учебного года показали 2,3,4, 5 и 7 классы. (кл.рук. Журавлёва С.Т., Белова С.Л., Пригунова В.Б., Органова О.И.) Постепенно качество знаний при переходе из класса в класс, от начальной ступени на основную падает.

Качество знаний обучающихся 2-9 классов по предметам (средний балл)

	2	3	4	итого	5	6	7	8	9	итого	итого по школе
Литература	4,4	3,9	4	4,1	3,5	3,5	3,9	3,5	3,5	3,6	3,9
Русский язык	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,6	3,4	3,1	3,4	3,5
Математика	4,2	3,75	3,36	3,8	3,5	3,7	4,1	3,9	3,5	3,7	3,75
Геометрия	-	-	-	-	-	-	4,1	3,9	3,4	3,8	3,8
Физика	-	-	-	-	-	-	4,3	3,8	3,75	3,95	3,95
Химия	-	-	-	-	-	-	-	4	3,5	3,75	3,75
Биология	4,2	4,1	4,18	4,16	4	4	4,4	4,2	4,1	4,14	4,15
География	-	-	-	-	3,7	3,7	4,2	4,2	3,9	3,9	3,9
История	-	-	-	-	3,8	4	3,9	3,8	3,6	3,82	3,82
Обществознание	-	-	-	-	3,7	3,8	4	3,9	3,6	3,8	3,8
Информатика	-	-	-	-	4,5	4,5	4,6	4,4	4,2	4,44	4,44
Англ. язык	4,2	3,8	3,7	3,9	3,8	3,5	3,7	3,6	3,4	3,6	3,75
Физкультура	4,6	4,5	3,9	4,3	4,2	4,3	4,1	4,25	4,3	4,23	4,26
ИЗО	4,6	4,1	4,45	4,38	4,8	4,8	4,5	-	-	4,7	4,54
Технология	4,8	4,6	4,45	4,6	5	5	4,8	5	-	4,95	4,77
Музыка	5	5	4,9	4,96	4,7	4,5	4,6	-	-	4,6	4,78
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	4,3	-	4,3	4,3
Искусство	-	-	-	-	-	-	-	4,8	4,8	4,8	4,8
	4,41	4,15	4,14	4,23	4,16	4,03	4,16	3,75	3,88	3,99	4,11

Средний оценочный балл по начальной школе – 4,23, по основной школе – 3,99, по школе – 4,11. Выше среднего школьного оценочного балла показатели у 2,3,4,5,7 классов; предметы – биология, информатика, физкультура, изо, технология, музыка, ОБЖ, искусство.

При сравнении балловых показателей между первой и второй ступенью обучения по предметам значительная разница наблюдается только в показателях литературы 4,1 и 3,6 баллов соответственно. Из данных показателей можно сделать вывод о том, что существует преемственность между начальной и основной школой, а так же ученики начальной школы легко проходят адаптацию при переходе на вторую ступень обучения.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников, были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;
- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;
- проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;
- в 4 классе проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, всероссийские проверочные работы.

КПИ 4, 5, 8, 9 классы

С целью мониторинга уровня освоения образовательных программ обучающимися проводились контрольно – педагогические измерения (КПИ) по русскому языку и математике в 1 и 2 полугодии, метапредметная и предметные работы в 5 классе (сентябрь - октябрь), а так же ВПР за курс начальной школы по русскому языку, математике, и окружающему миру.

5 класс

Диагностические работы в 5 классе проводились с целью определения у пятиклассников уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Анализ итогов выполнения работ показал, что у выпускников начальной школы 2016 года слабо сформированы межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В целом анализируя итоги выполнения работы можно сделать вывод, что задания, которые связаны с учебным материалом начальной школы, выполнены более успешно.

Задания, предлагающие обучающимся нестандартные решения, задания требующие анализа текста или анализа самого задания, выполняются на низком уровне, успешность выполнения 29%, средний балл 8,4(из 14). Данный результат показывает, что эффективность сформированности метапредметных результатов в начальной школе невысока. Основная задача учителей предметников в основной школе сформировать у учеников прочный навык смыслового чтения. Так как все остальные метапредметные результаты освоения образовательной программы, в том числе умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы и другие, невозможны, если ученик не умеет читать и понимать текст.

Итоги выполнения предметной диагностики в 5 классе (сентябрь 2016)

	% выполнения 4кл – 5кл - район	качество выполнения	средний балл 5 кл - район
русский язык	72 - 63,7 - 68,2	100 – 50 - 56	10,8 – 11,6
математика	45,8 – 60 - 62	29 – 29 - 79	8,4 – 8,7

Анализ итогов выполнения работ показал, что обучающиеся 5 класса – выпускники начальной школы 2016, в целом не показали резкого снижения результатов. Тем не менее, учителям – предметникам совместно с учителями начальной школы необходимо проанализировать итоги работ и выяснить причины снижения качества выполнения работ по математике.

ВПР апрель 2017

предмет	писало работу	макс балл	макс возможно	набрано	средний балл	% выполнения	средняя оценка
Русский язык	4	45	180	89	22,25	49,4	3,25
Математика	5	18	90	46	9,2	51	3,6
Биология	4	43	172	89	22,25	51,7	-
История	5	15	75	48	9,6	64	-

8 класс КПИ

декабрь 2016						май 2017					
ср.балл		ср.оценка		% выполн		ср.балл		ср.оценка		% выполн	
рус max 13	матем max10	рус	матем	рус	матем	рус max 13	матем max14	рус	матем	рус	матем
4,2	6,5	-		60	65,5	8,1	7,3	3,7	3,9	62,2	66

Успешность выполнения КПИ по математике находится на удовлетворительном уровне. Характерными ошибками при выполнении КПИ по русскому языку являются: нахождение грамматической основы, сочинительная и подчинительная связь, средства выразительности, однородные члены предложения, корни с чередованием. При подготовке выпускников 2018 года к сжатому изложению необходимо особое внимание обращать на работу над речевой связностью текста, последовательностью изложения и абзацным членением текста. Кроме того, постоянного контроля требуют орфографические и пунктуационные навыки.

4 класс

метапредметная работа декабрь 2016

	max балл	ср.балл	ср.оценка	% выполнения
русский язык	15	7,66	3,55	51
математика	21	11,6	3,66	55,5
окружающий мир	38	16,9	3,12	44

ВПР май 2017

предмет	писало работу	макс балл	макс возможно	набрано	средний балл	% выполнения	средняя оценка
русский язык	11	37	407	175	15,9	43	3,0
математика	8	18	144	87	10,9	60,4	3,75
окружающий мир	6	31	186	102	17	54,8	3,3

При выполнении работы по русскому языку имеются неудовлетворительные оценки (Акиншин Э., Прокопченко И., Судак С.).

Анализ выполнения отдельных заданий ВПР показал, что у четвероклассников слабо сформированы умения и навыки:

1. Русский язык:

- орфографические нормы русского языка
- применение изученных пунктуационных правил
- выявлять и адекватно формулировать основную мысль текста
- составлять план прочитанного текста

- умение строить связное речевое высказывание в письменной форме.

2. По математике у большинства выпускников слабо или совсем не сформированы умения решать задачи, как типовые, так и задачи на развитие логического мышления, внимания, вычислять площадь и периметр прямоугольника, читать готовые таблицы, вычислять значение числового выражения (2 – 3 действия).

3. Окружающий мир:

- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

- способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения;

- умение анализировать собственный жизненный опыт, применять полученные знания для формулирования мыслей. Учащиеся не умеют рассуждать, доказывать. Основная причина низкого выполнения заданий - слабая работа на всех уроках в начальной школе по развитию речи обучающихся.

Основные причины низкого качества знаний учащихся, как подсказывает опыт, следующие:

1. Отсутствие мотивации;
2. Низкие способности;
3. Невыполнение домашнего задания.
4. Нет контроля со стороны родителей.
5. Нежелание ребёнка хорошо учиться.
6. Забывание материала прошлого года.
7. Увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.
8. Большая нагрузка у учителя.
9. Равнодушие родителей.
10. Ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
11. Недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету. (из-за работы одного учителя в 2 смены, которые идут одна за другой, без перерыва. У учителя нет возможности заниматься отстающим ребёнком, т.к. приходит следующий класс.

Для решения этой проблемы необходимо:

- организовать проведение дополнительных занятий с обучающимися в группе продленного дня на основе рекомендаций учителей начальных классов.
- Разработать индивидуальные маршруты обучающихся и реализовывать их под контролем родителей.
- Учителям начальной школы подготовить расписание консультаций для родителей и дни для индивидуальной работы с учащимися и довести до сведения родителей.
- Вести еженедельный мониторинг успеваемости учащихся, которые закончили с одной четвёркой или одной тройкой.
- Так же необходимо системно работать по развитию речи обучающихся на протяжении всего времени обучения в начальной школе с целью более глубокого овладения умением строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Диагностические работы 9 класс

В соответствии с Планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, с целью мониторинга уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации в 9 классе были проведены диагностические тестовые работы по русскому языку и математике.

	всего за работу	средний балл	% выполнения	средняя оценка
ДР № 1 сентябрь 2016				
математика (20б)	66	11	55	
русский язык (13б)	57	8,14	62,6	
ДР № 2 декабрь 2016				
математика (32б)	77	15,4	89,3	4
русский язык (20б)	61	12,2	61	3,2
ДР № 3 март 2017				
математика (20б)	58	11,6		3,4
русский язык (39б)		22,2		3,2

Общий результат контрольных педагогических измерений по предметам по выбору март 2017

№	предмет по выбору	сумма тестовых баллов	средний тестовый балл	средняя отметка	% выполнения работы
1	география	82	16,4	3,2	51
2	история	62	15,5	2,75	35,2
3	физика	22	22	4	55

Диагностические работы в 9 классе показали, что уровень освоения программного материала по основным предметам находится на низком уровне. Значит, в школе не полностью решены вопросы организации образовательного процесса на уроках русского языка и математики. Учителям-предметникам необходимо постоянно дифференцировать работу с учащимися различного уровня подготовки с целью повышения среднего балла на итоговой аттестации.

Результаты итогового контроля

На итоговый контроль в 2016 – 2017 учебном году вынесены два обязательных предмета: русский язык и математика. Так же учащиеся 5 – 8 классов самостоятельно выбрали один дополнительный предмет:

5 класс история – 1 обуч., география – 3 обуч.,
6 класс биология – 4 обуч., обществознание – 2 обуч.,
7 класс биология – 4 обуч., география – 5 обуч.,
8 класс география – 12 обуч..

Итоговый контроль проходил в форме контрольных работ 4 класс и тестов 5 – 8 класс.

Таблица результатов итогового контроля:

	2015 – 2016 учебный год						2016 – 2017 учебный год					
	4	5	6	7	8	итог	4	5	6	7	8	итог
МА	4,57	3,3	3,4	4	3,75	3,8	3,2	3,4	3,2	3,4	3,9	3,42
РУ	3,3	3	3	3,3	3,5	3,25	3,4	3,3	3	3,1	3,7	3,3
БИО			4	4	4	3,8			3,3	3		3,15
ГЕО				3,2	4,5	3,6		4,3		3	3,7	3,7
ОБЩ					4	4			4			4
ИСТ		4,3				4,3		3				3
						итог	3,3	3,5	3,4	3,1	3,8	3,42

Анализ результатов тестирования показал, что во всех классах учащиеся имеют знания на уровне стандартов образования. Средний оценка по школе - 3,42. Выше школьного показали

результаты обучающиеся 5, 8 классов. Наблюдается снижение средней оценки по биологии и истории в сравнении с прошлым учебным годом.

Результаты итоговой аттестации по математике, русскому языку, географии и обществознанию соответствуют среднегодовым показателям за учебный год; ниже – по истории (3,82) и биологии (4,15).

Учителям – предметникам при планировании работы в 2017 – 2018 учебном году следует проанализировать причины несоответствие годовых и аттестационных оценок, а так же учитывать результаты итогового контроля.

Итоги обучения 1 класса (6 обучающихся):

Сформированность навыков чтения:

- читают словом – 1 обуч. – 16,6%, слог – слово – 2 обуч. – 33,3%, слог – 1 боуч. – 16,6%, по буквам – 1 обуч.
- читают осознанно – 4 обуч. – 66,6%
- читают выразительно – 1 обуч. – 16,6%
- скорость чтения – больше 40 слов – нет; 30 – 40 слов – 1 обуч. – 16,6%; 25 – 30 слов – 3 обуч. – 50%; менее 25 слов – 1 обуч. – 16,6%

Навыки чтения у первоклассников в полном объёме сформированы у 66,6%.

Сформированность навыков письма:

- списывание печатных слов – 100%
- списывание печатного предложения – 66,6%
- списывание печатного текста – 66,6%
- письмо слов под диктовку – 66,6%
- письмо предложений под диктовку - 66,6%
- письмо текста под диктовку – 16,6%

Навыки письма у первоклассников в полном объёме сформированы у 16,6% (Лобанов М.)

Сформированность математических навыков:

- чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 – 100%
- сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток – 100%
- сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток – 66,6%
- решение примеров в 2 действия на сложение – 50%
- решение примеров в 2 действия на вычитание – 66,6%
- решение задач – 66,6%
- построение и измерение отрезков – 100%

Математические навыки у первоклассников в полном объёме сформированы у 66,6%.

Сформированность навыков об окружающем мире:

- знают домашний адрес – 100%
- знают район – 33,3%
- знают область – 66,6%
- различают объекты неживой и живой природы; приводят примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены – 100%
- рассказывают о красоте и достопримечательностях своего села, города; называют имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей – 50%

Знания об окружающем мире сформированы у 50% обучающихся.

Учителю 1 класса Беловой С.Л. необходимо скорректировать работу в классе, направив её на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В соответствии с п.4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден 25.12.2013 г. № 1394), обучающиеся проходят ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика) по двум учебным предметам по выбору обучающихся.

В 2016 – 2017 учебном году в 9 классе обучалось 8 человек. 5 обучающихся проходили ГИА в режиме ОГЭ, 3 обучающихся в режиме ГВЭ по справкам ПМПК (Кузнецова А, Лукина В., Тейхман Т.). Все прошли аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Двое обучающихся прошли аттестацию по истории со второй волной (Меркушева Е., Вельба Д.).

Результаты итоговой аттестации

предмет	сдавали	получили оценки			усп	кач	средн оценка	средн балл	% выпол
		5	4	3					
русский язык(39)	5	0	2-40%	3-60%	100	40%	3,4	23,2	59,5
район							3,93	29,2	
ГВЭ	3	1 – 33,4	2-66,6	0	100	100	3,66	12	
математика(32)	5	1-20%	1-20%	3-60%	100	40%	3,6	15,4	48
район							3,53	14,9	
ГВЭ	3		2-66,6	1 – 33,4	100	66,6	3,6	6	
география (32)	5	1-20%	1-20%	3-60%	100	40%	3,6	20,4	63,75
район							3,9 (3,77)	22,8 (21,24)	
история (44)	4								45,4
район							3,31 (3,46)	21,12 (23,04)	
физика (40)	1	0	0	1-100%	100	0	3	14	
район							3,7 (3,7)	20,5 (24,35)	35

Экзамен по русскому языку.

Анализ результата выполнения работы показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень формирования важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. В результате экзаменационная оценка по русскому языку у большинства учащихся соответствовала годовой оценке. Прогнозируемые результаты не соответствуют реальным у 80% выпускников.

Экзамен по математике.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки результат получен по большинству заданий, включенным в экзаменационную работу.

Результаты экзамена по математике соответствовали годовой оценке у большинства учащихся. Прогнозируемые результаты не соответствуют реальным у 80% выпускников.

Экзамены по выбору в 2016 – 2017 учебном году выпускники сдавали по географии, истории и физике.

Анализ результатов экзаменов по выбору показал, что на уровне обязательной подготовки результат получен по большинству заданий, включенным в экзаменационную работу. Результаты экзамена по географии, физике, истории не соответствовали годовой оценке у большинства учащихся.

Учителям – предметникам необходимо проанализировать ошибки, допущенные в ГИА, с учетом анализа скорректировать работу по предметам и систему подготовки к ГИА.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения.

Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ «на входе», промежуточных контрольных работ (полугодовой контроль), итоговый контроль в 4,5,8 и 9 классах проводились диагностические работы по русскому языку и математике в течение всего учебного года

Результаты работ анализировались на заседаниях методического совета, на совещаниях при директоре.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся согласно программе преемственности между начальным и средним звеном. Однако проблемы преемственности остаются актуальными в новом учебном году.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышение качества обученности обучающихся.
2. Повышение качества подготовки обучающихся 4 класса к промежуточной аттестации.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи на 2017-2018 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ научно-методической и воспитательной работы в школе

Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачи поставленные на 2016 - 2017 учебный год.

Содержанием методической деятельности в этом учебном году являлось:

- внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) в 5-6 классе;
- содействие к созданию благоприятных условий для непрерывного образования учителей, повышение их профессионального мастерства, обогащению и развитию творческого потенциала каждого педагога;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения ИКТ.

Основными функциями методической работы было следующее:

- оказание практической помощи педагогам начальных классов и педагогам основной школы при реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов всех педагогов;
- оценка состояния, происходящих процессов, явлений и опыта;

Основными направлениями деятельности школы были:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов;
- развитие компетентности педагога, мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций;
- развитие современного стиля, педагогического мышления учителей как системность, комплексность, конкретность, чувство меры и его готовность к профессиональному совершенствованию, работе над собой.

Вся деятельность школы осуществлялась уже 3 год в рамках работы над единой методической темой ««Инновационные технологии как средство самообразования, самореализации адаптации в окружающем мире всех участников образовательного процесса»».

Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологии обучения предмету и повышения результативности обучения.

Четыре учителя школы прошли профессиональную переподготовку по курсам: "Естествознание", "История", "Математика", что способствовало успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения.

В течение года педагоги использованы различные формы методической работы. Наиболее эффективными формами стали самостоятельная работа и проектная деятельность на уроках. Самым ценным и необходимым для дальнейшей педагогической деятельности стало применение личностно-ориентированного подхода, дифференциации в учебной деятельности, использование возможностей ИКТ.

Эффективность работы учителей ОО на район средняя, т.к. учителя в силу своей загруженности и удаленности ОО не всегда имеют возможность участвовать в районных конкурсах, выставках, в конкурсах педагогического мастерства.

В 2017 году учитель ОО стал лауреатом районного конкурса педагогического мастерства.

В течение года были проведены школьные туры олимпиад, проводилась работа по подготовке и обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающаяся ОО стала победителем по "Истории", призеры по предметам "Биология", "Обществознание".

Однако недостаточно ведется работа по привитию интереса к изучаемым предметам - проведение предметных дней. В прошлом году план воспитательной работы в данной части не выполнен.

Методическая работа в школе приобщает учителей к поисковой деятельности, стимулирует развитие педагогического опыта, творчества, инициативы учителя, обеспечивает развитие педагогического сотрудничества.

Но все же в школе есть негативные факторы. У некоторых педагогов наблюдается снижение мотивации к педагогической деятельности, отсутствие потенциала инновационной деятельности. Для корректировки этих факторов в новом учебном году будет осуществляться личностно-ориентированный подход к каждому педагогу; необходимо строже контролировать деятельность педагогов, заинтересовать учителей в личностном росте. Продолжить работу по реализации поставленных методических задач на следующий учебный год, составив полноценный план методической работы.

В школе был составлен план работы по профилактике правонарушений.

Ведущим и системообразующим направлением является *здоровьесбережение*. Воспитательная работа по этому направлению проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума (ЦРБ, ДЮОЦ, КДЦ, филиалом музыкальной школы).

По плану амбулатории и ЦРБ проведен осмотр обучающихся специалистами ЦРБ, антропометрия, санация зубов; прививки (по графику ЦРБ). Ежегодно проходит Всемирный день здоровья, Всемирный день борьбы с курением. Традиционными стали Дни спорта и здоровья в школе

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие мероприятия этого воспитательного блока:

-Дни здоровья (на стадионе)

-Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты, -походы, встречи с работниками ЦРБ.

Регулярно, в соответствии с годовым планом работы, проводились школьные мероприятия и праздники, как традиционные (День Знаний, Праздник Осени, Новый год, Последний Звонки и т.д.), так и с использованием инновационных технологий. Традиционным стал День образования в школе.

Активность обучающихся в школьных мероприятиях высока. Однако нет активного включения учителей в районные конкурсы. В дальнейшем нам предстоит решать такие проблемы в работе классных руководителей, как, повышение их профессиональной компетентности для овладения современными технологиями воспитания, участие их в конкурсах, выставках, конференциях.

Распределение обучающихся по группам здоровья.

В основном все обучающиеся с 1 и 2 группой здоровья - основная физкультурная группа. В ОО практически все здоровые детей. Уменьшилось количество детей с нарушением осанки, так как в начальной и основной школе парты уже несколько лет подбираются по росту учащихся, по СанПину.

В 2016 -2017 учебном году продолжалась работа по реализации комплексно-целевой программы «Здоровье». Приоритетными направлениями традиционно были:

- профилактическая работа по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни; коррекционная работа;
- мероприятия с обучающимися по ОБЖ.; внеклассная работа по здоровьесбережению.

Традиционные мероприятия программы реализованы в течение года.

Общей целью являлась профилактика вредных привычек и воспитание потребности в здоровом образе жизни. В реализации программы были задействованы как школьные службы, работа которых носит воспитательно-образовательный характер: школьная библиотека, классные руководители, так и другие службы: КДЦ, администрация поселения.

Педагогический коллектив ОО уделяет большое внимание санитарно-просветительской работе. Продолжилось проведение по данному направлению следующих мероприятий:

- работа постоянного действующего уголка по Правилам дорожного движения;
- проведение лекций и бесед для обучающихся, родителей, педагогов по правильному питанию и закаливанию и т.д.;
- допуск обучающихся на спортивные соревнования с учетом их групп здоровья;

- посещение спортивных секций в школе

В течение учебного года педагоги ОО работали в районных методических объединениях и школьном методическом совете. Каждый учитель работал по своей теме самообразования. В этом году учителя больше использовали методику проектной деятельности.

В содержании образования инновации проявлялись через планирование часов школьного компонента.

Опыт педагогов ОО обобщался на заседаниях методического совета школы, педагогических советах. Были даны открытые уроки всеми педагогами школы. Уроки некоторых педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность обучающихся, умение анализировать свои уроки с точки зрения компетентности.

В 2016 – 2017 учебном году было проведено несколько тематических педагогических советов:

- Обеспечение безопасности в ОО, в том числе информационной безопасности.
- Повышение качества образования через организацию индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»
- Модернизация воспитательной работы ОО в контексте нового закона об образовании
- Совершенствование работы по подготовке и проведению ГИА и промежуточной аттестации.
- Развитие познавательного интереса у обучающихся в образовательном процессе в свете введений ФГОС

К участию в педагогическом совете привлекалось большинство членов педагогического совета.

Рекомендации:

- Каждому учителю разработать план работы с одаренными детьми.
- В следующем учебном году продолжить работу по внедрению ФГОС в 5-7 классе.
- Всем педагогам ОО активно внедрять в практику преподавания инновационные способы обучения, дистанционные технологии.

В 2016-2017 учебном году **основной целью воспитательной работы** являлось создание условий для воспитания высоконравственной, толерантной компетентной личности, обладающей объективной самооценкой и уважительно относящейся к другим людям, знающим историю и традиции своего края, несущей ответственность за его процветание, осознающей себя гражданином России.

Были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для формирования ценностных отношений к приоритетам-ценностям.
2. Формировать социальную активность посредством развития творческих способностей обучающихся.
3. Прививать умения и навыки здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- общешкольные мероприятия;
- патриотическая работа;
- краеведческая работа;
- профориентация;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с группой риска: дети и родители;
- профилактика правонарушений.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности обучающегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2016-2017 г. проводилась согласно утвержденной программе. В течение года ребята поздравляли ветеранов с праздниками. В целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли мероприятия, посвященные Дню Героев России, снятию Блокады Ленинграда и 72-летию Победы. Продолжается уход за каштановой аллеей, участвовали во всероссийской акции "Живи, лес" и историко – краеведческой игре «Пикник у Веймарна». В мае 2017 года активно работали на субботнике по очистке регулярного парка. На базе школы прошел круглый стол на тему: «Участие наших земляков в развитии Ястребинской волости».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Активизировать поисковую работу с привлечением краеведческого кружка и поселкового музея через внедрение новых форм.

Вовлекать родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

2. Нравственно-правовое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: Помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами ВОВ, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 72-летию

Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Традиционно в школе проводится совместно с КДЦ День Матери, День пожилого человека, День снятия блокады Ленинграда.

Повышается активность обучающихся 5-9 классов в творческих конкурсах. Ученица 7 класса Прокопченко Алина приняла участие в конкурсе сочинений «Нет коррупции», а ученик 5 класса Войталюк Виктор в конкурсе сочинений «Пожарный – профессия героическая». Ученицы 7 класса Баклан Елена и Павлова Надежда успешно участвовали в районной краеведческой викторине. Особое внимание уделялось участию в мероприятиях, посвященных Году Экологии.

Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Проблемное поле:

- Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
- Низкая активность обучающихся в творческих конкурсах.
- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися;
- уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.
- Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Физкультурно – оздоровительное направление

В учебного года в школе работала школьная спортивная секция ОФП для всех возрастов обучающихся и Баскетбол – клуб для 7-9 кл. Школьники принимали участие в районных соревнованиях. Обучающиеся начальной школы участвовали в районной игре «Зарничка».

Всеми классными руководителями были организованы и проведены профилактические беседы по различным заболеваниям

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

4. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

На внутришкольном контроле в 2016 – 2017 учебном году среди школьников состояло 2 обучающихся - Кудряшов Владимир - 8 класс, Свечин Алексей Алексеевич - 5 класс.

В течение года педагоги не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с семьями, чьи дети находились на внутришкольном контроле.

5. Работа с родителями.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний повысилась. Это свидетельствует о качественном изменении организации родительских собраний.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», "День образования", новогодние праздники, Рождество, 8 Марта.

В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Результат:

- Уровень взаимодействия школы с родителями недостаточен.
- Средний уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

- Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
- Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
- Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

6. Работа классных руководителей

В прошлом учебном году работало: 7 классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, степень активности классов в жизни ОО более высокая в сравнении с прошлым учебным годом. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь обучающихся, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между обучающимися в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Анализ дневников классных руководителей показал, что:

- Не все классные руководители достаточно полноценно анализируют воспитательную работу в классе.
- Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;
- Своевременная сдача отчетности.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.
- Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

8. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства ОО работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение

задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 5 кружков. Количество кружков в школе на уровне прошлого года. Однако по итогам работы кружков были проведены не все творческие отчеты. Достаточно активно вовлекаются в кружковую работу обучающиеся из "группы риска"

В следующем учебном году:

- Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
- Активизировать участие детей в конкурсах разного уровня.
- Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 Человек / 46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человек/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека /5,2 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/23%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/91 %
1.29.1	Высшая	2 человека 18%
1.29.2	Первая	3 человека/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 10 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 81%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м

Директор школы:



И.А. Москвина